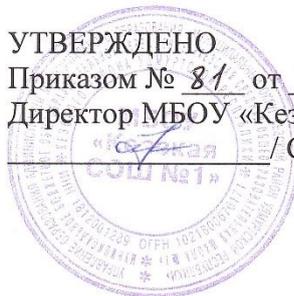


Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципального округа Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол № 10 от 31.05.2023

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
Протокол № 10 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 81 от 31.05.2023
Директор МБОУ «Кезская СОШ №1»
/ С. Н. Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Тропинка в профессию»

для детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Бывальцева Светлана
Эдуардовна
педагог дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»

8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»

9. Устава учреждения ««Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. Данный запрос на создание программы пришел от родителей и учеников МБОУ «Кезской СОШ №1».

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями в своем регионе.

Отличительные особенности программы - особенность работы по профессиональной ориентации в начальной школе не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное — это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Рабочая программа «Тропинка в профессию» составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Новизна программы- программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью по переходу на профориентационное обучение.

Педагогическая целесообразность- В основе программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Адресат программы: дети 7-11 лет,

Практическая значимость для целевой группы: Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

Преимственность программы: Существенное отличие современного понимания профориентационной работы, в том числе и данной программы, заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Объём и срок освоения программы: 1год (9 месяцев, 34 недели), 34 часа в год (1 раз в неделю).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса – Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю. 40 минут занятие

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи направлены:

Личностные:

- Сформировать положительное отношение к различным видам профессий; уважение к своему и труду сверстников, взрослых.

Метапредметные:

- Формировать умение высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план.
- Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

Предметные:

- При совместной групповой работе сформировать умение использовать полученную информацию и делать выводы.
- Сформировать умение составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п темы, раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	1	1	Тестирование
3-4	«По дорогам идут машины»	2	1	1	Контрольные задания
5-6	«Все работы хороши»	2	1	1	Контрольные задания
7-8	«О профессии продавца»	2	1	1	Тестирование
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	1	1	Контрольные задания
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	1	1	Сочинение
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	0	2	Рисунок
15-16	«Как приходят вести»	2	1	1	Рисунок
17-18	«Веселые мастерские»	2	1	1	
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2			Тестирование
21-22	«Строительные специальности»	2	0	2	Контрольное задание
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2			Сочинение
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2			Тестирование
27-28	«Человек трудом красен»	2			Тестирование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	0	2	Практическая работа

31-32	«Чей участок лучше»	2	0	2	Практическая работа
33-34	«Кулинарный поединок»	2	0	2	Практическая работа
Итого		34	8	26	

Содержание учебного плана

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Теория: Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. **Практика:** Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

Теория: История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». **Практика:** Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Теория: Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». **Практика:** Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Теория: Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». **Практика:** Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Теория: Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». **Практика:** Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Практика: Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Теория: Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». **Практика:** Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Теория: Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). **Практика:** Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Теория: Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

Практика: Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профорориентационная игра.

Теория: Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). **Практика:** Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Теория: Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). **Практика:** Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Теория: Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. **Практика:** Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Практика: Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Практика: Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практика: Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практика: Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практика: Практикум.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформированы положительное отношение к различным видам профессий; уважение к своему и труду сверстников, взрослых.

Метапредметные:

- Умеют высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план.
- Совместно с другими учениками и учителем дают эмоциональную оценку деятельности, используя технологию оценивания учебных успехов.

Предметные:

- При совместной групповой работе используют полученную информацию и делают выводы.
- Составляют рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	04.09.2023	1	1	кабинет № 61	
2.	Сентябрь	11.09.2023	2	1	кабинет № 61	
3.	Сентябрь	18.09.2023	3	1	кабинет № 61	
4.	Сентябрь	25.09.2023	4	1	кабинет № 61	
5.	Октябрь	02.10.2023	5	1	кабинет № 61	
6.	Октябрь	09.10.2023	6	1	кабинет № 61	
7.	Октябрь	16.10.2023	7	1	кабинет № 61	
8.	Октябрь	23.10.2023	8	1	кабинет № 61	
9.	Октябрь	30.10.2023	9	1	кабинет № 61	
10.	Ноябрь	06.11.2023	10	1	кабинет № 61	
11.	Ноябрь	13.11.2023	11	1	кабинет № 61	
12.	Ноябрь	20.11.2023	12	1	кабинет № 61	
13.	Ноябрь	27.11.2023	13	1	кабинет № 61	
14.	Декабрь	04.12.2023	14	1	кабинет № 61	
15.	Декабрь	11.12.2023	15	1	кабинет № 61	
16.	Декабрь	18.12.2023	16	1	кабинет № 61	
17.	Декабрь	25.12.2023	17	1	кабинет № 61	ПА
18.	Январь	15.01.2024	18	1	кабинет № 61	
19.	Январь	22.01.2024	19	1	кабинет № 61	
20.	Январь	29.01.2024	20	1	кабинет № 61	
21.	Февраль	05.02.2024	21	1	кабинет № 61	
22.	Февраль	12.02.2024	22	1	кабинет № 61	
23.	Февраль	19.02.2024	23	1	кабинет № 61	
24.	Февраль	26.02.2024	24	1	кабинет № 61	
25.	Март	04.03.2024	25	1	кабинет № 61	
26.	Март	11.03.2024	26	1	кабинет № 61	
27.	Март	18.03.2024	27	1	кабинет № 61	
28.	Март	25.03.2024	28	1	кабинет № 61	
29.	Апрель	01.04.2024	29	1	кабинет № 61	
30.	Апрель	08.04.2024	30	1	кабинет № 61	
31.	Апрель	15.04.2024	31	1	кабинет № 61	
32.	Апрель	22.04.2024	32	1	кабинет № 61	
33.	Апрель	29.04.2024	33	1	кабинет № 61	
34.	Май	06.05.2024	34		кабинет № 61	ИК

2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	04.09.2023	1	1	кабинет № 59	
2.	Сентябрь	11.09.2023	2	1	кабинет № 59	
3.	Сентябрь	18.09.2023	3	1	кабинет № 59	
4.	Сентябрь	25.09.2023	4	1	кабинет № 59	
5.	Октябрь	02.10.2023	5	1	кабинет № 59	
6.	Октябрь	09.10.2023	6	1	кабинет № 59	
7.	Октябрь	16.10.2023	7	1	кабинет № 59	
8.	Октябрь	23.10.2023	8	1	кабинет № 59	
9.	Октябрь	30.10.2023	9	1	кабинет № 59	

10.	Ноябрь	06.11.2023	10	1	кабинет № 59	
11.	Ноябрь	13.11.2023	11	1	кабинет № 59	
12.	Ноябрь	20.11.2023	12	1	кабинет № 59	
13.	Ноябрь	27.11.2023	13	1	кабинет № 59	
14.	Декабрь	04.12.2023	14	1	кабинет № 59	
15.	Декабрь	11.12.2023	15	1	кабинет № 59	
16.	Декабрь	18.12.2023	16	1	кабинет № 59	
17.	Декабрь	25.12.2023	17	1	кабинет № 59	ПА
18.	Январь	15.01.2024	18	1	кабинет № 59	
19.	Январь	22.01.2024	19	1	кабинет № 59	
20.	Январь	29.01.2024	20	1	кабинет № 59	
21.	Февраль	05.02.2024	21	1	кабинет № 59	
22.	Февраль	12.02.2024	22	1	кабинет № 59	
23.	Февраль	19.02.2024	23	1	кабинет № 59	
24.	Февраль	26.02.2024	24	1	кабинет № 59	
25.	Март	04.03.2024	25	1	кабинет № 59	
26.	Март	11.03.2024	26	1	кабинет № 59	
27.	Март	18.03.2024	27	1	кабинет № 59	
28.	Март	25.03.2024	28	1	кабинет № 59	
29.	Апрель	01.04.2024	29	1	кабинет № 59	
30.	Апрель	08.04.2024	30	1	кабинет № 59	
31.	Апрель	15.04.2024	31	1	кабинет № 59	
32.	Апрель	22.04.2024	32	1	кабинет № 59	
33.	Апрель	29.04.2024	33	1	кабинет № 59	
34.	Май	06.05.2024	34	1	кабинет № 59	ИК

3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	07.09.2023	1	1	кабинет № 49	
2.	Сентябрь	14.09.2023	2	1	кабинет № 49	
3.	Сентябрь	21.09.2023	3	1	кабинет № 49	
4.	Сентябрь	28.09.2023	4	1	кабинет № 49	
5.	Октябрь	05.10.2023	5	1	кабинет № 49	
6.	Октябрь	12.10.2023	6	1	кабинет № 49	
7.	Октябрь	19.10.2023	7	1	кабинет № 49	
8.	Октябрь	26.10.2023	8	1	кабинет № 49	
9.	Ноябрь	02.11.2023	9	1	кабинет № 49	
10.	Ноябрь	09.11.2023	10	1	кабинет № 49	
11.	Ноябрь	16.11.2023	11	1	кабинет № 49	
12.	Ноябрь	23.11.2023	12	1	кабинет № 49	
13.	Ноябрь	30.11.2023	13	1	кабинет № 49	
14.	Декабрь	07.12.2023	14	1	кабинет № 49	
15.	Декабрь	14.12.2023	15	1	кабинет № 49	
16.	Декабрь	21.12.2023	16	1	кабинет № 49	
17.	Декабрь	28.12.2023	17	1	кабинет № 49	ПА
18.	Январь	11.01.2024	18	1	кабинет № 49	
19.	Январь	18.01.2024	19	1	кабинет № 49	
20.	Январь	25.01.2024	20	1	кабинет № 49	
21.	Февраль	01.02.2024	21	1	кабинет № 49	
22.	Февраль	08.02.2024	22	1	кабинет № 49	
23.	Февраль	15.02.2024	23	1	кабинет № 49	
24.	Февраль	22.02.2024	24	1	кабинет № 49	
25.	Февраль	29.02.2024	25	1	кабинет № 49	

26.	Март	07.03.2024	26	1	кабинет № 49	
27.	Март	14.03.2024	27	1	кабинет № 49	
28.	Март	21.03.2024	28	1	кабинет № 49	
29.	Март	28.03.2024	29	1	кабинет № 49	
30.	Апрель	04.04.2024	30	1	кабинет № 49	
31.	Апрель	11.04.2024	31	1	кабинет № 49	
32.	Апрель	18.04.2024	32	1	кабинет № 49	
33.	Апрель	25.04.2024	33	1	кабинет № 49	
34.	Май	02.05.2024	34	1	кабинет № 49	ИК

4 группа

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	07.09.2023	1	1	кабинет № 48	
2.	Сентябрь	14.09.2023	2	1	кабинет № 48	
3.	Сентябрь	21.09.2023	3	1	кабинет № 48	
4.	Сентябрь	28.09.2023	4	1	кабинет № 48	
5.	Октябрь	05.10.2023	5	1	кабинет № 48	
6.	Октябрь	12.10.2023	6	1	кабинет № 48	
7.	Октябрь	19.10.2023	7	1	кабинет № 48	
8.	Октябрь	26.10.2023	8	1	кабинет № 48	
9.	Ноябрь	02.11.2023	9	1	кабинет № 48	
10.	Ноябрь	09.11.2023	10	1	кабинет № 48	
11.	Ноябрь	16.11.2023	11	1	кабинет № 48	
12.	Ноябрь	23.11.2023	12	1	кабинет № 48	
13.	Ноябрь	30.11.2023	13	1	кабинет № 48	
14.	Декабрь	07.12.2023	14	1	кабинет № 48	
15.	Декабрь	14.12.2023	15	1	кабинет № 48	
16.	Декабрь	21.12.2023	16	1	кабинет № 48	
17.	Декабрь	28.12.2023	17	1	кабинет № 48	ПА
18.	Январь	11.01.2024	18	1	кабинет № 48	
19.	Январь	18.01.2024	19	1	кабинет № 48	
20.	Январь	25.01.2024	20	1	кабинет № 48	
21.	Февраль	01.02.2024	21	1	кабинет № 48	
22.	Февраль	08.02.2024	22	1	кабинет № 48	
23.	Февраль	15.02.2024	23	1	кабинет № 48	
24.	Февраль	22.02.2024	24	1	кабинет № 48	
25.	Февраль	29.02.2024	25	1	кабинет № 48	
26.	Март	07.03.2024	26	1	кабинет № 48	
27.	Март	14.03.2024	27	1	кабинет № 48	
28.	Март	21.03.2024	28	1	кабинет № 48	
29.	Март	28.03.2024	29	1	кабинет № 48	
30.	Апрель	04.04.2024	30	1	кабинет № 48	
31.	Апрель	11.04.2024	31	1	кабинет № 48	
32.	Апрель	18.04.2024	32	1	кабинет № 48	
33.	Апрель	25.04.2024	33	1	кабинет № 48	
34.	Май	02.05.2024	34	1	кабинет № 48	ИК

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материально-техническое обеспечение: кабинет, классная доска, компьютер, Интернет, принтер, мультимедийный проектор, экран. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, сценарии, мастер-классы, буклеты, книги, журналы, электронные материалы, учебные образовательные и воспитательные фильмы, презентации.

Информационные ресурсы: ноутбук, проектор, доступ к локальной сети Интернет, информация на CD, USB носителях.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Контроль уровня знаний и умений обучающихся проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации в декабре и мае месяце. в следующих формах: тест, опрос, анализ выполненных работ, анализ работы над рефератом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, защита реферата, отчет итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
«Играем в профессии»	Методика «Если бы я был волшебником?», «Если бы у тебя была волшебная палочка?»	Определить направленность потребностей, желаний младшего школьника. (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 1)
	Тестирование	Перечень вопросов, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 2)
«Путешествие в мир профессий»	Игра «Цветик - семицветик»	Определить направленность потребностей, устремления ребенка, его желаний (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 1)
	Тестирование	Перечень вопросов, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 2)
«У меня растут»	Методика «Радости и огорчения»	Выяснить ценностные ориентации младшего школьника (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 1)

года...»-		
	Тестирование	Перечень вопросов, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 2)
«Труд в почете любой, мир профессий большой»	Методика «Кем быть?»	Выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 1)
	Тестирование	Перечень вопросов, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Контрольно-измерительные материалы. Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Методы обучения

- Словесный - устное изложение, беседа.
- Наглядный - показ иллюстраций, работа по образцу.
- Практический - овладение практическими умениями вовремя проведения экскурсий на предприятия
- поисковый (выполнение письменных работ, поиск решения проблемы);
- исследовательские (исследовать и сравнивать данные, полученные в соц сети).

Педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение.
- Практические методы обучения.
- Учебно-практические работы.
- Технология коммуникативного обучения.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы– раздаточные материалы, инструкционные, творческие задания, книги и т.п

Методические разработки.

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
«Труд в почете любой, мир профессий большой»	1-2	Стихотворение С. Михалкова «Дело было вечером». Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	3-4	Игра «Кто самый внимательный». Игра	www.znanio.ru

		«Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра – драматизация «Улица». Мультимедийный проектор, компьютер	
	5-6	Дидактическая игра, расшифровка слова. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Карточки. Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.
	7-8	Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	9-10	Экскурсия в школьную библиотеку. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».	www.znanio.ru
	11-12	КВН. Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	13-14	Сюжетно-ролевая игра Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	15-16	Ролевая игра «Телефон». Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	17-18	Игра – состязание. Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	19-20	Профоринтационная игра. Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	21-22	Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	23-24	Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой сподушками». Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.
	25-26	Конкурс: «Заводу требуются». Стихи о труде Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	27-28	Игра- соревнование	www.znanio.ru
	29-30	Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Конкурс-игра: «Нитки - иголка» Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru
	31-32	Садовый инвентарь.	www.znanio.ru Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инвентарем
	33-34	Конкурс-эстафета «Варим суп» Конкурс: «А знаете ливы?», «Сладкоежки», «Украшим пирожное», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.) Мультимедийный проектор, компьютер	www.znanio.ru

2. 6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Тропинка в профессию»

Деятельность объединения «Тропинка в профессию» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Тропинка в профессию» составляет 15-20 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы - групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

Результаты воспитания

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

3. Работа с коллективом обучающихся

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Работа с родителями

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	сентябрь
2	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по программе курса. Возможно, с использованием социальных сетей.	В течение года
3	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Беседа «История происхождения п. Кез»	Воспитание любви к родному краю, городу	сентябрь	Беседа, лекция
2	Беседа «История школы в лицах учителей»	Воспитание любви и уважения к профессии учитель	ноябрь	Фотовыставка в школьном коридоре
3	Беседа «Достойные люди - достойных профессий в п. Кез»	Расширить знания о людях п. Кез, которые внесли большой вклад в развитие поселка	декабрь	Беседа, лекция
4	Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	март	День Здоровья
5	Участие в акции «Чистый поселок»	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	Апрель-май	Уборка территории

2. 8. Список литературы

НОРМАТИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников
7. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р
8. Устава учреждения ««Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
9. Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева –М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература»,

1986 – 56с.

7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989-...с.

Контрольно- измерительные материалы

Приложение № 1

Методики, предназначенные для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

Методика «Если бы я был волшебником?», «Если бы у тебя была волшебная палочка?»

Цель: определить направленность потребностей, желаний младшего школьника.

	Желание для себя	Желание для близких	Желание для людей вообще

Игра «Цветик - семицветик»

Цель: определить направленность потребностей, устремления ребенка, его желаний.

Отработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать: а) материальные (вещи, игрушки...), б) нравственные (иметь животных)
3. Познавательные (научиться чему-либо, стать кем-нибудь)
4. Разрушительные (сломать, выбросить...)

Методика «Радости и огорчения»

Цель: выяснить ценностные ориентации младшего школьника.

Данная методика может проводиться разными способами.

1. Ребенку предлагается дописать два предложения:
Больше всего я радуюсь, когда....
Больше всего я огорчаюсь, когда...
2. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце и тучи (день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения, а могут написать о них.
3. Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.

А – Нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем?

Б – Нарисовать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»

В – Дописать предложение: «Я хотел бы стать..., потому, что ...»

Методика «Моё любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия детей.

Что ты любишь делать больше всего? Твои любимые занятия?

Итоговая аттестация

«Труд в почете любой, мир профессий большой»

1. Отметь: для чего человек должен трудиться?

- чтобы стать добрым;
- чтобы приносить пользу людям;
- чтобы все завидовали;
- чтобы создавать вещи, нужные другим людям;

2. Зачеркни лишнее, остальные названия назови одним словом:

Доктор, писатель, камень, каменщик, лётчик - _____

3. Отметь профессии людей, работающих на селе.

комбайнёр	лётчик	агроном
экскурсовод	доярка	таксист

4. Чем занимаются люди данных профессий:

Парикмахер – _____

Писатель - _____

Кинолог - _____

5*. Кем ты хочешь стать, когда вырастишь? Чем эта профессия полезна обществу?

Критерии оценивания итоговой аттестации:

1. **задание:** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. **Максимальный балл – 2.**
2. **задание:** за правильно зачеркнутое слово 1 балл, за правильное определение оставшихся слов 1 балл. **Максимальный балл – 2.**
3. **задание:** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. **Максимальный балл – 3.**
4. **задание:** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. **Максимальный балл – 3.**
- 5***задание:** задание повышенного уровня. Учащийся получает **2 балла** в случае правильного ответа.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальный балл за итоговую аттестацию-12.

**Мониторинг личностного развития учащегося
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровень)			Методы диагностики
		высокий	средний	низкий	
1. Организационно-волевые качества					
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятие	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	всегда – самим ребёнком	иногда – самим ребёнком	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует сам себя	периодически контролирует себя	постоянно действует под воздействием контроля извне	Наблюдение
2 Ориентационные качества					
2.1 Самооценка	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие воспитанника в освоении образовательной программы	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес периодически поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	Тестирование
3. Поведенческие качества					
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодически провоцирует конфликты	Тест
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела,	инициативен в общих делах	участвует при побуждении извне.	избегает участия в общих	Наблюдение

	как свои собственные			делах	
--	-------------------------	--	--	-------	--

Анкетирование. Самооценка

Методика «Лесенка» (младший школьный возраст)

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста. Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка	Заниженная самооценка

<p>взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».</p>	
---	--

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов: прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиям говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Тест «Интерес к занятиям в детском объединении»

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Тебе нравится в ЦДТ или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в ЦДТ или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы педагог сказал, что завтра в ЦДТ не обязательно приходить всем учащимся, желающим можно остаться дома, ты пошла бы на занятие или осталась дома?
 - не знаю
 - осталась бы дома
 - пошла бы на занятия в ЦДТ
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь занятия?

- не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотела бы, чтобы тебе задавали дополнительные задания?
- хотела бы
 - не хотела бы
 - не знаю
6. Ты хотела бы, чтобы в ЦДТ остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотела бы
 - хотела бы
7. Ты часто рассказываешь о занятиях в ЦДТ своим родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой педагог?
- точно не знаю
 - хотела бы
 - не хотела бы
9. У тебя много друзей в детском объединении?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравится твоя группа?
- нравится
 - не очень
 - не нравится

Для анализа можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	3	0	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ:

30-24 баллов – высокий уровень мотивации, познавательной активности, интереса к занятиям в детском объединении. Такие учащиеся чётко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отзывы или замечания.

23-16 балла – средний уровень мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться со сверстниками, с педагогом.

15-10 баллов – низкая мотивация. Учащиеся ходят на занятия без желания, иногда пропускают занятия, интерес к занятиям поддиктован извне. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям в детском объединении