

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 ГОД

Кез, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.....	4
РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел.....	7
«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
3.1.Модуль «Классное руководство».....	7
3.2.Модуль «Школьный урок».....	9
3.3.Модуль «Работа с родителями».....	10
3.4.Модуль «Внеурочная деятельность».....	11
3.5.Модуль Профорентация».....	12
3.6.Модуль «Самоуправление»	13
3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел	17
3.1. Кадровое обеспечение	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	17
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Образование детей с ОВЗ и инвалидов.....	17
3.4. Одаренные дети.....	21
3.5. Система поощрения.....	21
Анализ воспитательного процесса.....	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	24

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой. Год основания школы-1935. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В ней обучается около 904 обучающихся и 73 педагогов. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены. Образовательная организация - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года» (2018, 2021 гг.), победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2019 г.), победитель Всероссийского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение - 2015», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Создана и активно функционирует музейная комната, в которой собраны экспонаты быта удмуртского народа, есть в школе классы с изучением родного языка. С 2011 года открыто кадетское движение. Юные кадеты школы - неоднократные победители и призеры Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и дочери Отечества» (г. Севастополь, г. Пермь, г. Москва). С целью осознанного профессионального выбора для учащихся 10 – 11 классов введено профильное обучение. Открыты технологическое, гуманитарное, естественно-научное профили, инженерно-технологический класс с преподаванием «Программирования».

В 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, целью которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также Центр используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Начали реализацию комплексной программы по сетевому взаимодействию со школами района.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Успешно развивается образовательная робототехника, 3D моделирование.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания в общеобразовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;
-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Содержательный раздел

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки по достопримечательным местам района, республики, страны, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья, концерт ко Дню матери, фестиваль «Моя семья», «Звездный час», «Семейные посиделки», КВН, акция «Доброе сердце», «Каждой пичужке – по кормушке», «Письмо ветерану», «Сад Победы», «Окна Победы» и другие.

- семейный клуб «Школа родителя особого ребенка», который предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Исследовательская и проектная деятельность», «Юный эрудит».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Музыкальная гостиная», «Креативное творчество», объединение «Сувенир», Основы хореографического искусства, кружок «Мастерица», «Моушн дизайн», «Актерское мастерство»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание курса «МедиаСфера», муниципальных мероприятий и проектов: конкурс чтецов «Земля и небо В. Н. Ившина», конкурс «Живая классика» по творчеству английских поэтов и писателей, конкурс песни “Old Acquaintance” («Старые знакомые»), конкурс чтецов учащихся начальных классов «FirstSteps» (Первые шаги), квест-игра «Funnyjourney» («Весёлое путешествие»). «Рост, развитие, общение, самооценка, творчество».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Мы - туристы», мероприятие «Калашников и эпоха», «Безопасное колесо», экскурсионно-библиотечные уроки.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется: Неделя удмуртской культуры, Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», летний оздоровительный лагерь «Италмас», спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», клуб «Патриот», «Шахматы», «Легкая атлетика». Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание проектов школьного спортивного клуба «Кама»: Школа безопасности, Кросс нации, Лыжня России, День здоровья, «Зарница», Эстафета мира, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки», олимпиада по физической культуре, соревнования «Мини-футбол», «Волейбол в школе», «Серебряный мяч», «Шиповка юных», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду через объединения «Мастер», 3D ручки. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются «Конструирование», «3DМоделирование», «Основы механики и Робототехники», «Чудо-техника», «Квадрокоптеры», «Робототехника EV3», 3DМоделирование и 3Dпечать».

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок кружков и профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», Единый урок. РФ, «Большая перемена»).
- проведение профессионального конкурса для школьников с элементами «JuniorSkills»;
- индивидуальные консультации психолога и профориентолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса, включенного в основную образовательную программу школы (школьная программа «Основы выбора профессии»);
- социальную практику учащихся 10-х классов в организациях и предприятиях п. Кез
- проведение Конференции по итогам прохождения социальной практики с приглашением руководителей предприятий и организаций.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно-медийное» «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных поколений – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр посёлка».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Этому способствует и окружающая среда школы, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Задача непростая и решать ее можно только всем социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра посёлка.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

социальные проекты:

- Дни удмуртской культуры;
- «Новогодний калейдоскоп» (оформление окон, коридоров, территории школьного бульвара, парка «Юбилейный», школы);
- Отчетный концерт школы;
- «9 Мая – День Победы» (акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы, окна Победы, песни Победы», Парад Победы, эстафета Мира).

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общешкольные соревнования – Дни здоровья, Школа безопасности, по лёгкой атлетике, «Лыжня России»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Воспитательное пространство МБОУ «Кезская СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: кадетские классы, ДОО «Родники», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов детского общественного объединения в различных акциях (разовых или постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации осуществляется по программе «Подросток» Приложение 2.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Классный руководитель – 37

Педагог-организатор – 1

Педагог-психолог – 2

Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2

Социальный педагог – 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Образование детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

-ТНР вариант 5.1.

- ЗПР вариант 7.1

- НОДА вариант 6.1

- РАС вариант 8.3

Варианты АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Вариант 5.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Предполагает обучение в ОО классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого при совместной работе учителя-логопеда с учителем.

Вариант 5.2. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы)

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет во II отделении 4 года (I – 4 классы).

Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

Варианты АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Вариант 6.1. АООП НОО: предназначен для обучающихся с НОДА, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 — 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Варианты АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития:

Вариант 7.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 — 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2. АООП НОО: Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого

дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Варианты АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Вариант 8.3. АООП НОО: *предполагает* обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих интеллектуальные нарушения. Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки: шесть лет (1 — 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Когда необходимо заключение ТППМК:

- Специальные условия обучения и воспитания
- Переход с одного уровня образования на следующий
- Специальные условия при проведении ГИА

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательные программы (АООП), методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с Законом об образовании (ФЗ №273-ФЗ от 29,12,2012) в образовательных организациях осуществляющих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (школах) обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными

возможностями здоровья:

В МБОУ «Кезская СОШ №1» для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются следующие формы получения образования:

- обучение совместно с другими обучающимися
- индивидуальное обучение на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства и зачисление детей в школу осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению клинико-экспертной комиссии медицинских учреждений системы здравоохранения. Обучающиеся выводятся на индивидуальное обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, указанных в письме Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения от 8/28 июля 1980 года № 281-М/17-13-186.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя!

Родители могут выбрать и обучение в форме семейного образования. Названные в статье 10 Закона РФ «Об образовании» очно-заочная (вечерняя), заочная форма получения образования, экстернат, с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование вряд ли могут рассматриваться как подходящие для получения общего образования детей с особенностями развития, для которых задача социализации выходит на первый план.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В здании учреждения имеется медицинский кабинет (кабинет фельдшера, процедурный кабинет).

К охране здоровья обучающихся также относятся следующие мероприятия:

- оказание первой медико-санитарной помощи;
- определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с требованиями СанПиН;
- ведется пропаганда здорового образа жизни;

- созданы условия для занятий спортом и двигательной активности с целью профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- созданы условия по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в общеобразовательном учреждении;
- ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в дошкольном учреждении;
- кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения;
- в учреждении осуществляется контроль доступа в учреждение, имеется тревожная кнопка

3.4. Основные направления работы с одаренными детьми.

Создание условий для развития одаренности в образовательной организации обеспечивается через:
 -разветвленную сеть дополнительного образования; ("Точка роста")
 -включение одаренного ребенка в систему олимпиад и конкурсов;
 -организацию проектной и исследовательской деятельности;
 -социализацию одаренного ребенка.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.6. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.7. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.8. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.9. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.10. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.11. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.12. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.13. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

3.13.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.13.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Уровень начального общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1-4 классы				
1	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период у первоклассников. Правила безопасности дорожного движения»	1	Ноябрь-декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог
2	Общешкольное родительское собрание «Развитие самооценки младшего школьника»	2	Декабрь	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
3	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок - третьеклассник»	3	Октябрь-ноябрь	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
4	Общешкольное родительское собрание «Трудности перехода из начального звена в среднее звено»	4	Апрель - май	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
5	Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка»	1-4	В течение года	Узкие специалисты, классные руководители, родители.
6	Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
7	Общешкольное собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу»	1	Март	Директор, зам. директора по УВР, родители.
8	Собрание Общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.
9	Психологические консультации для родителей	1-4	В течение года, вторая суббота	Психолог, классные руководители, родители.

			каждого месяца	
--	--	--	-------------------	--

4. Внеурочная деятельность

№п/ п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич
2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич
3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна
4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки, шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиафера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич
23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич
24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна

26	Рисование ОБЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович
28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамилянова Яна Михайловна
30	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич
37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич
39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

5. «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение «Ярмарки кружков»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учреждения ДО
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Бывальцева С.Э.
Экскурсии на предприятия Кезского района	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Классный час «Кем работают мои родители» (с приглашением родителей)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Игра «Парад профессий»	1-4	Март	Библиотекарь
Конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов»	1-4	Апрель	Классные руководители, профориентолог

6. Самоуправление

Классный уровень			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел.	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Конкурс «Ученик года»	1-4	апрель	Классный руководитель, педагог-организатор

7. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Мастерская Деда Мороза (оформление территории школы, школьного бульвара, парка «Юбилейный»)	1-4	13-25.12	Классные руководители
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	1-4	апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
День Победы (акция «Письмо ветерану»)	1-4	02-07.05	Классные руководители
Школьный уровень			
День Знаний	1-4	01.09.2021	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник для первоклассников «Остров Приключений»	1	сентябрь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки, учителя физкультуры
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, март	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Дни удмуртской культуры:		01-26.11	Зам. дир. по УВР,

- Музейные уроки «В гости к прошлому», - квест «Моя Удмуртия»)	1-2 3-4		библиотекари, классные руководители, ИЗО, музыки, краеведения
Конкурс чтецов	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Защитника Отечества (Уроки Мужества)	1-4	15-22.02	Классные руководители
Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)			
Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)			
	Классный уровень		
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября классные руководители
2	Международный день грамотности	1-4	8 сентября классные руководители
4	День туризма (ШБ, походы)	1-4	27 сентября классные руководители, учителя физкультуры, советники по воспитанию
5	День пожилых людей (День бабушек и дедушек)	1-4	1 октября или 28 октября классные руководители
6	День учителя	1-4	5 октября классные руководители
7	День отца в России	1-4	15 октября классные руководители
8	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября классные руководители, библиотекари
9	День народного единства	1-4	4 ноября классные руководители
10	Всемирный день доброты	1-4	13 ноября классные руководители
11	День матери (последнее воскресенье ноября)	1-4	ноябрь классные руководители
12	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября классные руководители
13	День неизвестного солдата + День героев Отечества	1-4	3 декабря или 9 декабря классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря классные руководители, учитель ИЗО
15	Международный день «Спасибо»	1-4	11 января классные руководители
16	День российской науки	1-4	8 февраля классные руководители
17	Международный день безопасного Интернета	1-4	9 февраля (второй вторник февраля) классные руководители
18	Международный день родного языка	1-4	21 февраля классные руководители

19	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
20	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
21	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	классные руководители
22	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
23	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
24	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
26	Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники
28	День защиты детей	1-4	1 июня	Советники, педагог-организатор ОБЖ

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Путешествие по стране «Безопасности» - интерактивные беседы-практикумы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Торжественная линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
«Улица полна неожиданностей»	3-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД

-Конкурс-викторина «Это должен знать каждый»			
Мероприятие «Юный пешеход» - В гостях у Светофора Светофоровича.	2	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход» пересечение ул. Пушкина – ул. Ленина; Кооперативная – ул. Пушкина	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
День детских общественных организаций России	1-4	Мая	Советники по воспитанию

Уровень основного общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

5 - 9 классы				
1	Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников в основной школе»	5	Сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог
2	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование учащихся»	7-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, родители, психолог.
3	Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?»	9	Январь-февраль	Классные руководители, родители, психолог.
4	Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка»	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
5	Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
6	Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.
7	Подготовка и проведение итогового собеседования	9	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.
8	Порядок проведения ГИА по образовательным	9	Январь -	Зам. директора по

	программам основного общего образования		февраль	УВР, классные руководители, родители.
9	Психологические консультации для родителей	5-9	В течение года, вторая суббота каждого месяца	Психолог, классные руководители, родители.

4. Внеурочная деятельность

№п/п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич
2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич
3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна
4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки. шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиасфера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич

23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич
24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
26	Рисование ОБЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович
28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамилянова Яна Михайловна
30	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич
37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич
39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

5. «Профориентация»

1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)			
2	Практико-ориентированные мероприятия в рамках Единой модели профориентации (по отдельному плану)			
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный профессионального мастерства «Школа профессионалов» конкурс	7-9	ноябрь-декабрь, 2024г.	Профориентолог	
Районный профессионального мастерства «Школа профессионалов» для детей ОБЗ конкурс	7-9	март-апрель, 2024г.	Профориентолог	

6. Самоуправление

Мероприятия	Класс	Ориентировочное	Ответственные
-------------	-------	-----------------	---------------

		время проведения	
Школьный уровень			
Организация выборов Школьного СУ. Выборы в школьный СУ: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	5 - 9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел.	5 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Заседания Первые из Первой	7 - 9	еженедельно	Актив
Организация наставничества в начальной школе. Учеба актива «Учимся быть вожатыми»	5 - 8	сентябрь	Педагог - организатор
Операция «Внешний вид»	5 - 9	ежемесячно	Актив
Операция «Чистый класс»	5 - 9	ежемесячно	Актив
Акция «Береги учебники»	5 - 9	1 раз в триместр	Актив
Наставничество в начальной школе (согласно плану классного руководителя)	5 - 8	ежемесячно	Кл. рук., педагог - организатор
Учеба актива «Как освещать классные дела»	5 - 9	апрель	Зам. директора по ВР, советники
Проведение рейтинга «Класс года», «Ученик года»	5 - 9	май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советники
Подведение итогов учебного года, анализ работы	5 - 9	май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советники

Классный уровень			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	5 - 9	май	Классный руководитель
Классные ученические советы	5 - 9	еженедельно	Орган самоуправления

7. Ключевые общешкольные дела

Внешкольный уровень

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
День Знаний	5-9	01.09	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Дни удмуртской культуры (по отдельному плану)	5-9	01-26.11	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Новогодние праздники	5-9	20-28 декабря	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	5-9	апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки	
9 мая – День Победы	5-9	01-09 мая	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Школьный уровень				
Дни здоровья	5-9	Сентябрь, март	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	
День туризма	5-9	сентябрь	классный руководитель, учителя физкультуры	
День учителя	5-9	5 октября	Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, актив, педагог-организатор	
Осенний бал	5-9	октябрь	Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, актив, педагог-организатор	
Живая классика	5-9	ноябрь, декабрь	классные руководители, учителя литературы	
Акция «Во славу Отечества» (по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Смотр строя и песни	8а,б,в,г, 10а,б	Февраль, апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)				
Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)				
Классный уровень				
1.	Международный день грамотности	5-9	8 сентября (2 неделя сентября)	Классный руководитель, учителя русского языка
	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные руководители, учителя истории
2.	День солидарности в	5-9	3 сентября	классные руководители

	борьбе с терроризмом			
3.	Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Учителя ОБЖ, физической культуры, классный руководитель
4.	День отца в России	5-9	15 октября	классный руководитель
5.	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классный руководитель, библиотекари
	День полиции	5-9	10 ноября	классный руководитель
6.	Международный день «Спасибо»	5-9	11 января	Классный руководитель
7.	День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классный руководитель, учителя истории
8.	Международный день безопасного Интернета	5-9	9 февраля	Учителя информатики
9.	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учителя истории, ОБЖ, литературы, классный руководитель
10.	Международный день родного языка (конкурс чтецов)	5-9	21 февраля	Учителя русского языка, классный руководитель, библиотекари школы
11.	Международный женский день	5-9	8 марта	классный руководитель
	Всемирный день театра	5-9	27 марта	классный руководитель, Спешилова И.А.
12.	День космонавтики	5-9	12 апреля	Классный руководитель, библиотекари школы
13.	Международный день семьи	5-9	15 мая	Классный руководитель, уроки этики, библиотекари
14.	Международный день детского телефона доверия	5-9	17 мая	Психолог школы, библиотекари, классный руководитель
15.	Международный день музеев	5-9	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
16.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советники
17.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
18.	День защиты детей	5-9	1 июня	Советники, педагог-организатор ОБЖ

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Юные инспектора движения ЮИД «Позитив»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор отряда ЮИД	7	Один раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Засветись»	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД.
Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход». Пересечение ул. Пушкина-ул. Ленина, ул. Кооперативная-ул. Пушкина.	5-9	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД

Кадетские классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «День в музее для российских кадет»	9к	14 октября	классный руководитель Дерендяева Т.Е., работники музея
Интеллектуальная игра «Калашников и эпоха»	9к	ноябрь	классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор.
Мероприятие, посвященное памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутрен. органов России (с приглашением сотрудников Полиции),	9к	ноябрь	классный руководитель Дерендяева Т.Е., сотрудник Полиции Трапезникова В.Н.
День героя России. Торжественное мероприятие, присвоение званий кадетам	9к	декабрь	классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор, сотрудник Полиции Трапезникова В.Н.
Фестиваль солдатской песни «Февральский ветер», посвященный очередной годовщине вывода войск из Афганистана	9к	февраль	классный руководитель Дерендяева Т.Е., сотрудник Полиции Трапезникова В.Н.
Поздравление шефов (МЧС, ПСЧ-33, Полиция, ОО «Боевое содружество») с днем Защитника Отечества	9к	21-22 февраля	классный руководитель Дерендяева Т.Е.
Смотр строя и песни	9к	февраль	классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор.
Профориентационные классные часы, экскурсия в Полицию	9к	апрель	классный руководитель Дерендяева Т.Е. сотрудник Полиции Трапезникова

			В.Н.
День пожарной охраны. Поздравление шефов	9к	30 апреля	классный руководитель Дерендяева Т.Е.
Присвоение званий кадетам	9к	9 мая	классный руководитель Дерендяева Т.Е. педагог – организатор.
Парад Победы. Вахта Памяти	9к	9 мая	классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор Докучаев В.А.
Конкурс «Сыны и дочери Отечества»	9к	май	классный руководитель Дерендяева Т.Е., учитель ОБЖ Степанов С.Ф.
Конкурс «Кадет года»	9к	в течение года	классный руководитель Дерендяева Т.Е.

Движение первых

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Мы – граждане России»	5-8	В течение года	Зам. по ВР, советники
Участие районной игре «Зарница»	5-8	май	Маркова О.А.
Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»	5-8	Ноябрь	Маркова О.А.
День добровольца	5-8	Декабрь	Советники, Стрелкова А.П.
Вечер по интересам	8-9	Январь	Зам по ВР, советники, актив
Коммунарские сборы	8-9	Март	Зам по ВР, советники, актив, классные руководители, зательники
Беседы по истории школы, поселка	5-8	В течение года	Маркова О.А
Проект «Летопись школы»	5-8	В течение года	Маркова О.А. активы классов
Акция «Доброе сердце» - сбор книг в ш/б -сбор вещей малообеспеченным -сбор макулатуры -SMS –помощь бойцам СВО -каждой пичужке – по скворечнику -кормушка для пернатых	5-8	В течение года	Классные руководители Маркова О.А.

Уровень среднего общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

10-11 классы				
	Подготовка к итоговому сочинению	11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.
	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование учащихся»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родители, психолог.
	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования	11	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.
	Родительское собрание «Адаптация обучающихся 10 класса при переходе на новую ступень образования»	10	Ноябрь	Классные руководители, психолог, родители
	Родительское собрание «Платные образовательные услуги». «Автодело», подготовка водителей на категорию «В» и «С»	10	Сентябрь	Директор, мастер производственного обучения, родители.
	Общешкольное родительское собрание «О проведении учебных сборов»	10	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, родители.
	Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?»	11	Январь	Классные руководители, психолог, родители
	Собрание Общешкольного родительского комитета	10-11	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.
	Заседание управляющего совета школы	10-11	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, родители.
	Психологические консультации для родителей	10-11	В течение года, вторая	Психолог, классные руководители,

		суббота каждого месяца	родители.
--	--	------------------------------	-----------

4. Внеурочная деятельность

№п/ п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич
2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич
3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна
4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки. шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиасфера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич
23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич
24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
26	Рисование ОВЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович

28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамилянова Яна Михайловна
30	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич
37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич
39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

5.«Профориентация»

1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)
2	Практико-ориентированные мероприятия в рамках Единой модели профориентации (по отдельному плану)

6. Самоуправление

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный уровень			
Организация выборов Школьного СУ. Выборы в школьный СУ: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	10 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Организационное собрание органов школьного самоуправления.	10 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Учеба актива. Планирование и организация текущих дел.	10 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Операция «В школу без опозданий»	10 - 11	ежемесячно	Актив
Операция «Внешний вид»	10 - 11	ежемесячно	
Операция «Чистый класс»	10- 11	ежемесячно	
Заседания Первые из Первой	10 - 11	еженедельно	
Рейд «Сохранность школьного имущества»	10 - 11	1 раз в триместр	
Учеба актива «Как освещать классные дела»	10 - 11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Проведение рейтинга «Класс года», «Ученик года»	10 - 11	май	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, актив
Подведение итогов учебного года, анализ работы	10 - 11	май	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, актив

Классный уровень			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 - 11	май	Классные руководители

7. Ключевые общешкольные дела

Внешкольный уровень				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
День Знаний	10-11	1.09.2021	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Дни удмуртской культуры (по отдельному плану)	10-11	01-26 ноября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Новогодние праздники	10-11	20-28 декабря	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	10-11	апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки	
9 мая – День Победы	10-11	01-09 мая	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Школьный уровень				
Дни здоровья	10-11	Сентябрь, март	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	
День туризма	10-11	сентябрь	классный руководитель, учителя физкультуры	
День учителя	10-11	5 октября	Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, актив, педагог-организатор	
Осенний бал	10-11	октябрь	Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, актив, педагог-организатор	
Живая классика	10-11	ноябрь, декабрь	классные руководители, учителя литературы	
Акция «Во славу Отечества» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Смотр строя и песни	10а,б	Февраль, апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)				
Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)				
Классный уровень				
1.	Международный день грамотности	10-11	8 сентября (2 неделя сентября)	Классный руководитель, учителя русского языка

2.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	классные руководители, учителя истории
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
4.	Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	Учителя ОБЖ, физической культуры, классный руководитель
5.	День отца в России	10-11	15 октября	классный руководитель
6.	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классный руководитель, библиотекари
7.	День полиции	10-11	10 ноября	классный руководитель
8.	Международный день "Спасибо"	10-11	11 января	Классный руководитель
9.	День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	классный руководитель, учителя истории
10.	Международный день безопасного Интернета	10-11	9 февраля	Учителя информатики
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учителя истории, ОБЖ, литературы, классный руководитель
12.	Международный день родного языка (конкурс чтецов)	10-11	21 февраля	Учителя русского языка, классный руководитель, библиотекари школы
13.	Международный женский день	10-11	8 марта	классный руководитель
14.	Всемирный день театра	10-11	27 марта	классный руководитель, Гавшина К.А
15.	День космонавтики	10-11	12 апреля	Классный руководитель, библиотекари школы
16.	Международный день семьи	10-11	15 мая	Классный руководитель, уроки этики, библиотекари
17.	Международный день детского телефона доверия	10-11	17 мая	Психолог школы, библиотекари, классный руководитель
18.	Международный день музеев	10-11	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
19.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советники
20.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
21.	День защиты детей	10-11	1 июня	Советники, педагог-организатор ОБЖ

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Движение первых

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Мы – граждане России»	10-11	В течение года	Зам. по ВР, советники
Участие районной игре «Зарница»	10-11	май	Маркова О.А.
Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»	10-11	Ноябрь	Маркова О.А.
День добровольца	10-11	Декабрь	Советники, Стрелкова А.П.
Вечер по интересам	10-11	Январь	Зам по ВР, советники, актив
Коммунарские сборы	10-11	Март	Зам по ВР, советники, актив, классные руководители, зательники
Беседы по истории школы, поселка	10-11	В течение года	Маркова О.А
Проект «Летопись школы»	10-11	В течение года	Маркова О.А. активы классов
Акция «Доброе сердце» - сбор книг в ш/б -сбор вещей малообеспеченным -сбор макулатуры -SMS –помощь бойцам СВО -каждой пичужке – по скворечнику -кормушка для пернатых	10-11	В течение года	Классные руководители Маркова О.А.