

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 18.09.2024

Утверждаю:
Директор школы
_____ С. Н. Жигалова
Приказ № 134 от 09.10.2024

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
по форме «Ученик-ученик»
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: Лекомцева Е. В., заместитель директора по УВР

Кез
2024

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества (далее Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 29 мая 2017 года № 239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-Р Министерству образования и науки Удмуртской Республики»;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе УР, протокол от 11 декабря 2018 года № 8);
- Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Программой наставничества в МБОУ «Кезская СОШ №1».

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цель реализации персонализированной программы наставничества: психоэмоциональная поддержка обучающихся, направленная на развитие их коммуникативных, творческих, лидерских навыков.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих, лидерских навыков.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательного учреждения.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В Программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои личностные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательного учреждения, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательном учреждении.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный достижение цели.

Данная Программа реализует форму наставничества «Ученик-ученик», форма взаимодействия наставника и наставляемого – «Лидер-пассивный».

Этапы реализации Программы

1. **Адаптационный.** Ученик-наставник знакомится с наставляемым учеником (группой учеников), определяет для себя уровень их коммуникативных, творческих, лидерских навыков.
2. **Основной.** В совместной деятельности куратора, наставника и наставляемого разрабатывается и реализуется программа наставничества, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций.
3. **Контрольно-оценочный.** Наставник совместно с куратором оценивает уровень личностных достижений наставляемого, уровень развития в наставляемом коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

4. Срок реализации Программы

Программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года.

Содержание деятельности

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Ожидаемый результат
Диагностика уровня коммуникативных, творческих, лидерских навыков наставляемого	Анкетирование наставляемого. Разработка программы наставничества	сентябрь-октябрь	очный	выявление западающих навыков, создание программы наставничества
Развитие коммуникативных навыков	Вовлечение наставляемого в командную работу	в течение года	очный	преодоление наставляемым коммуникативного барьера, вовлеченность в командную работу
Развитие творческих навыков	Вовлечение наставляемого в подготовку и проведение школьных и районных мероприятий, участие наставляемого в творческих конкурсах	в течение года	очный	наставляемый принимает активное участие в творческих мероприятиях и конкурсах
Развитие лидерских навыков	Участие наставляемого в социально значимых проектах, акциях	в течение года	очный, дистанционный	Наставляемый принимает активное участие в различных проектах, акциях, выступает организатором мероприятий
Диагностика эффективности программы наставничества	Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности программой наставничества	Май	Очный	Наставляемый, наставник и куратор подтверждают эффективность программы наставничества. Наставляемый повысил уровень коммуникативных, творческих, лидерских навыков

Ожидаемый результат реализации Программы

1. Высокий уровень включенности наставляемого в мероприятия различного уровня.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного потенциала наставляемого.
3. Улучшение психологического климата внутри детского коллектива и в школе в целом.
4. Повышение уровня удовлетворенности наставника и наставляемого собственной деятельностью и улучшение психоэмоционального состояния.
5. Рост числа обучающихся, желающих принять участие в наставнической деятельности.

Мониторинг и оценка результатов реализации Программы

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Мониторинга реализации Программы наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из *двух основных этапов*:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участников, динамики образовательных и воспитательных результатов.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый».

Цели мониторинга:

1. Оценка качества реализуемой Программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода Программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества.

Оформление результатов:

По результатам первого этапа мониторинга проводится анализ реализуемой Программы наставничества. Анализ проводит куратор Программы. Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкет. Анкета содержит открытые

вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к двум формам наставничества.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный рост участников программы наставничества;
- динамику результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и воспитательной деятельности, о снижении уровня тревожности в детском коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй – по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия Программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Для оценки эффективности Программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации Программы показателям.

Показатели эффективности реализации Программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в учреждении	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			

	Наличие комфортного психологического климата в учреждении			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в учреждении	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в учебных, жизненных ситуациях, активная гражданская позиция			

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения

качественных и количественных показателей социального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

По результатам мониторинга можно:

- оценить мотивационно-личностный, компетентностный рост участников и положительную динамику образовательных и воспитательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников;
- определить степень эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и образовательного благополучия внутри учреждения;
- выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник – наставляемый»;
- спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе.

Ожидаемые риски и пути решения

Риски	Пути решения
Наставляемый испытывает трудности при работе в команде	Проведение тренингов на командообразование
Наставляемый отказывается принимать участие в конкурсах	Дополнительные нематериальные меры поощрения