

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №
от « ____ » _____

Утверждаю
Директор школы
_____ С.Н. Жигалова
приказ №

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого – педагогическом сопровождении учащихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психологическое сопровождение воспитанников создается в целях оказания поддержки детям, обучающимся в школе, в целях укрепления психического здоровья, социальной защиты несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами и решениями регионального и муниципального органов управления образования, Положением об общеобразовательной школе, Уставом школы.

1.3. Свою работу педагог-психолог осуществляет во взаимодействии с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целями являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей, педагогических работников;
- содействие в приобретении воспитанниками психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- повышение психологической культуры педагогических работников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса в индивидуальном и групповом режиме.

III. СТРУКТУРА

Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в психологическом направлении. Психолог работает согласно плану, своим должностным обязанностям и приоритетам на текущий момент и на будущее.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

В работе педагог – психолог руководствуется профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов международного сообщества:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности относятся:

1. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика – углубленное психолого – педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.
4. Психологическая коррекционная и развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов; развитие способностей и наклонностей детей по специальным развивающим программам.
5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.
6. Методическая работа – оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах, супервизиях и других мероприятиях различного уровня), повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации и изучение передового опыта педагогов – психологов, изучение новейшей психологической литературы.