


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Трефилова И.В.

Протокол № 1 от  
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Жигалова С.Н.

Приказ № 93 от  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**по спецкурсу «Основы выбора профессии»**  
8 класс

Составители: Жигалова С.Н.  
Белослудцева И.Н.

п. Кез 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю.Просихиной, Е.А., Сапрыкиной, допущена к использованию в учебном процессе экспертным заключением Комитета по образованию администрации Волгоградской области от 21.09.2005 года №103

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

### Учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

### Учебники:

Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / П.С Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. / под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: «Просвещение», 2006.

### Методическая литература:

1. Методика преподавания курса «твоя профессиональная карьера» / под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
2. Элективный курс «Человек и прфессия». – М.: Глобус, 2007.

### Дополнительная литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва-Воронеж, 1996
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 1990.
3. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. - М., 2003.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э.М. Митиной.- М., 1988.
5. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2000.
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. - М.: Глобус, 2006.

7. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова \ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983.

**Количество часов:**

Всего: 17

В неделю: 1

Контрольная работа: 1

Зачет: 1

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;

- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;

- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

#### **IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

#### **V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка

труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## **VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

### **Прогнозируемый результат**

Учащиеся должны достичь уровня готовности к сознательному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования. Под этим понимается: ориентация в выбранной профессиональной области (понимание особенностей избранной профессии); оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей

Класс	Успеваемость	Качество знаний
8а	100%	Зачет
8б	100%	Зачет
8в	100%	Зачет
8г	100%	Зачет

### **Формы контроля**

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые оформляются в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, написание эссе, реферата, деловая игра, «круглый стол», творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Итоговое занятие включает в себя вопросы на знание теоретического материала. После тестирования рекомендуется учащимся составить новый вариант личного профессионального плана и провести анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса «Человек и профессия», с данным вариантом.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных



жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

### **Перечень контрольных и практических работ**

#### **Примерные темы рефератов и самостоятельных исследований:**

1. Проблемы общения и понимания людей;
2. Ценностные ориентации личности;
3. Вера в себя как возможность самостоятельно строить отношения с людьми;
4. Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения. Тревожность.
5. Саморазвитие личности. Самоактуализация. Профессиональное и личностное самоопределение.
6. Думая о будущем: проблемы целеполагания и построения жизненной перспективы.
7. Профессиональное и личностное самоопределение как задачи возраста ранней юности.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Интересы и склонности человека.
10. Как влияет на жизнь и развитие человека его темперамент.
11. Задатки и способности человека как они развиваются.
12. Память человека, секреты ее развития.
13. Как выбрать профессию
14. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе
15. Специальные способности
16. Профессиональная пригодность
17. Рынок труда
18. Построение карьеры по горизонтали и вертикали
19. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению
20. Я и моя будущая профессия
21. Где родился, там и пригодился
22. Профессиограмма будущей профессии
23. Матрица выбора профессии
24. Необходимость профессиональных проб при выборе профессии
25. Профессионально важные качества

#### **Перечень практических работ:**

### **ПОНЯТИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА**

Задание Составление ЛПП (по методике Н.С. Пряжникова)

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

#### **Память. Внимание.**

Задание Определение уровня различных видов памяти

Задание Проверка степени переключения внимания

Задание Определение ощущения, восприятия и представления

Задание Анализ воссоздающего воображения

Задание Анализ уровня развития творческого воображения

### **Мышление. Особенности интеллектуальной сферы**

Задание Определение типа мышления

Задание Тест на определение интеллекта (по Т.Айзенку)

### **Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей**

Задание Определение способностей к творчеству

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Задание Определение типов нервной системы (теппинг-тест Е.П.Ильина)

Задание Определение типов темперамента (методика А.В.Тимченко, В.Б.Шапарь)

Задание Определение темперамента личности

Задание Определение формулы темперамента (методика в интерпритации Е.Жарикова)

Задание Определение типа темперамента

Задание Определение черт характера «Азбука характера»

Задание Исследование форм проявления характера (методика Т. Лири)

Задание Тест на определение самооценки (методика Л.П.Пономаренко)

Задание Выявление уровня самооценки

Задание Проведение методики «Моя линия жизни»

Задание Методика «Кто Я?»

Задание Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Круглова Б.С.(адаптированный вариант методики М.Рокича)

### **Межличностное общение. Деловое конструктивное общение**

Задание Определение способности к общению (коммуникативность)

### **Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов**

Задание Определение способа решения конфликта

Задание Проверка уровня конфликтности личности. Тест «Конфликтная ли ты личность?»

## **МИР ПРОФЕССИЙ**

### **Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы**

Задание Определение формулы профессии (по методике Н.С.Пряжникова)

### **Типы профессий. Матрица выбора профессии**

Задание Определение типа будущей профессии (по методике Е.А. Климova)

Задание Выявление профессиональных предпочтений (классификация Д.Голлонда)

Задание Работа с «Матрицей выбора профессии». (Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи)

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии современных условиях («хочу»-«могу»-«надо»)

Задание Определение факторов, оказывающих влияние на выбор профессии Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)

Задание Выявление интересов учащихся (методика «Карта интересов»)

Задание Определение направленности своей личности с помощью ориентационной анкеты

Задание определение ведущих специальных способностей (по Е.А. Климову)

«Выбираю»: Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо»

Задание Определение интересов и склонностей (ДДО Е.А.Климова)

Задание Составление плана профессионального самоопределения

Задание Ответь на вопросы

Задание Запиши вывод о своем профессиональном самоопределении (Я выбираю...)

### **ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЕ**

Задание Составление плана профессионального самоопределения

Задание Построение образа профессионального будущего

Задание Проанализируй и обсуди в классе ошибки, сопутствующие выбору профессии

Задание **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ.** (Психологическое сопровождение выбора профессии/ под ред. Митиной Л.М.

Задание Ответь на вопросы личного профессионального плана

### **Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Из них	
			практических	контрольных
1	Введение	1		
2	Познавательные процессы и способности личности	2		
3	Психология личности	3		
4	Мир профессий	8		
5	Профессиональное самоопределение	1		
6	Подготовка к будущей карьере	1		
7	Обобщение. Зачёт	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	17		

**В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы:**

1. № 3 Интеллектуальная сфера (интеллектуальная игра).

2. № 6 - Общение. Деловое общение (дискуссия).

## Учебно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Обязательный минимум содержания
<b>1.Введение (1ч)</b>		
1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана
<b>2.Познавательные процессы и способности личности (2 ч)</b>		
2	Способности личности (память, внимание, мышление).	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности
3	Интеллектуальная сфера	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)
<b>3.Психология личности (3 ч)</b>		
4	Самоопределение личности. Характер. Самооценка	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение Характер. Виды черты характера. Самооценка. Анализ различных ситуаций с выполнением практических заданий.
5	Мотивационная сфера личности.	Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей
6	Общение. Деловое общение.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения
<b>4.Мир профессий (8 ч)</b>		
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специализация», «квалификация»

№ урок а	Тема	Обязательный минимум содержания
8	Классификация профессий. Характеристика труда. Формула профессии. Понятие профессиограммы	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма
9	Типы профессий. Матрица выбора профессий	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся
10	Характеристика профессий типа «человек» - человек»	Характеристика профессий типа «Ч-Ч». Подтипы профессий типа «Ч-Ч». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «Ч-Ч». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч-Ч»
11	Характеристика профессий типа «человек – техника»	Характеристика профессий типа «Ч-Т». Подтипы профессий типа «Ч-Т». ПВК профессий типа «Ч-Т». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч-Т»
12	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	Характеристика профессий типа «Ч-З». Подтипы профессий типа «Ч-З». ПВК профессий типа «Ч-З». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч-З»
13	Характеристика профессий типа «человек – природа»	Характеристика профессий типа «Ч-П». Подтипы профессий типа «Ч-П». ПВК профессий типа «Ч-П». Анализ

№ урок а	Тема	Обязательный минимум содержания
		характеристик профессий различных подтипов типа «Ч-П»
14	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	Характеристика профессий типа «Ч-Х». Подтипы профессий типа «Ч-Х». ПВК профессий типа «Ч-Х». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч-Х»
<b>5.Профессиональное самоопределение (1 ч)</b>		
15	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») («могу»). («надо»). Ошибки при выборе профессии.	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе
<b>6.Подготовка к будущей карьере (1 ч)</b>		
16	Карьера. Виды карьеры. Профессиональный рост. Построение личного профессионального плана.	<p>Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры</p> <p>Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального Совершенствования.</p> <p>Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана.</p> <p>Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта</p>
<b>7.Обобщение (1 ч)</b>		

№ урок а	Тема	Обязательный минимум содержания
17	Зачёт.	Обобщение изученного теоретического материала

Примерная образовательная программа	<p>Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы.- М.: «Просвещение», 2006.-91с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2006, -36с.</p>
Учебник	<p>Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс: учеб. для образоват. учреждений / (П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.); под ред. С.Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учащихся 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.</p>
Рабочая тетрадь	<p>Рабочая тетрадь по курсу «Твоя профессиональная карьера» разработана преподавателями МОУ МУК Дзержинского района г. Волгограда Бобровской Л.Н., Максимюк Н.В., Крутовой Т.А., Просихиной О.Ю., Сапрыкиной Е.А., 73с.</p>
Пособия	<p>Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.- 101 с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 192с</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.- 288с.- (Педагогика. Психология. Управление).</p> <p>Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ВАКО, 2009.- 160с. - (Педагогика. Психология. Управление).</p>

Презентации	<p>Введение в мир профессий  Внимание  Восприятие  Воображение  Диск по профориентации «Двери в большой мир»  Интересы и склонности  Какой работник нужен современному предприятию  Карьера. Факторы, влияющие на карьеру  Классификация профессий по Климову  Классификация профессий. Типы профессий  Мир профессий  Мотивы выбора профессии  Нормативная база предприятия  Понятие профессиональной деятельности  Профориентационные занятия по курсу Резапкиной Г.В.(33 урока)  Профессионально важные качества личности  Профессия и здоровье  Профессии социального типа  Профессиональная этика  Профессиональный тип личности  Слайды к курсу «Твоя профессиональная карьера»  Справочник абитуриенту  Способности  Стратегия выбора профессии  Творчество и новаторство в России  Формула профессии  Формирование субъекта профессионального самоопределения  Электронное сопровождение курса «Человек и профессия»</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>Сайты, где размещены каталоги с описаниями профессий:  - сайт ЦТР «Гуманитарные технологии» <a href="http://www.proforientator.ru/profession">http://www.proforientator.ru/profession</a>  - образовательный портал «Учеба.ру» <a href="http://www.ucheba.ru/prof/">http://www.ucheba.ru/prof/</a>  - словарь профессий <a href="http://www.joblibrary.ru/dictionary/">http://www.joblibrary.ru/dictionary/</a>  Сайты с описаниями должностных инструкций:  - сайт «HR-Portal» <a href="http://www.hr-portal.ru/di">http://www.hr-portal.ru/di</a>  - сайт «Rabota.ru» <a href="http://www.rabota.ru/guide/dolzностnye_instruksii.html">http://www.rabota.ru/guide/dolzностnye_instruksii.html</a>  Профориентатор <a href="http://www.proforientator.ru">http://www.proforientator.ru</a>  <a href="http://www.proforientator.ru/test">http://www.proforientator.ru/test</a>  ПрофГид <a href="http://www.profguide.ru">http://www.profguide.ru</a>  <a href="http://www.profguide.ru/test">http://www.profguide.ru/test</a>  Методический кабинет профориентации  <a href="http://metodkabi.net.ru">http://metodkabi.net.ru</a></p>

### Список литературы для обучающихся

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др., Жуковский, ПК-Сервис, 2002.
3. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
4. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
5. Дусаицкий А.К. Формула интереса. М., 1989.



6. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
7. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.
8. Климов Е.А., Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М., 1983,
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
10. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
11. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
12. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
13. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
14. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
15. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
16. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
17. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
18. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
19. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.
20. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
21. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
22. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
23. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
24. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
25. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 70 %;

«незачет» - получают учащиеся, если не справились с работой 60 %.









