

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципального округа Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

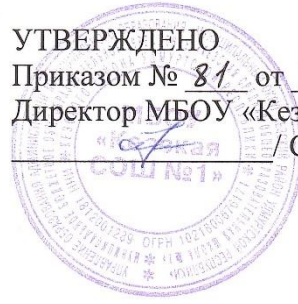
на заседании Методического совета
Протокол № 10 от 31.05.2023

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
Протокол № 10 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 81 от 31.05.2023
Директор МБОУ «Кезская СОШ №1»
/ С. Н. Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«МИР ШАХМАТ»

Для детей 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Максимова Наталья Римовна,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Направленность программы «Мир шахмат» физкультурно – спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. **Нормативные документы**, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
9. Устава учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Поэтому в МБОУ «Кезской СОШ №1» было проведено анкетирование среди родителей и учащихся. По результатам анкетирования было выявлено, что многие ребята желают обучиться игре в шахматы. В связи с этим появилась данная программа.

Отличительные особенности программы: от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 1) «Шахматы» (автор Мерзляков И.С., педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга, 2) «Шахматы» (автор Дышкант Ф.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1231 имени В.Д. Поленова») - является то, что в данной программе отдается приоритет теоретической подготовке, умению

анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Новизна: в программе использована идея одновременного обучения игры в шашки и шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает основополагающие принципы шашкистов и шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки и шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению.

Педагогическая целесообразность. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, просмотр дидактических мультфильмов использование рабочих тетрадей и учебников(для начинающих) т.д.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» предназначена для обучения школьников в возрасте от 11 до 15 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста и пола с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. В подростковом возрасте происходит перестройка памяти. Активно начинает развиваться логическая память. Развитие памяти определяется усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Это приводит к окончательному отказу от дословного заучивания с помощью повторений. В процессе понимания подростки трансформируют текст и, запоминая его, воспроизводят основной смысл прочитанного. Наряду с этим появляется интерес подростков к способам улучшения запоминания. Активно осваиваются мнемонические приемы; если же они были сформированы в начальной школе, теперь автоматизируются, становятся стилем деятельности учеников. Происходит дальнейшая интеллектуализация такой психической функции, как восприятие. Именно поэтому была создана данная программа, которая использует эти изменения для обучения детей, а также для акцентирования их внимания на точных науках.

Практическая значимость для целевой группы: Содержание курса «Мир шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Курс так же способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у них универсальных способностей. Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Реализация данной программы:

- создаст условия для занятий умственной деятельностью;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов;
- будет способствовать общему развитию обучающихся;
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- будет способствовать реализации задач учреждения, отраженных в Образовательной программе, Программе развития и Уставе МБОУ «Кезская СОШ №1»;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся и их родителей.

Преимственность программы: Трудно переоценить роль шахмат для человека. А тем более для современного ребенка:

- эта игра самым благоприятным образом влияет на развитие математических способностей.

Не случайно практиками замечено, что дети, которые рано научились играть в шахматы, в старших классах показывают хорошие результаты по точным наукам.

- а потом: шахматы – это прекрасная альтернатива бесполезным современным стрелялкам и бродилкам. А потому считаю очень разумным активно продвигать шахматы в школе.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы: логикой (построение суждений и решений), математикой

(математические задачи, головоломки), информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Объем и срок освоения программы — программа по шахматам рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в малых группах. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся. Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избежать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шахматной теории. Конкретные методы работы выбираются педагогом согласно составу данной группы, её обученности, личностным возможностям. Так же особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов учащихся. Основными видами занятий являются групповая работа и работа в парах.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры-решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шахматы.

Форма обучения - очная (возможно применение дистанционной формы обучения в период непредвиденных ситуаций)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год –34 часа ; формы и режим занятий: 1 год обучения 1 раз в неделю по 1 акад. часу. (1 акад. Час= 40 мин)

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию умственных способностей и приобретению спортивных качеств посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- получить основы шахматной игры (теория, практика, комбинации);

Метопредметные:

- развить мотивацию к занятиям шахматами,
- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;

Личностные:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.
- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения.

Содержание программы

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	
1.1 Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Тест
Раздел 2. Параметры шахматной доски и фигур	20	8	12	
2.1. «Поле», « Центр», «Линии»	2	2		Фронтальный опрос
2.2. Ладья	3	1	2	Наблюдение
2.3. Конь	3	1	2	Наблюдение
2.4. Слон	3	1	2	Наблюдение
2.5. Ферзь	3	1	2	Наблюдение
2.6. Король	3	1	2	Наблюдение
2.7. Пешка	3	1	2	Наблюдение
Раздел 3. Практическая игра	7	2	5	
3.1. Игра с пешками	2		2	Турнир
3.2. Вспомогательные упражнения с пешками и фигурами	4	2	2	Турнир
3.3. Постановка мата в один ход	1		1	Турнир
Раздел 4. Дебютные принципы / короткие партии	4		4	
4.1. Партия № 1 (Кооперативный мат)	1		1	Партия (с записью)
4.2. Партия № 2 (Глупый король)	1		1	Партия (с записью)
4.3. Партия № 3 (Детский мат)	1		1	Партия (с записью)
4.4. Партия № 4 (Построение домика)	1		1	Партия (с записью)
Раздел 5. Итоговое занятие	1		1	
5.1. Подведение итогов	1		1	Соревнования
ИТОГО	34	11	23	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: введение в программу. Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Вводный и первичный инструктажи по ОТ и ТБ.

Практика: прохождение теста.

Раздел 2. Параметры шахматной доски и фигур

2.1. «Поле», « Центр», «Линии»

Теория: Поочерёдное введение понятий: «поле», «центр», «линии». Светлые и черные поля. Чередование полей. Горизонталь и вертикаль.

Практика: Расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

2.2. Ладья

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Практика: Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

2.3. Конь

Теория: Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур.

Практика: Позиция «Вилка». Коллективная игра.

2.4. Слон

Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

2.5. Ферзь

Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

2.6. Король

Теория: Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах. Дидактическая игра «Шах или не шах».

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

2.7. Пешка

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Практика: Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Раздел 3. Практическая игра

3.1 Игра с пешками

Практика: Расстановка начальной позиции фигур. Понятие «Короткая» и «Длинная» рокировка. «Трусливый король» (соблюдение условий выполнения рокировки).

3.2. Вспомогательные упражнения с пешками и фигурами

Теория: Расстановка начальной позиции фигур. Одновременный ход двумя фигурами («Короткая» и «Длинная» рокировка). Так же, необходимо вспомнить с учащимися ходы и взятие фигуры «Ферзь». Вспоминаем с учащимися понятие «Трусливый Король». Поочерёдное введение понятий: «Шах», «Пат», «Мат».

Практика: На данном занятии разыгрывается, так называемый поединок «Ферзь против пешек». После необходимо поменяться цветом фигур ещё раз разыграть «мини – партию». Для проведения данного занятия решаем несколько задач в один ход из любых сборников задач по шахматам, например из работ того же И. Г. Сухина «Задачи для начинающих». Поединок ферзя против пешки. Вспомогательные упражнения.

3.3. Постановка мата в один ход

Практика: Вспомогательные упражнения на мат в 1 ход.

Раздел 4. Дебютные принципы / короткие партии

4.1. Партия № 1 (Кооперативный мат)

Теория: В начале занятия расставляем фигуры на первоначальные позиции по стишку, для облегчения ассоциативного запоминания:

Я смотрю на первый ряд По углам

– Ладьи стоят. Рядом вижу я

– Коней, Нет фигуры их хитрей.

Между них заключены Наши храбрые

– Слоны. И ещё два поля есть,

А на них Король и Ферзь! (Здесь объясняется учащимся правило, распределения Ферзя и Короля, что именно ферзь, располагается, на поле цвета фигур, играющего).

А теперь без спешки Идут на место

- Пешки.

Практика: На занятии демонстрируются партии. В оставшееся на занятии время, повторяется пройденный ранее материал (решаются задачи и выполняются упражнения).

4.2. Партия № 2 (Глупый король)

Теория. В начале занятия расставляем фигуры на первоначальные позиции по стишку, для облегчения ассоциативного запоминания

Практика. На занятии демонстрируется партия: Глупый король.

4.3. Партия № 3 (Детский мат)

Теория. В начале занятия расставляем фигуры на первоначальные позиции по стишку, для облегчения ассоциативного запоминания

Практика. На занятии демонстрируется партия: Детский мат

4.4. Партия № 4 (Построение домика)

Теория. В начале занятия расставляем фигуры на первоначальные позиции по стишку, для облегчения ассоциативного запоминания

Практика. На занятии демонстрируется партия: Построение домика.

Раздел 5. Итоговое занятие

5.1. Подведение итогов

Практика: Турнир с укороченным контролем времени. Соревнования. Подведение итогов обучения по программе.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучены основам шахматной игры (теория, практика, комбинации);

Метопредметные:

- развита мотивация к занятиям шахматами,

- развиты наглядно-образное мышление и аналитические способности;

Личностные:

- сформированы у обучающихся волевые качества: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.

- сформированы навыки здорового образа жизни и культуры общения;

- развиты навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	07.09.2023	1	1	кабинет№1	ВК
2	Сентябрь	14.09.2023	1	1	кабинет№1	
3	Сентябрь	21.09.2023	2.1	1	кабинет№1	ФО
4	Сентябрь	28.09.2023	2.1	1	кабинет№1	
5	Октябрь	05.10.2023	2.2	1	кабинет№1	П
6	Октябрь	12.10.2023	2.2	1	кабинет№1	П
7	Октябрь	19.10.2023	2.2	1	кабинет№1	П
8	Октябрь	26.10.2023	2.3	1	кабинет№1	П
9	Ноябрь	02.11.2023	2.3	1	кабинет№1	П
10	Ноябрь	09.11.2023	2.3	1	кабинет№1	П
11	Ноябрь	16.11.2023	2.4	1	кабинет№1	П
12	Ноябрь	23.11.2023	2.4	1	кабинет№1	П

13	Ноябрь	30.11.2023	2.4	1	кабинет№1	П
14	Декабрь	07.12.2023	2.5	1	кабинет№1	П
15	Декабрь	14.12.2023	2.5	1	кабинет№1	П
16	Декабрь	21.12.2023	2.5	1	кабинет№1	П
17	Декабрь	28.12.2023	2.6	1	кабинет№1	П
18	Январь	11.01.2024	2.6	1	кабинет№1	П
19	Январь	18.01.2024	2.6	1	кабинет№1	П
20	Январь	25.01.2024	2.7	1	кабинет№1	П
21	Февраль	01.02.2024	2.7	1	кабинет№1	П
22	Февраль	08.02.2024	2.7	1	кабинет№1	П
23	Февраль	15.02.2024	3.1	1	кабинет№1	П
24	Февраль	22.02.2024	3.1	1	кабинет№1	Т
25	Февраль	29.02.2024	3.2	1	кабинет№1	Т
26	Март	07.03.2024	3.2	1	кабинет№1	Т
27	Март	14.03.2024	3.2	1	кабинет№1	Т
28	Март	21.03.2024	3.2	1	кабинет№1	Т
29	Март	28.03.2024	3.3	1	кабинет№1	Т
30	Апрель	11.04.2024	4.1	1	кабинет№1	Т
31	Апрель	18.02.2024	4.2	1	кабинет№1	П
32	Апрель	25.04.2024	4.3	1	кабинет№1	П
33	Май	16.05.2024	4.4	1	кабинет№1	П
34	Май	23.05.2024	5.1	1	кабинет№1	ИК

ВК – входной контроль, ФО – фронтальный опрос, П – практическое занятие, Т – турнир, П – партии, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: данная программа реализуется с использованием следующего оборудования: рекреация со столами и стульями, комплекты шахмат (10 шт), шахматные доски (10 шт); экран ноутбук.

Кадровое обеспечение: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для родителей и детей (история шахмат, дебюты);
- задачки для обучающихся;
- видеоролики (по тактике, стратегии, дебюту);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов;
- портреты чемпионов мира по шахматам.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛА.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: в ходе работы будут проводиться беседы, после прохождения темы практические работы на применение теоретического материала на практике. В системе дополнительного образования ведется журнал посещаемости детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в соревнованиях, внутри школы, а также на районных соревнованиях.

Критерии оценки практической работы

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

- Низкий уровень (1 балл)
- Средний уровень (2-3 балла)
- Высокий уровень (4 балла)

Критерии оценки:

– обучающийся самостоятельно и правильно решил поставленную задачу, уверен- но, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.

– обучающийся проявил заинтересованность и творческий подход;

– обучающийся свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;

– обучающийся свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы учителя;

– обучающийся способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Знакомство с шахматами Основы игры в шахматы	Викторина, Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1,2).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных (Приложение 6 и 7)
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 2)
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
Дебютные принципы/короткие партии	1) Опрос	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 4)

	2) Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Приложение 5,6)
	3) Практические задания	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
	4) наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных (Приложение 6 и 7)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения:

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).
3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).
4. Частично-поисковый (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).
5. Практический (практические занятия, участие в соревнованиях).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и т.д.

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конкурсам группу можно делить на микро-группы, и также проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Формы организации образовательного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, самостоятельная работа; методы контроля: наблюдения, беседы, практические работы, тестовые задания, итоговые задания.

Педагогические технологии:

-технология индивидуализации обучения, где педагог взаимодействует лишь с одним учеником, главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием.

-технология группового обучения, позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

-технология коллективного взаимообучения. Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по шашкам и шахматам https://nvhpsport.ucoz.ru	

Раздел 2. Параметры шахматной доски и фигур	2.1 – 2.7	Видеоурок «Шахматы для начинающих» http://chess555.narod.ru/1god.htm) Интерактивные уроки по шахматам. Уроки шахмат для детей https://chesslessons.ru/Lessons	Сухин И. Г. «Шахматы Полный курс для детей», М: Издательство АСТ, 2017г
Раздел 3. Практическая игра	3.1 – 3.3	«Онлайн игры с компьютером и живыми игроками» https://chessmatenok.ru	Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. «Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков», М: издательство Фолио АСТ, 2006г
Раздел 4. Дебютные принципы/короткие партии	4.1 – 4.4	Видеоуроки школы «Шахматный путь» https://chessway.ru/video/	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Характеристика объединения «Мир шахмат»

Деятельность объединения «Мир шахмат» имеет физкультурно-спортивное направление. Количество обучающихся объединения «В стране шахматных чудес» составляет от 10 до 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель: способствовать формированию культуры совместной деятельности в группе

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Результат воспитания:

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
- формирование спортивных качеств

Воспитательная работа оценивается методом исключенного наблюдения с фиксацией. Оценивание по этим позициям, указанным в таблице (Приложение 7 и 8).

3. Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации психологии общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

4. Работа с родителями

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- организация совместного творчества детей и родителей.
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений «Точки роста» КСОШ №1	Сентябрь 2023 г.	
2	Турнир по шашкам	Привлечение внимания учащихся и их родителей к игре в шашки	Декабрь 2023 г.	
3	Турнир по шахматам	Привлечение внимания учащихся и их родителей к игре в шахматы	Март 2024 г.	
4	Районные соревнования по шашкам и шахматам	Привлечение внимания учащихся и их родителей к игре в шашки и шахматы	Май 2024	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
9. Устава учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
10. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный методический центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 –17с.

Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Книги и пособия, адресованные детям:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

Приложения.

Приложение 1

Тест

На тему «В шутку о шахматах»

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
 - А. Дают – бери, бьют – беги!
 - В. Имидж ничто – жажда всё!
 - С. Вариант главнее правил!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
 - А. Чипсы и Пепси-колу
 - В. Жвачку, солнечные очки и крем для загара
 - С. Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
 - А. Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
 - В. Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеял всё начало игры
 - С. Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?
 - А. Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
 - В. Откуда произошёл Человек?
 - С. С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?
 - А. Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
 - В. Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
 - С. В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда
6. Какая шахматная мудрость проявляется в партии?

- A. Кто сильнее, тот и прав
 - B. Кто смел, тот и съел
 - C. Побеждает тот, кто ошибся предпоследним
7. По какой шахматной концепции (принципу) необходимо делать ходы в партии?
- A. Фигуры надо ставить рядышком, чтобы ничего не зевнуть
 - B. Фигуры надо разбросать по всей доске, чтобы напугать соперника
 - C. Ходить нужно стараться с нападением, а фигуры должны защищать друг друга, но не мешать
8. Цель шахматной игры –
- A. Съесть побольше фигур
 - B. Убить время до любимого сериала
 - C. Поставить сопернику мат
9. В каком из вариантов оба термина являются шахматными?
- A. Пас и гол
 - B. Шах и принц
 - C. Шах и мат
10. Для чего шахматист во время игры после каждого хода переключает часы?
- A. Чтобы не уронить флаг
 - B. Чтобы не уснуть
 - C. Просто так надо
11. Какой из перечисленных терминов используется в шахматах?
- A. Блокпост
 - B. Форпост
 - C. КПП
12. Какой из перечисленных терминов используется в шахматах?
- A. Ограда
 - B. Частокол
 - C. Забор
13. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?
- A. По звёздам
 - B. Отсчитывают время на наручных часах
 - C. По специальным часам
14. Какой приём можно провести во время шахматной игры?
- A. Взятие на проходе
 - B. Захват в тоннеле
 - C. Хук справа и левый апперкот
15. Шахматные правила гласят, что при возможности...
- A. Нужно защищаться минимумом фигур
 - B. Нужно защищаться всеми фигурами сразу
 - C. Лучший защитник короля - это ферзь
16. Что можно сделать во время игры в шахматы?
- A. Набрать двадцать одно очко
 - B. Провести шашку в дамки
 - C. Провести пешку
17. Как ходит шахматный конь?
- A. По одной клетке
 - B. Буквой "Г"
 - C. Как договоришься с соперником
18. Что такое шахматный мат?
- A. Это религиозный обряд победителя – выигравший шахматист
 - B. Это специальная позиция, возникающая в ходе игры
 - C. Это набор нецензурных шахматных слов, таких как фианкетто, цугцванг, цейтнот и др.
19. Можно ли быстро и хорошо научиться играть в шахматы только по книгам?
- A. Конечно, ведь в книгах всё очень доступно написано
 - B. Следует также слушать пояснения тренера
 - C. Помимо теории и работы с тренером очень важна практика, то есть выступление на соревнованиях
20. На что должен рассчитывать шахматист, желающий выиграть партию?

- A. На свою внимательность и волю к победе
- B. На слабость соперника
- C. На то, что у твоего тренера "всё схвачено"

Правильные ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	C	C	A	C	B	C	C	C	C	A	B	C	C	A	A	C	B	B	C	A

Критерии оценки:

1 вариант (безоценочный):

при успешном выполнении более 75% работы – «зачет» (допуск к работе), в противном случае – повторение правил и повторное выполнение работы

2 вариант:

18-20 баллов – «отлично»

14-17 баллов – «хорошо»

9-13 баллов – «удовлетворительно»

Приложение 2

Входная аттестация «Шахматы»

I. Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?

A) Вариант главнее правил!

B) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь! B) Молчи – за умного сойдёшь!

2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?

A) Чипсы и Пепси-колу.

B) Жвачку, солнечные очки и крем для загара. B) Шлем и клюшку.

Г) Ручку и Блокнот.

3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?

A) Пожать сопернику руку и подготовиться к игре

B) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры B) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу

Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое Д) Немножковздремнуть, раз только самое начало партии

4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после ходасоперника?

A) Удивить – значит проиграть. B) Победить – значит удивить. B) Главное не победа, а участие.

5. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?

A) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно.

B) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию.

B) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.

6. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?

A) по звёздам.

B) по теням от фигур.

B) отсчитывают время на наручных часах. Г) по специальным часам.

Д) по будильнику.


Уровневая оценка:


Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса. **Средний уровень** - если правильно выполнено 4 вопроса. **Высокий уровень** – если выполнено правильно 5-6 во-просов.


Итоговая аттестация «Шахматы»


I. Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест


1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых- и черных - _____
2. Соответственно шахматная доска — это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играюще-го должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько та-ких фигур?


6. 1. 

2. - 

3. - 

4. - 

5. - 

6. - 

7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
8. Ходят пешки только.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали _____
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____ . Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



- Перед ходом после хода
12. Конь ходит буквой « _____ ». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.

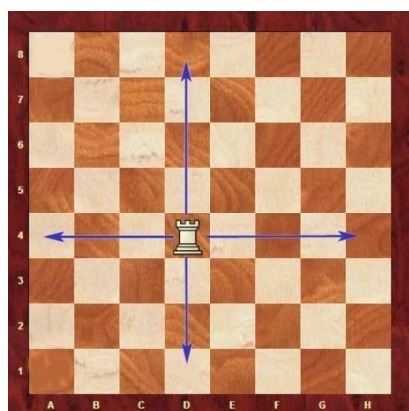


Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку? Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только **по диагонали во все стороны и на любое расстояние** как показано на рисунке. _____



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и



слон.

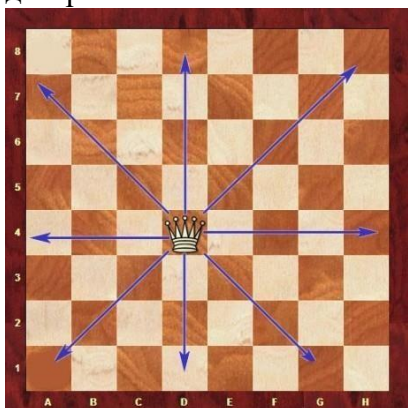
Ход белых

Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на лю-бые расстояния. ____ То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично ука-зано на диаграмме ниже.



18. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж сла- бый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертика- ли и диагонали, но только на_клетку.

20. То есть, находясь в середине доски король пробивает_полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на 6- 7 вопросов **Средний уровень** - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов **Высокий уровень** – если правильно ответил на все вопросы

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн- школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

IV. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение Показатели:

3.1. Умение планировать выполнение работы.

3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.

3.3. Умение работать в коллективе

3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Промежуточная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест

Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

1. Индия Китай Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

19

32

64

128

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток 10x10 клеток 8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам Примерно половине короля Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь Шестнадцать Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстоянии 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один Два Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный Взрослый Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат Кат Пат

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно выполнено 0-5 вопросов. **Средний уровень** – если правильно выполнено 6 - 9 вопросов. **Высокий уровень** – если правильно выполнено 10-12 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн- школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки Форма контроля: наблюдение Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе.
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Личностные результаты

Показатели (оцениваемые качества)	Критерии	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества		
1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение за умением выполнить задание вовремя и до итогового результата
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение за умением твердо отстоять свою позицию, контролировать свое поведение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение за умением контролировать эмоции, дисциплиной, отсутствием страха перед трудностями
2. Ориентационные качества		
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Анкетирование, наблюдение за участием в жизнедеятельности объединения
3. Поведенческие качества:		

