

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / С.Н. Жигалова  
приказ № 93  
от «31»августа 2023 г

**Положение об инклюзивном обучении обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школу (общеобразовательный класс) или перевод обучающегося, получившего статус «ограниченные возможности здоровья» в течение учебного года, на адаптированную основную образовательную программу, осуществляется приказом директора МБОУ Кезская СОШ №1 по заявлению и согласию родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- в форме открытия отдельного (малоконтактного) класса для детей с ОВЗ.

2.2 С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам учебного плана, как математика, русский язык, которые проводятся учителем.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется – 2 часа в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных основных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПк для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПк в рамках адаптированных основных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ Кезская СОШ №1.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная (итоговая) аттестация

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 (10), 11 (12) классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.
- Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние

их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

- Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.
- Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится на основании заключения территориальной ПМПК.

Выпускники 9 класса с ОВЗ (ЗПР) успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ Кезская СОШ №1 создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор;
- педагогические работники МБОУ Кезская СОШ №1: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **5. Ведение документации**

5.1 В МБОУ Кезская СОШ №1 ведется следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (коррекционных занятий) и коррекционных компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);

## **6. Участники образовательного процесса.**

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ Кезская СОШ №1, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МБОУ Кезская СОШ №1, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ Кезская СОШ №1, работающих в в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ Кезская СОШ №1 на основании квалификационных характеристик.

6.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ Кезская СОШ №1.