

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципального округа Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»
Кезского района Удмуртской республики

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол № 5 от 15.05.2024

Утверждено
Приказ №74 от 17.05.2024
Директор МБОУ «Кезская СОШ №1»
_____ С.Н.Жигалова

Принято
на заседании Методического совета
Протокол №5 от 15.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«В стране шахматных чудес»

Для детей 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Максимова Наталья Римовна,
педагог дополнительного образования
Занятия по программе проводит
Степанов Сергей Федорович

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка.

Основное содержание программы «В стране шахматных чудес» является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В стране шахматных чудес» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»

8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»

9. Устава учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Уровень программы – одноуровневый, ознакомительный.

Актуальность программы обосновывается тем, что в нашей стране игра в шахматы пользуется большой популярностью. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Поэтому в МБОУ «Кезской СОШ №1» было проведено анкетирование среди родителей и учащихся. По результатам анкетирования было выявлено, что многие ребята желают обучиться игре в шахматы. В связи с этим появилась данная программа. Игра в шахматы совершенствуется,

воспитывает волевые качества (целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержанность, инициативность), развивает психические процессы (внимание, память, воображение, мышление), мотивирует на достижение успеха. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы: от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 1) «Шахматы» (автор Мерзляков И.С., педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга, 2) «Шахматы» (автор Дышкант Ф.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1231 имени В.Д. Поленова») - является то, что в данной программе отдается приоритет теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Новизна программы: в программе использована идея одновременного обучения игры в шашки и шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает основополагающие принципы шашкистов и шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки и шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению.

Педагогическая целесообразность. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, просмотр дидактических мультфильмов.

Практическая значимость для целевой группы: Содержание курса «В стране шахматных чудес» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации общественной и профессиональной деятельности.

Реализация данной программы:

- создаст условия для занятий умственной деятельностью;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов;
- будет способствовать общему развитию обучающихся;
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- будет способствовать реализации задач учреждения, отраженных в Образовательной программе, Программе развития и Уставе МБОУ «Кезская СОШ №1»;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся и их родителей.

Преимущество программы: Трудно переоценить роль шахмат для человека. А тем более для современного ребенка:

- эта игра самым благоприятным образом влияет на развитие математических способностей.

Не случайно практиками замечено, что дети, которые рано научились играть в шахматы, в старших классах показывают хорошие результаты по точным наукам.

- а потом: шахматы – это прекрасная альтернатива бесполезным современным стрелялкам и бродилкам. А потому считаю очень разумным активно продвигать шахматы в школе.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы: логикой (построение суждений и решений), математикой (математические задачи, головоломки), информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране шахматных чудес» предназначена для обучения школьников в возрасте от 7 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста и пола с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Количество детей в группе от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы — программа по шахматам рассчитана на 1 год обучения, 72 часа

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шахматной теории. Конкретные методы работы выбираются педагогом согласно составу данной группы, её обученности, личностным возможностям. Так же особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов учащихся. Основными видами занятий являются групповая работа и работа в парах.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры-решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шахматы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год – 72 ; формы и режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу — (40 минут).

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать развитию умственных способностей и приобретению спортивных качеств посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с основами шахматной игры (теория, практика, комбинации);

Метопредметные:

- способствовать развитию мотивации к занятиям шахматами,
- способствовать развитию наглядно-образного мышления,

Личностные:

- способствовать развитию навыкам самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни и культуры общения.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел. Вводное занятие. Правила техники безопасности		2	1	1	ВК
1.1	Вводное занятие. Т.Б.	2	1	1	
2. раздел. Знакомство с шахматами Основы игры в шахматы		48	17	31	
2.1	Первое знакомство с шахматным королевством.	2	1	1	
2.2	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	3	1	2	наблюдение
2.3	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	3	1	2	наблюдение
2.4	Благородные пешки черно-белой доски.	3	1	2	наблюдение
2.5	Король — самая важная, главная фигура.	4	1	3	наблюдение
2.6	Ладья.	3	1	2	наблюдение
2.7	Слон.	2	1	1	
2.8	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3	наблюдение
2.9	Конь.	4	2	2	наблюдение
2.10	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1	наблюдение
2.11	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	1	3	наблюдение
2.12	Мат – цель игры.	4	1	3	наблюдение
2.13	Техника «матования» одинокого короля	4	2	2	наблюдение
2.14	Ничья.	3	1	2	наблюдение
2.15	Рокировка.	3	1	2	наблюдение
Раздел 3. Дебютные принципы/короткие		18	7	11	

3.1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	5	1	4	наблюдение
3.2	Короткие шахматные партии	8	1	7	наблюдение
3.3	Занимательные страницы шахмат	4	1	3	наблюдение
3.4	Спортивно – массовые мероприятия	5	1	4	
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие. Правила техники безопасности

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. раздел. Знакомство с шахматами Основы игры в шахматы

2.1. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

2.2. Шахматная доска – поле шахматных сражений:

Теория: Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали,
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.
- Игра «Почтальон».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

2.3. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: »Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.4. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория:

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

2.5. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

2.6. Ладья

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых»,

«Атака неприятельской фигуры».

2.7. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

2.8. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля

2.9 Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

2.10. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

2.11. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

2.12. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий»

2.13. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

2.14. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

2.15. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 3. Дебютные принципы/короткие

3.1. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

3.2. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

3.3. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач.

3.4. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомились с основами шахматной игры (теория, практика, комбинации);

Метопредметные:

- развивается мотивация к занятиям шахматами,

- развивается наглядно-образное мышление,

Личностные:

- развиваются навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;

- формируются навыки здорового образа жизни и культуры общения.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1 Календарный учебный график 2024-2025 год обучения;

№ п/п	Месяц	Период	Номер темы	Количество часов в неделю	Контроль
1	сентябрь	09.09.2024-14.09.2024	1.1	2	ВК
2	сентябрь	16.09.2024-21.09.2024	2.1	2	
3	сентябрь	23.09.2024-28.09.2024	2.2	2	
4	сентябрь	30.09.2024-05.10.2024	2.2, 2.3	2	
5	октябрь	07.10.2024-12.10.2024	2.3	2	
6	октябрь	14.10.2024-19.10.2024	2.4	2	
7	октябрь	21.10.2024-26.10.2024	2.4, 2.5	2	
8	октябрь	28.10.2024-02.11.2024	2.5	2	
9	ноябрь	05.11.2024-09.11.2024	2.5, 2.6	2	
10	ноябрь	11.11.2024-16.11.2024	2.6	2	
11	ноябрь	18.11.2024-23.11.2024	2.7	2	
12	ноябрь	25.11.2024-30.11.2024	2.8	2	
13	декабрь	02.12.2024-07.12.2024	2.8	2	
14	декабрь	09.12.2024-14.12.2024	2.9	2	
15	декабрь	16.12.2024-21.12.2024	2.9	2	
16	декабрь	23.12.2024-28.12.2024	2.10	2	
17	январь	13.01.2025-18.01.2025	2.11	2	
18	январь	20.01.2025-25.01.2025	2.11	2	
19	январь	27.01.2025-01.02.2025	2.12	2	
20	февраль	03.02.2025-08.02.2025	2.12	2	
21	февраль	10.02.2025-15.02.2025	2.13	2	
22	февраль	17.02.2025-22.02.2025	2.13	2	
23	февраль	25.02.2025-01.03.2025	2.14	2	
24	март	03.03.2025-07.03.2025	2.14, 2.15	2	
25	март	10.03.2025-15.03.2025	2.15	2	
26	март	17.03.2025-22.03.2025	3.1	2	
27	март	24.03.2025-29.03.2025	3.1	2	
28	март	31.03.2025-05.04.2025	3.1, 3.2	2	
29	апрель	07.04.2025-12.04.2025	3.2	2	
30	апрель	14.04.2025-19.04.2025	3.2	2	
31	апрель	21.04.2025-26.04.2025	3.2	2	
32	апрель	28.04.2025-30.04.2025	3.2, 3.3	2	
33	май	05.05.2025-07.05.2025	3.3	2	
34	май	12.05.2025-17.05.2025	3.3, 3.4	2	
35	май	19.05.2025-24.05.2025	3.4	2	
36	май	26.05.2025-31.05.2025	3.4	2	ИК
Итого				72	

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: данная программа реализуется с использованием следующего оборудования: рекреация со столами и стульями, комплекты шахмат (10 шт), шахматные доски (10 шт); экран ноутбук.

Кадровое обеспечение: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для родителей и детей (история шахмат, дебюты);
- задачки для обучающихся;
- видеоролики (по тактике, стратегии, дебюту);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов;
- портреты чемпионов мира по шахматам.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: в ходе работы будут проводиться беседы, после прохождения темы практические работы на применение теоретического материала на практике. В системе дополнительного образования ведется журнал посещаемости детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в соревнованиях, внутри школы, а также на районных соревнованиях.

Критерии оценки практической работы

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

- Низкий уровень (1 балл)
- Средний уровень (2-3 балла)
- Высокий уровень (4 балла)

Критерии оценки:

- обучающийся самостоятельно и правильно решил поставленную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
- обучающийся проявил заинтересованность и творческий подход;
- обучающийся свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;
- обучающийся свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы учителя;
- обучающийся способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Знакомство с шахматами Основы игры в шахматы	Викторина, Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1,2).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных (Приложение 6 и 7)

	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 2)
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
Дебютные принципы/короткие партии	1) Опрос	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 4)
	2) Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Приложение 5,6)
	3) Практические задания	Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3)
	4) наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных (Приложение 6 и 7)

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения:

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).
3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).
4. Частично-поисковый (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).
5. Практический (практические занятия, участие в соревнованиях).

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и также проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Формы организации образовательного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, самостоятельная работа; методы контроля: наблюдения, беседы, практические работы, тестовые задания, итоговые задания.

Педагогические технологии:

-технология индивидуализации обучения, где педагог взаимодействует лишь с одним учеником, главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием.

-технология группового обучения, позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

-технология коллективного взаимообучения. Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности	1.1	Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по шашкам и шахматам https://nyhpsport.ucoz.ru	
Раздел 2. Знакомство с шахматами Основы игры в шахматы	2.1 – 2.18	Видеоурок «Шахматы для начинающих» http://chess555.narod.ru/1god.htm) Интерактивные уроки по шахматам. Уроки шахмат для детей https://chesslessons.ru/Lessons «Онлайн игры с компьютером и живыми игроками» https://chessmatenok.ru	Сухин И. Г. «Шахматы Полный курс для детей», М: Издательство АСТ, 2017г Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. «Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков», М: издательство Фолио АСТ, 2006г
Раздел 3 Дебютные принципы/короткие партии	3.1 – 3.4	Видеоуроки школы «Шахматный путь» https://chessway.ru/video/	

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Характеристика объединения «В стране шахматных чудес»

Деятельность объединения «В стране шахматных чудес» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «В стране шахматных чудес» составляет от 10 до 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель: способствовать формированию культуры совместной деятельности в группе

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Результат воспитания:

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

- формирование спортивных качеств

Воспитательная работа оценивается методом исключенного наблюдения с фиксацией. Оценивание по этим позициям, указанным в таблице (Приложение 7 и 8).

3. Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации психологии общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

4. Работа с родителями

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- организация совместного творчества детей и родителей.
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений «Точки роста» КСОШ №1	Сентябрь 2024 г.	
2	Турнир по шашкам	Привлечение внимания учащихся и их родителей к игре в шашки	Декабрь 2024 г.	
3	Турнир по шахматам	Привлечение внимания учащихся и их родителей к игре в шахматы	Март 2025 г.	
4	Районные соревнования по шашкам и шахматам	Привлечение внимания учащихся и их родителей к игре в шашки и шахматы	Май 2025	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативная литература.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
9. Устава учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
3. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
4. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
5. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
6. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
7. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
8. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
9. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
10. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Книги и пособия, адресованные детям:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.

3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а) **Ходит сидя;**

- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую **«шахматную»** фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;

- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая **«шахматная»** английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;

- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) **Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь**;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;

б) Ладья;

в) **Конь**;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

б) **Вилка**;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

б) **Король**;

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а)

Проходная;

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? а) **Миттельшпиль**;

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

г) **Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. а) **Калмыкия**;

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

а) **«Мы одна семья»**;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

б) **Претендент**;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а) Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? а) **Э. Ласкер**;

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а) **Алёхин**;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) **Борис Спасский**;

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

б) **Марат Сафин**;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) **Анатолию Карпову.**

Входная аттестация «Шахматы»

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
 - А) Вариант главнее правил!
 - Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь!
 - В) Молчи – за умного сойдёшь!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
 - А) Чипсы и Пепси-колу
 - Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара
 - В) Шлем и клюшку
 - Г) Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
 - А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
 - Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры
 - В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
 - Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое
 - Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?
 - А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
 - Б) Откуда произошёл Человек?
 - В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?!
 - Г) С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Как звучит одно из шахматных правил?
 - А) Удивить – значит насмешить
 - Б) Удивить – значит победить
 - В) Удивить – значит проиграть
 - Г) Победить – значит удивить
 - Д) Главное не победа, а участие
6. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?
 - А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
 - Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
 - В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.
7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?
 - А) по звёздам
 - Б) по теням от фигур
 - В) отсчитывают время на наручных часах
 - Г) по специальным часам
 - Д) по будильнику

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса. **Средний уровень** - если правильно выполнено 4 вопроса. **Высокий уровень** – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

Промежуточная аттестация «Шахматы»

1. **Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?**

Индия Китай Япония

2. **Сколько клеток на шахматной доске?**

32

64

128

3. **Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?**

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. **Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?**

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. **Каковы размеры стандартной шахматной доски?**

16x16 клеток 10x10 клеток 8x8 клеток

6. **Чему равна материальная ценность ферзя?**

Примерно девяти пешкам Примерно половине короля Двум ладьям и двум коням

7. **Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?**

Восемь Шестнадцать Двадцать

8. **Как по правилам может двигаться Ладья?**

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. **Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?**

Да

Нет

10. **Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?**

Один Два Три

11. **Какого вида мата не существует?**

Линейный Взрослый Детский

12. **Как называется «ничья» в шахматах?**

Бат Кат

Пат

Уровневая оценка:

Низкий уровень– если правильно выполнено 0-5 вопросов. **Средний уровень**- если правильно выполнено 6 - 9 вопросов. **Высокий уровень**– если правильно выполнено 10-12 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

3.1. Умение планировать выполнение работы.

- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)







Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Итоговая аттестация «Шахматы»

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных__
2. Соответственно шахматная доска это квадрат _____на клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой?_____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур ?

6.

	1.	-	_____
	2.	-	_____
	3.	-	_____
	4.	-	_____
	5.	-	_____
	6.	-	_____

7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
8. Ходят пешки только ____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали _____и _____
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом После хода

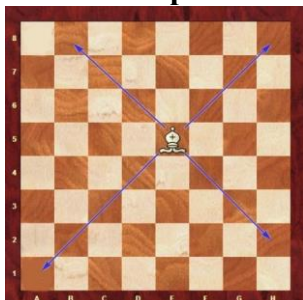
12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:
13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принциповходов

пешки и коня.



Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку? Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только **по диагонали во все стороны и на любое расстояние** как показано на рисунке. _____



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.

17.



Ход белых

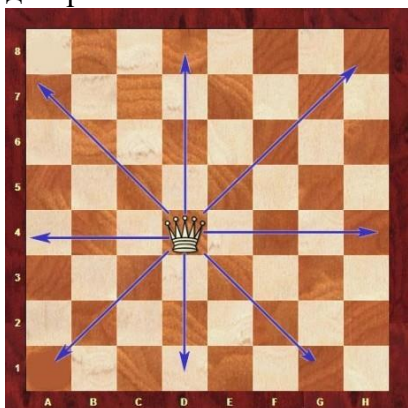
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

18. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния. _____

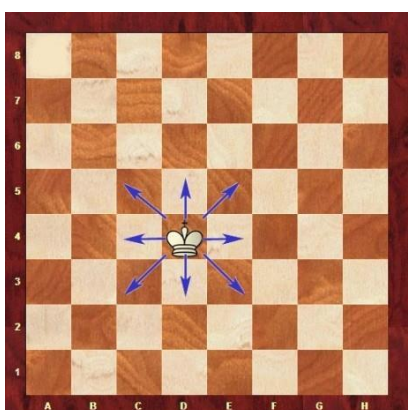
То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.



19. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

20. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку.



21. То есть, находясь в середине доски король пробивает __полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на 6- 7 вопросов **Средний уровень** - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов **Высокий уровень** – если правильно ответил на все вопросы

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа

шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

IV. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Критерии мониторинга личностного развития

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества			Методы диагностики
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
1.	Организационно-волевые качества					
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение одного занятия.	терпения хватает на все занятие	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
1.2.	Воля	Умение регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, способность к преодолению препятствий, к достижению цели.	Волевых усилий хватает на все занятия	Воли хватает больше, чем на ½ всех занятий	Воли хватает меньше, чем на ½ всех занятий	наблюдение
1.2.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует себя сам	периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне	Наблюдение
2.	Ориентационные качества					
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетирование
2.2.	Интерес к занятиям в театральной мастерской	Осознанное участие в освоении образовательной программы	интерес постоянно поддерживает обучающимся самостоятельно	интерес периодически поддерживает обучающимся	интерес к занятиям продиктован обучающимся извне	Тестирование
3.	Поведенческие качества					
3.1.	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодически провоцирует конфликты	Тестирование, метод незаконченного предложения

	интересов (спору) в процессе взаимодействия)					
3.2.	Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам театральной мастерской)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждении извне	избегает участия в общих делах	Наблюдение

Форма контроля: наблюдение Показатели:

- 3.1. Проявляет настойчивость, целеустремленность;
- 3.2. Стремится к достижению спортивных успехов;
 - 3.3. Умение планировать выполнение работы.
 - 3.4. Умение самостоятельно выполнять работу.
 - 3.5. Умение работать в коллективе
 - 3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

- высокий уровень – качество сформировано, проявляется систематически;
- средний уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;
- низкий уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.