

**Принято**

На педсовете

Протокол №

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ С.Н Жигалова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано для МБОУ «Кезская СОШ №1» (далее Организация) в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов Организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Общее руководство ППк возлагается на заместителя директора по УВР

1.4. ППк в своей деятельности руководствуется:

- Уставом ОУ;
- Договором между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- настоящим Положением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

#### 2. Цель и задачи деятельности ППк

2.1. Целью ППк является предоставление услуг по диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОУ с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.2. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### 3. Состав и организация деятельности ППк

3.1. Состав ППк утверждается приказом директора на учебный год. В состав ППк могут входить специалисты ОУ, учителя.

3.2. Членам ППк устанавливается доплата за увеличение объема работ, размер которой определяется локальными нормативными актами Организации, регулирующими оплату труда работников.

3.3. Психолого-педагогическое обследование детей осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребенка или сотрудников Организации с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия на психолого-педагогическое обследование (Приложение №7).

3.4. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом Организации на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми потребностями. Плановые заседания проводятся не реже одного раза в квартал. В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители) детей.

3.5. Специалисты ППк в ходе заседаний:

3.5.1. Плановых:

- определяют пути психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих коллегиальное заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №9 (далее ТПМПК);

- вырабатывают согласованные решения по определению программы специальной (коррекционной) помощи;

- оценивают динамику развития ребенка и корректируют ранее намеченную программу.

3.5.2. Внеплановых:

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. Решают вопрос об экстренном комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по выявленным обстоятельствам;

- корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- решают вопрос об изменении специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей, имеющихся в Организации.

3.6. Председатель ППк:

- определяет дату заседания;

- информирует родителей (законных представителей) о предстоящем заседании ППк.

3.7. Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на обучающегося.

3.8 По данным обследования специалистами ППк:

3.8.1. составляются индивидуальные заключения:

- педагога-психолога (Приложение 1);

- учителя-логопеда (Приложение 2).

3.8.2. Учитель (классный руководитель), представляющий ребенка на ППк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка (Приложение 3).

3.8.3. Коллегиальное заключение ППк (Приложение 4) доводится до сведения родителей (законных представителей) ребенка в доступной для понимания форме. При направлении обучающегося на психолого-педагогическую комиссию (далее - ППк) оформляется Представление ППк на обучающегося (Приложение 5).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3.8. При наличии заключения ТПМПК, специалисты ведут работу по ее рекомендациям:

3.8.1 для детей, имеющих заключение ТПМПК разрабатываются адаптированные образовательные программы (далее АОП)

3.8.2 на период реализации АОП, за ребенком закрепляются специалисты, рекомендованные коллегиальным заключением ТППК.

3.8.3. частота и график занятий согласовывается на заседании ПМПК и утверждается приказом директора Организации.

#### 4. Документация ППк

4. В ППк ведется следующая документация:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
- положение о ППк.
- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

- протоколы заседания ППк (Приложение 6);

Срок хранения документов ППк - 3 года

#### 5. Ответственность ППк

5.1. ППк несет ответственность за:

- выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач;
- принимаемые решения;
- сохранение конфиденциальной информации о состоянии соматического и нервно-психического здоровья обучающихся Организации, о принятом решении ППк.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ППк**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_ Жалобы педагогов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моторная ловкость

Ведущая: рука \_\_\_\_\_

**Характеристика деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности конструирования деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение**

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ППк

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст (на момент обследования) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Устная речь:

общее звучание речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

понимание речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

активный словарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

слоговая структура речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заикание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обособности письменной речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Педагогическое представление для ПШк

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Общие впечатления о ребенке \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Сформированность учебных навыков**

Общая оценка навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

**Математика**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Чтение** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Письмо** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Особенности устной речи** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Эмоционально – поведенческие особенности** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение и рекомендации по обучению:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

**Подпись педагога** \_\_\_\_\_







**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ТПМК  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

-----

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает

деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

**ПРОТОКОЛ**

заседания ППк № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.

Присутствуют:

1. Ф.И.О – председатель ППк
2. Ф.И.О - педагог-психолог
3. Ф.И.О- учитель - логопед
4. Ф.И.О - воспитателя
5. Ф.И.О – приглашенные специалисты.

ПОВЕСТКА заседания:

- 1.
- 2.
- 3.

ХОД заседания:

1. По первому вопросу заслушали.....(краткая запись).
- 2.
- 3.

РЕШЕНИЕ заседания ППк:

- 1.
- 2.
- 3.

Председатель ППк Ф.И.О.

Секретарь ППк Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

## Приложение 7

### Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого – педагогического обследования специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя(законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являюсь \_\_\_\_\_ родителем \_\_\_\_\_ (законным  
представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, дата рождения обучающегося)  
выражаю свое согласие на проведение психолого – педагогического обследования.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

## Приложение 8

### Должностные обязанности членов ППк

1. Председатель: определяет \_\_\_\_\_ дату \_\_\_\_\_ заседания, информирует родителей (законных представителей) о предстоящем заседании ППк, при поступлении запроса на обследование ребенка направляет родителей (законных представителей) к заведующему Учреждения для подписания согласия на обследование, организует внеплановое обследование ребенка специалистами ППк.

2. Специалисты ППк: определяют пути психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих коллегиальное заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №1 (далее ТПМПк), вырабатывают согласованные решения по определению программы специальной (коррекционной) помощи, оценивают динамику развития ребенка и корректируют ранее намеченную программу, решают вопрос об экстренном комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья по выявленным обстоятельствам, корректируют ранее проводимую специальную (коррекционную) помощь в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, решают вопрос об изменении специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей, имеющихся в Учреждении, проводят обследование в рамках своих компетенций, составляют индивидуальные заключения. При наличии заключения ТПМПк, специалисты ведут работу по ее рекомендациям

3. Секретарь: ведет журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме, протоколы заседания ППк.

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

(остается в ОУ)

Общие сведения\*

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

2. Состав семьи: \_\_\_\_\_

(мать, отец, другие дети)

ФИО матери \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

Привычки, увлечения \_\_\_\_\_

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

4. ФИО отца \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

Привычки, увлечения \_\_\_\_\_

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

5. С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_

(родители, приемные родители, мачеха, отчим, опекуны, бабушка, дедушка)

6. Если ребенок живет с приемными родителями или опекунами, укажите данные:

ФИО \_\_\_\_\_

Кем приходится ребенку \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

7. Жилищные условия семьи: \_\_\_\_\_

(отдельная квартира, общежитие и др.)

8. Условия жизни ребенка \_\_\_\_\_

(отдельная комната, уголок, свой письменный стол,

отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей)

9. Если родители в разводе:

Сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_

С кем из родителей остался ребенок \_\_\_\_\_

10. Кто из родственников проводит больше времени с ребенком \_\_\_\_\_

11. Кто из взрослых:

помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

сидит с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

разбирает конфликты \_\_\_\_\_

12. Материальное положение семьи \_\_\_\_\_

Особенности школьного возраста\*

13. Поведение ребенка в домашней обстановке \_\_\_\_\_  
(вялый, угрюмый, страхи, подвижен, легко возбудим, агрессивен)
14. Чрезвычайные ситуации в семье \_\_\_\_\_  
(развод, смерть близких)
15. Посещал ДОУ \_\_\_\_\_
16. С какого возраста пошел в школу \_\_\_\_\_
17. Характеристика школы \_\_\_\_\_  
(общеобразовательная, лицей, гимназия, спец. коррекц., речевая и др.)
18. Когда начались проблемы и с чем связаны \_\_\_\_\_
- 
19. Уровень успеваемости в школе на сегодняшний день \_\_\_\_\_
20. Дублировал ли обучение \_\_\_\_\_  
(указать причину)
21. Любимые школьные предметы \_\_\_\_\_
22. Нелюбимые школьные предметы \_\_\_\_\_
23. Отношения с учителями \_\_\_\_\_
24. Отношения со сверстниками \_\_\_\_\_
25. Краткая история настоящей проблемы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (когда  
возникла, чем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)

\* Заполняется классным руководителем или социальным педагогом

**Заключение психолого-медико-педагогического консилиума**  
(образец заполнения)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Причины направления на ПМПк** Затруднения при усвоении общеобразовательной программы

**Заключение консилиума:** Направить на территориальную ПМПк учащегося \_\_\_\_\_ класса (Ф.И.О.) с целью определения формы обучения и маршрута индивидуального развития

**Рекомендации по коррекционно – развивающему обучению:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Приложение (отметить наличие)

1. Педагогическая характеристика
2. Педагогическое представление
3. Психологическое представление
4. Логопедическое представление
5. Анамнез
6. Сведения об успеваемости
7. Сведения о пропусках уроков
8. Копия свидетельства о рождении ребенка
9. Копия документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей)
10. Заявление родителей (законных представителей)

Председатель ПМПк

Члены ПМПк



# Индивидуальные карты для заполнения классным руководителям

## Педагогическое представление для отслеживания динамики развития

ученика (цы) \_\_\_\_\_ кл, МБОУ Кезская СОШ №1 \_\_\_\_\_

	Параметры	уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1	<i>Познавательный интерес</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
2	<i>Работоспособность на уроках</i> (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)			
3	<i>Познавательная сфера</i> -Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий) -Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
4	<i>Особенности поведения и общения</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) - Взаимодействие и отношения со сверстниками - Взаимодействие и отношения с педагогами - Поведенческая саморегуляция (Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению)			
5	<i>Наличие и характер учебной мотивации</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) -Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения			
6	Эмоциональное состояние (уровень тревожности) (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			
7.	Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)			

Заполняется классным руководителем

**Карта динамики речевого развития**  
 ученика (цы) \_\_\_\_ кл, МБОУ Кезская СОШ №1 \_\_\_\_\_  
 за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. год

Направления диагностики	Виды нарушений (выявленные при диагностике)	начало года	середина года	конец года
1	2	3	4	5
1. Речь устная:				
– звукопроизношение				
– фонематический слух				
– слоговая структура				
– лексическая сторона речи				
– грамматический строй речи				
– связная речь				
2. Речь письменная (выявление нарушений письма: характер специфических ошибок, степень выраженности)				
3. Чтение				

Заполняется логопедом ОУ, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика

## Психологическое представление для отслеживания динамики развития

ученика (цы) \_\_\_\_\_ кл, МБОУ Кезская СОШ №1 \_\_\_\_\_

	Параметры	_____ - _____ уч. год		
		начало года	середина года	конец года
1. Индивидуально-типологические особенности	свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)			
	тип темперамента			
	ведущий канал восприятия			
	темп деятельности, работоспособность			
	развитие моторной сферы и пространственной ориентации			
2. Когнитивная сфера	внимание (продуктивность, переключение, устойчивость)			
	память (зрительная, слуховая, опосредованная)			
	мышление			
3. Мотивационно-потребительская сфера	ведущий тип мотивации			
	мотивация достижения успехов и неудач			
	интересы, увлечения			
4. Эмоционально-волевая сфера	эмоциональная устойчивость, неустойчивость, тревожность, раздражительность			
	волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность)			
5. Самосознание	самооценка, уровень притязаний, половая идентичность			
6. Характерологические особенности	акцентированные черты характера, агрессивность, ценностные ориентировки, сформированность регуляторных функций (произвольность, самоконтроль)			
7. Поведение	активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность			
	поведение в психологически значимых ситуациях			
	поведение по отношению к воспитательным средствам			
	поведение в основной деятельности			
8. Общение	тип общения			
	особенности межличностного взаимодействия			
	коммуникативные и организаторские способности			

Заполняется психологом ОУ, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика



**Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего  
школьного возраста с ЗПР**

Норма	ЗПР
<p>Самостоятельно определяет содержание заданий</p> <p>Способен проводить все словесно-логические операции</p> <p>Имеет высокий уровень всех видов памяти</p> <p>Внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации</p> <p>Контролирует собственную деятельность на всех этапах работы</p> <p>Результат выполняемой деятельности соответствует поставленной цели</p> <p>Самооценка адекватна</p> <p>Использует рациональные продуктивные способы достижения результата</p> <p>Действия адекватны и осмысленны</p> <p>Способен самостоятельно преодолеть трудности</p> <p>Уровень мышления соответствует возрастным возможностям</p>	<p>Несформированность мыслительных операций, возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения</p> <p>Сравнивая, не может выделить признаки сходства</p> <p>Обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне</p> <p>Не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического и абстрактно-логического мышления</p> <p>Специфика восприятия: поверхностное, ограниченность, фрагментарность и константность</p> <p>Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: недостатки слухо-зрительно-моторной координации</p> <p>Неполноценность зрительного и слухового восприятия, что является причиной недостаточной сформированности пространственно-временных представлений (одна из причин трудностей в обучении)</p> <p>Неспособен к длительному напряжению и концентрации внимания</p> <p>Недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.</p> <p>Затруднения в запоминании вербальной информации</p> <p>Не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки</p> <p>Не может адекватно оценить результаты своей деятельности</p> <p>При решении практической задачи использует нерациональные способы достижения результата, действует методом проб и ошибок</p> <p>Охотно принимает помощь взрослого и использует её при выполнении заданий</p> <p>Повышенная истощаемость организма при умственных нагрузках</p> <p>Эмоционально неустойчив</p> <p>Отличаются несамостоятельностью</p> <p>Низкая работоспособность</p> <p>Низкая познавательная активность</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы из-за несформированности мотивационной сферы и низкого познавательного контроля</p> <p>Одним присущи симптомы психического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов</p> <p>Другие отличаются психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции поведения</p>

**Психолого-педагогические особенности младших школьников  
с задержкой психического развития**

<i>Психолого-педагогические особенности</i>	<i>Рекомендации специалистам и педагогам ОУ по организации коррекционно-развивающей работы</i>
<p><b><u>Характеристика познавательной деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию</li> <li>-Необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям</li> <li>- Недостаточная целенаправленность деятельности</li> <li>- Малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок</li> <li>- Мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью</li> <li>-Недостаточная сформированность основных мыслительных операций: в ходе анализа задания опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.</li> <li>-Восприятие неустойчиво: не могут сосредоточиться на существенных признаках, отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций</li> <li>-Испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований</li> <li>-На протяжении всех лет обучения в начальной школе остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы</li> <li>-Восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут свободно перенести усвоенный образец в новые условия, что определяет важнейшее для процесса обучения качество ученика — обучаемость, т.е. способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Особенности мышления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отставания в развитии мыслительной деятельности проявляется: в дефиците мотивационного компонента (крайне низкая познавательная активность, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания); в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;</li> <li>- значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Особенности памяти и внимания</u></b></p> <p>Недостаточный уровень внимания, на уроках рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин При утомлении наблюдается отвлечение внимания,</p>	<p>Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности</p> <p>Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления</p> <p>Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы</p> <p>Активизировать все виды мыслительных операций</p> <p>Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений</p> <p>Формировать потребность в преодолении ситуации незнания</p> <p>Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания</p> <p>Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p> <p>Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля</p> <p>Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;</p> <p>Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;</p> <p>Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;</p> <p>Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);</p> <p>Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация</p>

снижение уровня его концентрации  
Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения  
Невозможность сосредоточиться на задании вызывает раздражение или категорический отказ от работы  
Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации  
Память значительно ослаблена (ограничен объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации)  
Склонны к механическому бездумному заучиванию материала  
Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи  
Свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, быстро забывают изученное  
Не умеет использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не может и не стремится контролировать свои действия и результаты запоминания

### **Особенности речи**

Речь развивается с отставанием от возрастной нормы  
Низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи;  
Недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования;  
Слабое осознание звукового строения слова;  
Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие;  
Недостаточность межканалаторного взаимодействия, т.е. с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи;  
Сложности при установлении соответствия между фонемой и графемой: с трудом определяет связь между звуком и буквой  
Бедность, неточность, недифференцированность словаря, он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;  
Неверное понимание и неточное употребление многих общеупотребительных слов;  
Смещение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;  
Не улавливает различия в значении слов («вышивает» — «шьет»);  
Употребляет слова в приблизительном, неточном значении («сад» - «деревья»);  
В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением, в основном пользуется такими категориями, как существительное, глагол; из прилагательных употребляют в основном качественные;  
Недостаточно владеет антонимическими, синонимическими средствами языка;  
В речи недостаточно представлены местоимения, наречия;  
Неточное понимание и неадекватность употребления

(зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);  
Многokратное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;

1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи:

- формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове;

2. Уточнение, обогащение и активизация словаря:

- фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов;

- упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;

3. Коррекция грамматического строя речи:  
- упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации;

4. Развитие связной речи:  
- целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне;

- развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении;  
- формирование практических представлений в связном высказывании (рассказе).



сложных предлогов

### ***Учебная мотивация***

Учебная мотивация резко снижена;  
Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах;

Формирование учебных мотивов;

Формирование активной позиции школьника;

Формирование положительного отношения к обучению:

-создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы;

- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

- опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами;

-включать в работу на уроке разные виды деятельности;

\ **Формирование познавательного интереса:**

-стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности;

-обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

-использовать проблемно-поисковые методы обучения;

-применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка;

- использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств;