

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кезская средняя общеобразовательная школа №1"
Кезского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Никитина Е.Б.

Протокол № 1 от
30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Жигалова С.Н.

Приказ № 110 от
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по родной речи**

5 класс

Составитель: Федорова Алевтина Владимировна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- говорить на удмуртском разговорном языке через изучение исторического, культурного и природного наследия родного края.
- связно излагать мысли в устной форме;
- понимать обращённую к нему речь;

Обучающийся получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог в наиболее типичных ситуациях общения: знакомство, встреча и др.;
- слушать и понимать речь окружающих в пределах изученной лексики;
- кратко излагать содержание прочитанного, услышанного.

Содержание учебного предмета

1.Давай познакомимся(6 ч., из них П.р.- 1)

Учатся здороваться с друзьями и взрослыми людьми, задавать вопросы к неодушевлённым и одушевлённым предметам. Знакомятся с местоимениями единственного числа. Учатся отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»

Проект. Слепить из пластилина маленькую куклу. Составить небольшой рассказ о кукле.
Диалог-обмен мнениями

2. Моя семья(4 ч., из них П.р. - 1)

Составление небольших предложений с изученными словами, разучивание стихотворений.

Рассказ о своей семье, выступление перед классом. Нарисовать свою семью. Выставка рисунков.

3. Давай поиграем(4ч., из них П.р. – 1)

Составление рассказа «Моя игрушка», разучивание стихотворений об игрушках.

Знакомство с музыкальными инструментами, разучить песню «Капи». Знакомство с героями из мультфильмов.

Составление небольших предложений с изученными словами. Подготовка к конкурсу «Удмуртские матрёшки». Проект по теме «Удмуртские матрёшки». Выставка проектов.

В мире чисел (3ч., из них П.р – 1)

Учатся считать до десяти. Составление небольших предложений с изученными цифрами. Выучить считалки. Проект «Перчатки». Выставка вязаных перчаток и варежек. Составление диалога с соседом по парте, употребляя числа в речи.

В мире красок (4ч., П.р. – 1)

Составление небольших предложений с изученными цветами. Разучивание стихов и песен. Ответ на вопрос Какого цвета это + сущ.? Описание картины с использованием в речи названия цветов. Составление рассказа по картине. Проект «Цветик-семицветик». Самостоятельно сделать цветик-семицветик, который можно подарить своей маме, бабушке, сестре.

Животный мир (4ч., П.р. - 1)

Разучивание потешек, небылиц о животных. Ответ на вопрос Что ест + сущ.? Что делает + сущ.? Как говорят? Ответы на вопросы «Где живёт? Что ест?» Разучивание песен и стихов о птицах. Разгадывание ребусов. Ответ на вопрос Кто это? Какой он? Что он делает? Где живёт? Что ест? Сценка по сказке «Колобок». Дети должны уметь вести диалог-расспрос и понимать обращённую к нему речь.

Растительный мир (3ч., П.р. - 1)

Составление предложений. Загадки о растениях. Составить из букв слова. Проект «Мой огород». Планировка грядок, цветников, сада. Обогащение словарного запаса учащихся; умение работать с разными информационными источниками: рабочей тетрадью, схемами, знаками.

Явления природы (3ч., П.р. - 1)

Составление предложений. Загадки о явлениях природы. Дни недели. Составление предложений. Загадки об овощах. На альбомном листе нарисуй картину природы и расскажи о своём рисунке. Слушать и понимать речь окружающих в пределах изученной лексики;

Родная сторона (3ч. П.р. - 1)

Флаг, герб. Разучивание стихов и песен. Составить диалог по данным репликам. Составить предложения. Разучивание скороговорок и стихов. Проект «Письмо». Дети пишут свои пожелания, отзывы и кладут в необычные конверты.

В рамках реализации модуля "Школьный урок" Программы воспитания запланированы темы № 14, 28.

Тематическое планирование

№.	Тема урока	Количество часов
Давай познакомимся		
1	Вводный урок. Давай познакомимся	1
2	Знакомство с героями книги. Формирование навыков диалогической речи.	1
3	Формирование навыков ответа на вопросы Кто это? Что это?	1
4	Совершенствование навыков ответа на вопросы Кто это? Что это?	1
5	Формирование навыков ответа на вопрос: Как тебя зовут?	1
6	Обобщение по разделу «Давай познакомимся».	1

Семья		
7	Формирование навыков монологической речи по теме «Моя семья».	1
8	Формирование навыков диалогической речи по теме «Моя семья»	1
9	Труд в моей семье	1
10	Обобщение по разделу «Моя семья»	1
Давай поиграем		
11	Формирование навыков монологической речи по теме «Мои игрушки»	1
12	Формирование навыков диалогической речи по теме «Мои игрушки»	1
13	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мои игрушки»	1
14	Урок - игра «Магазин»	1
В мире чисел		
15	Счёт до десяти	1
16	Диалог с одноклассником	1
17	Обобщение по разделу «В мире чисел»	1
В мире красок		
18	Названия цветов	1
19	Описание картины «Новый год»	1
20	Диалог по теме «Новый год»	1
21	Обобщение по разделу «В мире красок»	1
Животный мир		
22	Домашние и дикие животные	1
23	Домашние и дикие птицы	1
24	Рыбы и насекомые	1
25	Обобщение по разделу «Животный мир»	1
Растительный мир		
26	Растения	1
27	Грибы. Злаки и овощи	1
28	Урок – игра «60 секунд»	1
Явления природы		
29	Явления в природе	1
30	Времена года и время суток. Удмуртский календарь	1
31	Обобщение по разделу «Явления природы»	1
Родная сторона		
32	Удмуртская Республика	1
33	Города и реки Удмуртии	1
34	Обобщение по разделу «Родная сторона»	1