

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципального округа Кезский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
Протокол № 10 от 31.05.2023

ПРИНЯТО  
на заседании Методического совета  
Протокол № 10 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 81 от 31.05.2023  
Директор МБОУ «Кезская СОШ №1»  
/ С. Н. Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогическая направленность

**«Патриот»**

для детей 14– 17 лет

срок реализации – 1 год

Составитель:  
Докучаев Владимир Анатольевич-  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»
10. Устава учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

**Уровень программы** – базовая, одноуровневая.

**Актуальность программы:** содержание программы предполагает воспитание патриотической и гражданской ответственности. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины – и способностью успешно выполнять гражданские обязанности.

**Отличительные особенности программы:** формирование патриотизма и гражданственности - это основной мотив повседневной работы педагога. Этому способствует применение различных методов и приёмов работы, умелое сочетание и чередование теоретических и практических занятий, использование большого количества наглядности и раздаточного материала.

**Новизна:** программа сочетает в себе различные методы и приемы работы - теоретические, практические и творческие, применяется метод взаимопроверки в качестве контроля.

**Педагогическая целесообразность:** программа предусматривает подготовку к службе в вооруженных силах, участие в школьных и районных соревнованиях «Школа безопасности», на олимпиаде по ОБЖ. Ориентирование на выбор профессии МЧС и министерства обороны РФ.

**Адресат программы:** предлагаемая программа рассчитана для учащихся 14-15 лет на 1 год обучения. В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных,

сопутствующих, перспективных с ОБЖ и обществознанием, краеведением, медициной и историей. Минимальный состав группы 15 человек.

**Практическая значимость для целевой группы:** работа с компасом, ориентирование на местности по компасу и без него, чтение топографических карт, определение прямоугольных и топографических координат, составление карточек азимутов и движение по нему. Составление схемы и плана местности. Определение положения целей на местности и нанесение их координат на карту. Умение использовать тактико-технические данные стрелковых видов оружия (гранат) при ведении боевых действий. Знакомство с Уставами вооруженных сил. Научить действовать в условиях различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечение жизнедеятельности (добывание воды, устройство костров, обеспечение продуктами питания и подготовка пищи). Умение оказать первую помощь при возникновении чрезвычайной ситуации. Работа с верёвками.

**Преимственность программы:** образовательная программа школ предусматривает в своем содержании такие учебные предметы как - основы безопасности жизнедеятельности. На занятиях присутствует теоретическая и практическая направленность.

**Объем и срок реализации программы:** время, отведенное на обучение, составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Особенности реализации образовательного процесса:** учащиеся объединены в группы одного возраста.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий, их периодичность и продолжительность:** 68 часов в год, 2 часа в неделю, занятие длится 40-45 минут.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Основная цель программы:** обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

**Задачи программы:**

Личностные:

- формировать нравственное воспитание учащихся и стремление к здоровому образу жизни;
- изучить вопросы патриотизма и гражданственности;
- достигнуть высоких результатов в соревнованиях на районном и республиканском уровне.

Предметные:

- изучить углублённо историю Родного края;
- изучить основы военной службы;
- формировать умение читать информацию, представленную в различной форме (текстовой, иллюстративной, графической), (таблицы, диаграммы, схемы);
- формировать умение находить доказательства, используя свой жизненный опыт и учебный опыт, интуицию;
- формировать умения анализировать, структурировать, применять изученные понятия, термины, способы и приёмы познания для решения задач практического характера.

Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Темы раздела. Содержание.	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Введение. Инструктаж по Т\Б Ознакомление с программой и расписанием	1		1	Опрос
2. Исторический	7		7	
2.1 Ознакомление с историей школы, района. Исторические даты.	1		1	

2.2 Биография Героев Советского союза – наших земляков.	1		1	Беседа
2.3 Встреча с участниками локальных войн, с их родственниками	1		1	Тест
2.4 Выдающиеся деятели Кезского района: Поскрёбышев О.А.- русский поэт, народный поэт УАССР, Ившин В.Н.- удмуртский поэт, журналист. редактор, переводчик, Ложкин Б.Г.- кандидат технических наук, лауреат Государственной премии СССР, участвовал в конструкции звёзд Московского кремля, Верещагин Г.Е.- первый удмуртский писатель ( поэт, прозаик, драматург) учёный (этнограф, фольклорист, лингвист)	1		1	Тест
2.5 Памятники истории. Исторически значимые места в районе	1		1	
2.6 Исторические корни своей семьи	1		1	
2.7 Литература, посвящённая деятелям культуры и конструкторам	1		1	
3. Стрелковое оружие	9	25	34	
3.1 Обустройство тира. Меры безопасности.	1		1	Тест
3.2 Конструкторы стрелкового оружия.	1		1	Рефераты
3.3 Конструктор М.Т.Калашников и Вооружённые Силы России	1		1	
3.4 Устройство автомата Калашникова	2		2	Тест
3.5 Разборка и сборка А.К.		1	1	
3.6 История появления стрелкового оружия	1		1	
3.7 конструкторы стрелкового оружия	1		1	Опрос
3.8 Разборка и сборка А.К.		1	1	
3.9 Основные тактико – технические данные АК	1		1	
3.10 Причины появления стрелкового оружия	1		1	
3.11 Знакомство с пневматическими видами оружия. Конструкторы стрелкового оружия		1	1	
3.12 Правила стрельбы и меры безопасности при стрельбе		3	3	
3.13 Стрельба с упора. Разборка и сборка А.К.		5	5	
3.14 Стрельба с упора на локти. Разборка и сборка АК		1	1	
3.15 Стрельба с упора на локтя.		7	7	
3.16 Стрельба с положения стоя		6	6	
4. Спортивный	8	17	25	
4.1 Ознакомление с элементами рукопашного боя		1	1	
4.2 Приёмы самообороны	1	1	2	
4.3 Метание гранаты с различных позиций		1	1	
4.4 Приёмы самообороны		2	2	
4.5 Школа безопасности Преодоление полосы препятствия		3	3	
4.6 Школа безопасности Ориентирование на местности		1	1	
4.7 Работа с компасом и картой	1		1	
4.8 Определение времени с помощью компаса , сторон горизонта с помощью часов	1		1	
4.9 Чтение карты. Линейные, точечные, объёмные ориентиры.	1		1	Тест

4.10 Определение высоты и ширины объекта	1		1	
4.11 Организация бивака. Способы добычи огня. Разведение костра. Кипячение воды. Переноска огня.		2	2	
4.12 Действия в чрезвычайных ситуациях и применение средств индивидуальной защиты	1		1	Тест
4.13 Пожарно – тактическая полоса	1	1	2	
4.14 Лекарственные растения. Оказание само и взаимопомощи. Знакомство с походной аптечкой	1		1	Тест
4.15 Горная подготовка Работа с верёвками, карабинами, страховочной системой		3	3	
4.16 Строевая подготовка		2	2	
5. Итоговое занятие	1		1	
Итого:	26	42	68	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение.

Тема: Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с программой и расписанием.

*Теория:* Меры безопасности на занятиях в кабинете и в полевых условиях, требования к форме одежды.

*Практика:* Показываю почему нужно строго и точно соблюдать технику безопасности на занятиях военно-патриотического объединения «Патриот».

#### Раздел 2: Исторический.

2.1 Название темы: Ознакомление с историей школы, района. Исторические даты.

*Теория:* Ознакомление с историей школы, района. Исторические даты.

2.2 Название темы Биография Героев Советского союза – наших земляков.

*Теория:* Ознакомление с биографией Героев Советского союза – наших земляков.

2.3 Название темы Встреча с участниками локальных войн, с их родственниками.

*Теория:* Встреча с участниками локальных войн, с их родственниками.

2.4 Название темы Выдающиеся деятели Кезского района: Поскрёбышев О.А.- русский поэт, народный поэт УАССР, Ившин В.Н.- удмуртский поэт, журналист. редактор, переводчик, Ложкин Б.Г.- кандидат технических наук, лауреат Государственной премии СССР, участвовал в конструкции звёзд Московского кремля, Верещагин Г.Е.- первый удмуртский писатель (поэт, прозаик, драматург) учёный (этнограф, фольклорист, лингвист).

*Теория:* Ознакомление с биографиями: Выдающиеся деятели Кезского района: Поскрёбышев О.А.- русский поэт, народный поэт УАССР, Ившин В.Н.- удмуртский поэт, журналист. редактор, переводчик, Ложкин Б.Г.- кандидат технических наук, лауреат Государственной премии СССР, участвовал в конструкции звёзд Московского кремля, Верещагин Г.Е.- первый удмуртский писатель (поэт, прозаик, драматург) учёный (этнограф, фольклорист, лингвист).

2.5 Название темы: Памятники истории. Исторически значимые места в районе.

*Теория:* Ознакомление с историей появления памятников. Памятники истории. Исторически значимые места в районе.

2.6 Название темы Исторические корни своей семьи.

*Теория:* История родословной, её значение.

*Практика:* Составить родословную своей семьи.

2.7 Название темы Литература, посвящённая деятелям культуры и конструкторам.

*Теория:* Ознакомление с литературой, посвящённой деятелям культуры и конструкторам.

#### Раздел 3 Стрелковое оружие.

3.1 Название темы Обустройство тира. Меры безопасности.

*Теория:* Ознакомление с требованиями работы в тире и мерами безопасности.

3.2 Название темы Конструкторы стрелкового оружия.

*Теория:* Ознакомление с конструкторами стрелкового оружия.

*Практика:* Реферат.

3.3 Название темы Конструктор М.Т.Калашников и Вооружённые Силы России.

*Теория:* Ознакомление с биографией конструктора Калашникова и его изобретениями.

3.4 Название темы Устройство автомата Калашникова.

*Теория:* Ознакомление с основными деталями автомата Калашникова и их названиями.

*Практика:* знать основные детали автомата.

3.5 Название темы Разборка и сборка А.К.

*Теория:* Знать порядок неполной разборки, сборки автомата Калашникова и время: 35 сек – отлично, 40 сек- хорошо, 50 сек и более – удовлетворительно.

*Практика:* разборка и сборка.

3.6 Название темы История появления стрелкового оружия.

*Теория:* Ознакомление с историей появления видов оружия.

3.7 Название темы Конструкторы стрелкового оружия.

*Теория:* Реферат.

3.8 Название темы Разборка и сборка А.К.

*Теория:* Знать порядок неполной разборки, сборки автомата Калашникова и время: 35 сек – отлично, 40 сек- хорошо, 50 сек и более – удовлетворительно.

*Практика:* разборка и сборка.

3.9 Название темы Основные тактико – технические данные АК.

*Теория:* Ознакомление с основными тактико- техническими данными автомата Калашникова.

*Практика:* умение применить знания при боевых условиях.

3.10 Название темы Причины появления стрелкового оружия

*Теория:* Ознакомление с историей причин появления стрелкового оружия.

3.11 Название темы Знакомство с пневматическими видами оружия. Конструкторы стрелкового оружия.

*Теория:* Ознакомление с пневматическими видами оружия, их особенностями, способами стрельбы и конструкторами.

*Практика:* стрельба из пневматического оружия на дистанцию 5-10 м.

3.12 Название темы Правила стрельбы и меры безопасности при стрельбе.

*Теория:* Ознакомление с правилами стрельбы и мерами безопасности при стрельбе.

*Практика:* стрельба из пневматического оружия на дистанцию 5-10 м.

3.14 Название темы Стрельба с упора. Разборка и сборка А.К.

*Теория:* Ознакомление с основными условиями с упора.

*Практика:* стрельба из пневматического оружия на дистанцию 5-10 м, разборка, сборка автомата Калашникова.

3.15 Название темы Стрельба с упора на локти.

*Теория:* Ознакомление с особенностями стрельба с упора.

*Практика:* стрельба из пневматического оружия.

3.16 Название темы Стрельба с положения стоя.

*Теория:* Ознакомление с особенностями стрельбы с положения стоя.

*Практика:* стрельба из пневматического оружия.

#### Раздел 4 Спортивный.

4.1 Название темы Ознакомление с элементами рукопашного боя.

*Теория:* История возникновения рукопашного боя.

*Практика:* Отработка приемов самообороны.

4.2 Название темы Приёмы самообороны.

*Теория:* Ознакомление с приемами самообороны.

*Практика:* Отработка приемов самообороны.

4.3 Название темы Метание гранаты с различных позиций.

*Теория:* Ознакомление со способами метания гранаты.

*Практика:* метание гранаты в цель.

4.4 Название темы Школа безопасности. Преодоление полосы препятствия.

*Теория:* Ознакомление с временным положением «Школа безопасности».

*Практика:* преодоление полосы препятствий.

4.5 Название темы Школа безопасности Работа с компасом и картой.

*Теория:* Ознакомление с временным положением «Школа безопасности»

*Практика:* Работа с компасом и картой и определение азимута.

4.6 Название темы Школа безопасности. Ориентирование на местности.

*Теория:* Ознакомление с временным положением «Школа безопасности».

*Практика:* Ориентирование на местности с картой и без карты.

4.7 Название темы Работа с компасом и картой.

*Теория:* Основные требования работы с компасом и картой.

*Практика:* Определение маршрута движения с помощью компаса и карты.

4.8 Название темы Определение времени с помощью компаса, сторон горизонта с помощью часов.

*Теория:* Ознакомление с определением времени с помощью компаса, сторон горизонта с помощью часов.

*Практика:* Определение времени с помощью компаса, сторон горизонта с помощью часов.

4.9 Название темы Чтение карты. Линейные, точечные, объёмные ориентиры.

*Теория:* Ознакомление с топографической картой.

*Практика:* Чтение топографической карты.

4.10 Название темы Определение высоты и ширины объекта.

*Теория:* Ознакомление со способами определения высоты и ширины объекта.

*Практика:* Определение высоты и ширины объекта.

4.11 Название темы Организация бивака. Способы добычи огня. Разведение костра. Кипячение воды. Переноска огня.

*Теория:* Ознакомление с организацией бивака. Способы добычи огня. Разведение костра.

Кипячение воды. Переноска огня.

*Практика:* Организация бивака. Способы добычи огня. Разведение костра. Кипячение воды. Переноска огня.

4.12 Название темы Действия в чрезвычайных ситуациях и применение средств индивидуальной защиты.

*Теория:* Правила поведения при выбросе в окружающую среду АХОВ, меры безопасности.

*Практика:* Использование средств индивидуальной защиты.

4.13 Название темы Пожарно – тактическая полоса.

*Теория:* Ознакомление с пожарно-тактической полосой и мерами безопасности.

*Практика:* Отработка.

4.14 Название темы Лекарственные растения. Оказание само и взаимопомощи. Знакомство с походной аптечкой.

*Теория:* Ознакомление с лекарственными растениями. И их использование при оказании первой помощи. Знать названия лекарств и их применение.

*Практика:* Собрать лекарственные растения.

4.15 Название темы Горная подготовка Работа с верёвками, карабинами, страховочной системой.

*Теория:* Ознакомление с условиями работы с веревками. Меры безопасности.

*Практика:* Отработка вязки узлов, грудной обвязки, беседки.

4.16 Название темы Строевая подготовка.

*Теория:* Ознакомление с основными элементами строевой подготовки.

*Практика:* Выполнение строевых приемов.

5. Итоговое занятие

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** повысится уровень взаимодействия участников в группе, уровень контроля своей деятельности; получают возможность реализовать творческие способности; получают навыки планирования своих действий. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах, развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно – смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Предметные:** получают теоретические и практические знания и навыки в области основ медицинских знаний, основ военной службы, школа безопасности.

**Метапредметные:** обучающиеся получают навыки самостоятельного планирования путей достижения цели, осознанного выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; усложнятся формы взаимодействия в коллективе; научатся соотносить символы с реальными объектами. Сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### Календарный учебный график

Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Контроль
Сентябрь	02.09.	1	1	Кабинет Патриот	К
	07.09.	2.1	1	Кабинет Патриот	К
	09.09.	2.2	1	Кабинет Патриот	К
	14.09.	2.3	1	Кабинет Патриот	К
	16.09.	2.4	1	Кабинет Патриот	К
	21.09.	2.5	1	Кабинет Патриот	К
	23.09.	2.6	1	Кабинет Патриот	К
	28.09.	2.7	1	Кабинет Патриот	К
	30.09.	3.1	1	Кабинет Патриот	К
Октябрь	05.10.	3.2	1	Кабинет Патриот	К
	07.10.	3.3	1	Кабинет Патриот	К
	12.10.	3.4	1	Кабинет Патриот	К
	14.10.	3.4	1	Кабинет Патриот	К
	19.10.	3.5	1	Кабинет Патриот	К
	21.10.	3.6	1	Кабинет Патриот	К
	26.10.	3.7	1	Кабинет Патриот	К
	28.10.	3.8	1	Кабинет Патриот	К
Ноябрь	09.11.	3.9	1	Кабинет Патриот	К
	11.11.	3.10	1	Кабинет Патриот	К
	16.11.	3.11	1	Кабинет Патриот	К
	18.11.	3.12	1	Кабинет Патриот	К
	23.11.	3.12	1	Кабинет Патриот	К
	25.11.	3.12	1	Кабинет Патриот	К
	30.11.	3.13	1	Кабинет Патриот	К
Декабрь	02.12.	3.13	1	Кабинет Патриот	К
	07.12.	3.13	1	Кабинет Патриот	К
	09.12.	3.13	1	Кабинет Патриот	К
	14.12.	3.13	1	Кабинет Патриот	К
	16.12.	3.14	1	Кабинет Патриот	К



	21.12.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
	23.12.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
Январь	11.01.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
	13.01.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
	18.01.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
	20.01.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
	25.01.	3.15	1	Кабинет Патриот	К
	27.01.	3.16	1	Кабинет Патриот	К
Февраль	01.02.	3.16	1	Кабинет Патриот	К
	03.02.	3.16	1	Кабинет Патриот	К
	08.02.	3.16	1	Кабинет Патриот	К
	10.02.	3.16	1	Кабинет Патриот	К
	15.02.	3.16	1	Кабинет Патриот	К
	17.02.	4.1	1	Кабинет Патриот	К
	22.02.	4.2	1	Кабинет Патриот	К
	24.02.	4.2	1	Кабинет Патриот	К
Март	01.03.	4.3	1	Кабинет Патриот	К
	03.03.	4.4	1	Кабинет Патриот	К
	10.03.	4.4	1	Кабинет Патриот	К
	15.03.	4.5	1	Кабинет Патриот	К
	17.03.	4.5	1	Кабинет Патриот	К
	22.03.	4.5	1	Кабинет Патриот	К
	24.03.	4.6	1	Кабинет Патриот	К
Апрель	05.04.	4.7	1	Кабинет Патриот	К
	07.04.	4.8	1	Кабинет Патриот	К
	12.04.	4.9	1	Кабинет Патриот	К
	14.04.	4.10	1	Кабинет Патриот	К
	19.04.	4.11	1	Кабинет Патриот	К
	21.04.	4.11	1	Кабинет Патриот	К
	26.04.	4.12	1	Кабинет Патриот	К
	28.04.	4.13	1	Кабинет Патриот	К
Май	02.05.	4.13	1	Кабинет Патриот	К
	12.05.	4.14	1	Кабинет Патриот	К
	17.05.	4.15	1	Кабинет Патриот	К
	19.05.	4.15	1	Кабинет Патриот	К
	24.05.	4.15	1	Кабинет Патриот	К
	26.05.	4.16	1	Кабинет Патриот	К
	31.05.	4.16	1	Кабинет Патриот	К
	31.05.	4.16	1	Кабинет Патриот	К
Всего часов			68		

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Кадровое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходим высокий квалификационный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** Материально-техническое обеспечение кружковой работы: учебный кабинет «Патриот», верёвка основная, усы, реп шнуры, компасы, наглядные пособия (плакаты), 7 макетов автомата Калашникова, 2 пневматические винтовки, мишени М-8, тир переносной.

**Информационное обеспечение.** Для успешной реализации программы разработан и создан учебно-методический комплект. В комплект входят учебно-методические пособия,

электронные образовательные ресурсы, наглядные схемы и таблицы материалы для контроля по усвоению учебного материала (критерии, вопросники), специальная литература и другой информационный материал.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** разнообразные способы определения результативности "вплетены" в образовательно-воспитательный процесс. Основные формы патриотического воспитания: военно-патриотические объединения, изучение исторических мест посёлка, участие в проведении Вахты памяти, месячника, посвященного Дню защитника Отечества, сотрудничество с «Боевым содружеством», с оборонно-спортивным обществом ДОСААФ. Утверждение в сознании учащихся общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и историческому прошлому. Воспитание гражданина, семьянина через изучение военного искусства, истории отечества, интеллектуального и физического развития. Воспитание творческой активности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвитие в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллектива. Для реализации перечисленных направлений работы необходимо: сформировать коллектив, соблюдать технику безопасности.

Рассказ (беседы, сообщения);

- игры, игры-упражнения, тренировочные упражнения;
- экскурсии;
- творческие встречи с участниками локальных войн и с интересными людьми

района;

- соревнования;
- работа с наглядным материалом;
- практические занятия.

**Условия реализации:**

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- соревнования;
- пневматическая винтовка, автомат Калашникова;
- туристический инвентарь.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие в школьных, районных и республиканских конкурсах.

**Оценочные материалы:** для оценки знаний учащихся используются тесты. (Приложение №1)

### **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно

**Методы обучения и воспитания:** словесный, наглядный, дискуссионный, упражнение, мотивация, поощрение

**Формы организации образовательного процесса:** образовательный процесс осуществляется в групповой и индивидуально-групповой форме.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, игра, мастер-класс, практическое занятие, экскурсия, поход.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** зависит от формы занятия, в основном используется типовая структура.

**Дидактические материалы:** Это раздаточные материалы, инструкционные.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Формирование гражданской ответственности и патриотизма по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

- формы и методы организации занятий должны способствовать реализации целей и задач учебного курса;

- приёмы работы должны подбираться, корректироваться в ходе работы с учётом возрастного, социального опыта детей;

- организация учебно-воспитательного процесса должна способствовать формированию общей культуры обучающихся, строиться на основе интеграции образовательных маршрутов, например, таких, как словесность, естествознание, история, психологическая культура обучающихся.

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и нетекстовых материалов.

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, материально-техническое оснащение	Литература
1	Введение	Плакаты.	1. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2020г». 2. Патриотическое воспитание граждан духовно – нравственное воспитание и развитие в МБОУ «Кезская СОШ №1». 3. Из опыта работы автора и руководителя военно-патриотического объединения «Мужество. Героизм и воля» Журнал «Внешкольник», № 11, 2004 г. 4. В патриотизме молодежи – будущее России. Журнал «Внешкольник» № 10, 2005 г. 5. Учебник ОБЖ для 10-11 класса. Автор Смирнов Год выпуска 2001 г. 6. Основы подготовки молодежи к военной службе. Автор Белоусов. Год выпуска 1979. 7. Сборник методических материалов для проведения всесоюзной комсомольско-молодежной игры «Орленок» Автор Пестерев. 1979 г. 8. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Авторы Земкин7. Кукарин, 1979 г Школа выживания. Автор Кострин. Выпуск 2002 год.
2	Исторический	Плакаты, Таблицы.	9. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2020г». 10. Патриотическое воспитание граждан духовно – нравственное воспитание и развитие в МБОУ «Кезская СОШ №1». 11. Из опыта работы автора и руководителя военно-патриотического объединения «Мужество. Героизм и воля» Журнал «Внешкольник», № 11, 2004 г. 12. В патриотизме молодежи – будущее России. Журнал «Внешкольник» № 10, 2005 г. 13. Учебник ОБЖ для 10-11 класса. Автор Смирнов Год выпуска 2001 г. 14. Основы подготовки молодежи к военной службе. Автор Белоусов. Год выпуска 1979. 15. Сборник методических материалов для проведения всесоюзной комсомольско-молодежной игры «Орленок» Автор Пестерев. 1979 г.

			<p>16. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Авторы Земкин7. Кукарин 1979 г.</p> <p>17. Школа выживания. Автор Кострин. Выпуск 2002 год</p>
3	Стрелковое оружие	Автомат Калашникова, Пневматическая винтовка, Плакаты, Мишени М8, Тир.	<p>18. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2020г».</p> <p>19. Патриотическое воспитание граждан духовно – нравственное воспитание и развитие в МБОУ «Кезская СОШ №1».</p> <p>20. Из опыта работы автора и руководителя военно-патриотического объединения «Мужество. Героизм и воля» Журнал «Внешкольник», № 11, 2004 г.</p> <p>21. В патриотизме молодежи – будущее России. Журнал «Внешкольник» № 10, 2005 г.</p> <p>22. Учебник ОБЖ для 10-11 класса. Автор Смирнов Год выпуска 2001 г.</p> <p>23. Основы подготовки молодежи к военной службе. Автор Белоусов. Год выпуска 1979.</p> <p>24. Сборник методических материалов для проведения всесоюзной комсомольско-молодежной игры «Орленок» Автор Пестерев. 1979 г.</p> <p>25. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Авторы Земкин7. Кукарин 1979 г.</p> <p>26. Школа выживания. Автор Кострин. Выпуск 2002 год.</p>
4	Спортивный	Плакаты, Схемы, Маршруты, Компас, Веревка (основные, вспомогательные), Усы, Реп-шнур, Карабины.	<p>27. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2020г».</p> <p>28. Патриотическое воспитание граждан духовно – нравственное воспитание и развитие в МБОУ «Кезская СОШ №1».</p> <p>29. Из опыта работы автора и руководителя военно-патриотического объединения «Мужество. Героизм и воля» Журнал «Внешкольник», № 11, 2004 г.</p> <p>30. В патриотизме молодежи – будущее России. Журнал «Внешкольник» № 10, 2005 г.</p> <p>31. Учебник ОБЖ для 10-11 класса. Автор Смирнов Год выпуска 2001 г.</p> <p>32. Основы подготовки молодежи к военной службе. Автор Белоусов. Год выпуска 1979.</p> <p>33. Сборник методических материалов для проведения всесоюзной комсомольско-молодежной игры «Орленок» Автор Пестерев. 1979 г.</p> <p>34. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Авторы Земкин7. Кукарин 1979 г.</p> <p>35. Школа выживания. Автор Кострин. Выпуск 2002 год</p>
5	Итоговый		<p>36. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2020г».</p> <p>37. Патриотическое воспитание граждан духовно – нравственное воспитание и развитие в МБОУ «Кезская СОШ №1».</p> <p>38. Из опыта работы автора и руководителя военно-патриотического объединения «Мужество. Героизм и воля» Журнал «Внешкольник», № 11, 2004 г.</p> <p>39. В патриотизме молодежи – будущее России. Журнал «Внешкольник» № 10, 2005 г.</p> <p>40. Учебник ОБЖ для 10-11 класса. Автор Смирнов Год выпуска 2001 г.</p> <p>41. Основы подготовки молодежи к военной</p>

			<p>службе. Автор Белоусов. Год выпуска 1979.</p> <p>42. Сборник методических материалов для проведения всесоюзной комсомольско-молодежной игры «Орленок» Автор Пестерев. 1979 г.</p> <p>43. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Авторы Земкин7. Кукарин 1979 г.</p> <p>44. Школа выживания. Автор Кострин. Выпуск 2002 год.</p>
--	--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Рабочая программа воспитания

1. Деятельность объединения «Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся составляет 15-20 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – участие в школьных, районных и республиканских соревнованиях.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формировать практические умения по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развить творческую культуру, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействовать формированию активной гражданской позиции;

- воспитать сознательное отношение к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями: организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Формирование группы	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности	01.09.2023г.- 15.09.2023г.	
2	Проведение соревнований внутри группы по ориентированию, знанию истории района, республики, выдающихся	Выявление лучших участников соревнований	Ноябрь 2023г., февраль, май 2024г.	

	полководцев и флотоводцев			
3	Участие в школьных и районных соревнованиях «Школа безопасности»	Выявление лучших участников соревнований	Сентябрь 2023г., февраль-март 2024г.	

### Список литературы

#### Нормативная литература

11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
18. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
19. Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»
20. Устава учреждения ««Кезская средняя общеобразовательная школа №1», Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

#### Основная и дополнительная учебная литература

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2020г.».
2. Патриотическое воспитание граждан духовно – нравственное воспитание и развитие в МБОУ «Кезская СОШ №1»
3. Из опыта работы автора и руководителя военно-патриотического объединения «Мужество. Героизм и воля» Журнал «Внешкольник», № 11, 2004г.
4. В патриотизме молодежи – будущее России. Журнал «Внешкольник» № 10, 2005г
5. Учебник ОБЖ для 10-11 класса. Автор Смирнов Год выпуска 2001 г.
6. Основы подготовки молодежи к военной службе. Автор Белоусов. Год выпуска 1979
7. Сборник методических материалов для проведения всесоюзной комсомольско-молодежной игры «Орленок» Автор Пестерев. 1979 г
8. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Авторы Земкин7. Кукарин 1979 г
9. Школа выживания. Автор Кострин. Выпуск 2002 год
10. Фролов М.П Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс
11. Вульф Л. Жив и здоров полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам по проведению неотложного лечения. М.1994 г.

12. Шевченко В.В. Правила безопасности для взрослых и детей
13. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка
14. Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.

## Приложения

### Приложение 1

#### Тест: “Чрезвычайные ситуации”

1. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:
  - а) предприятия химической промышленности
  - б) водоочистные сооружения
  - в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки
  - г) все ХОО+
2. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?
  - а) метеорологические+
  - б) топологические+
  - в) тектонические+
  - г) социальные
  - д) специфические
3. Что можно отнести к топологическим катастрофам
  - а) наводнения+
  - б) снежные лавины+
  - в) оползни+
  - г) ураганы
  - д) кораблекрушения
4. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?
  - а) бури+
  - б) засухи+
  - в) пожары+
  - г) морозы+
  - д) эпидемии
5. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?
  - а) идти в сторону, противоположную пожару+
  - б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре+
  - в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
  - г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу+
6. Что можно отнести к техногенным катастрофам относят
  - а) транспортные катастрофы+
  - б) производственные катастрофы+

- в) войны
- г) терроризм
- д) землетрясения

7. Что можно отнести к биолого – социальным катастрофам?

- а) терроризм+
- б) наркомания+
- в) общественные беспорядки+
- г) эпидемии+
- д) транспортные катастрофы

8. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:

- а) производящие или использующие СДЯВ;
- б) хранящие или использующие СДЯВ;
- в) производящие, хранящие или использующие СДЯВ; +
- г) использующие СДЯВ.

9. Что можно отнести к космическим катастрофам?

- а) природным катастрофам+
- б) техногенным катастрофам
- в) специфическим катастрофам
- г) социальным катастрофам
- д) транспортным катастрофам

10. Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС?

- а) количество пострадавших+
- б) число людей обратившихся за медицинской помощью
- в) размер материального ущерба+
- г) границы зон ЧС+
- д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

11. Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:

- а) субъекта РФ+
- б) федерального округа РФ
- в) областного центра
- г) нескольких муниципальных образований
- д) государства

12. Согласно правилам в Республике Беларусь, где используются сильнодействующие ядовитые вещества?

- а) только в сельском хозяйстве
- б) только в промышленности



- в) в сельском хозяйстве и промышленности+
- г) не используются вообще

13. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?

- а) предприятий, организаций+
- б) органов местного самоуправления
- в) органов исполнительной власти субъекта РФ
- г) МЧС
- д) Правительства РФ

14. Что можно отнести к критериям ЧС?

- а) число пораженных от 10 – 15+
- б) число погибших 2 – 4+
- в) увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза+
- г) возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний
- д) возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией+

15. Что произойдет в случае катастрофы?

- а) возникновение массовых человеческих жертв+
- б) нанесение ущерба здоровью группы людей+
- в) изменение в формах и методах повседневной работы органов и учреждений здравоохранения+
- г) создание сил и средств РСЧС
- д) создание резервов материальных средств

16. На что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами?

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение+
- г) человек не может предотвратить производственные аварии и катастрофы

**Тестирование по курсу «Стрельба»**

1. Что обозначает понятие "Выбрасыватель":
  - а \\ устройство, выбрасывающее пулю из канала ствола.
  - б \\ приспособление в ствольной коробке, служащее для выбрасывания патрона при осечке.
  - в \\ приспособление в затворах стрелкового оружия для извлечения гильзы из патронника при открывании затвора после выстрела, а также извлечения патрона
  - г \\ деталь затвора, служащая для подачи гильзы в канал ствола и извлечения ее при задержке.
2. Каким конструктором была впервые предложена схема пистолета - пулемета со свободным затвором, набегающим на ствол большей частью своей длины:
  - а \\ Вацлав Холик
  - б \\ Михаил Калашников
  - в \\ Тулио Маренгони
  - г \\ Василий Довгань
3. В какой автоматической винтовке используется безгильзовый патрон:
  - а \\ американская M16A2
  - б \\ германская G-11
  - в \\ бельгийская FN " FAL "
  - г \\ советская " СВС "
4. Кто разработал патроны к "ПМ" и "АПС":
  - а \\ Семин
  - б \\ Парабеллум
  - в \\ Вальтер
  - г \\ Макаров
5. Что обозначает понятие "Ударник":
  - а \\ деталь, наносящая удар по капсюлю патрона
  - б \\ деталь ствольной коробки, воспламеняющая капсюль патрона
  - в \\ боец, выполняющий нормативы по стрельбе на 120 %
  - г \\ деталь У.С.М., которая может ударить по пальцам неумелого стрелка
6. Какие принципиально новые направления определились в последние годы в разработке автоматических винтовок:
  - а \\ создание оружия под патрон меньшего калибра
  - б \\ создание оружия с безгильзовым патроном и со стреловидными пулями
  - в \\ создание невидимого оружия
  - г \\ создание стрелково - гранатометного комплекса
7. Назовите имя и отчество Калашникова:
  - а \\ Михаил Трофимович
  - б \\ Михаил Тимофеевич
  - в \\ Михаил Тихонович
  - г \\ Михаил Трифонович
8. Что означает понятие "Унитарный патрон":
  - а \\ патрон, изобретенный французским конструктором Жаком Унитаро
  - б \\ патрон полностью сжигаемый в процессе выстрела
  - в \\ взаимозаменяемый во всех образцах стрелкового оружия
  - г \\ патрон в котором гильза объединяет в одно целое все элементы выстрела

9. Какой наиболее распространенный принцип работы автоматики в автоматических штурмовых винтовках и автоматах:

- а \\ отдача свободного затвора
- б \\ отдача ствола при его коротком ходе
- в \\ отвод части пороховых газов
- г \\ отдача пустой гильзы после выстрела

10. Что обозначает понятие "Кучность боя":

- а \\ характеристика плотности боевых порядков подразделений
- б \\ разлет пуль при автоматической стрельбе
- в \\ скупенность огневых средств на поле боя
- г \\ ничего из вышеперечисленного

11. Как осуществляется самовзводная стрельба:

- а \\ путём нажатия на спусковой крючок без предварительного взведения курка
- б \\ оружие самостоятельно взводится и производит выстрел
- в \\ сам взводишь - сам стреляешь
- г \\ оружие самостоятельно взводится, если в патроннике есть патроны

12. Принадлежность стрелка, вооруженного фитильным ружьем 15 - 17 века:

- а \\ патронташ
- б \\ подсумок
- в \\ фитиль
- г \\ бандельера

13. Что означает понятие "Автоматическая стрельба ":

- а \\ стрельба из автоматического оружия
- б \\ стрельба из оружия без вмешательства человека (роботами)
- в \\ стрельба из автоматического оружия, сериями или непрерывно
- г \\ стрельба, при которой все операции подготовки и производства выстрела

автоматизированы

14. Что такое "Промежуточный патрон ":

- а \\ патроны, занимающие промежуточное положение между старинной пулей и современными разрывными пулями
- б \\ патроны меньше винтовочных, но больше пистолетных
- в \\ положение патрона в полете на траектории его движения
- г \\ обозначение калибров патронов, не относящихся ни к крупнокалиберным ни к мелкокалиберным

15. В каких пистолетах – пулемета применяется магазин шнекового типа:

- а \\ "Бизон", "Калико"                      б \\ "Кедр", "Ингрэм"
- в \\ "Кипарис", "Каштан"                  г \\ "Узи", "Борз"

16. Назовите конструктора "ППШ":

- а \\ Михаил Шапошников
- б \\ Георгий Шпагин
- в \\ Шолом Алейхем
- г \\ Николай Шереметьев

17. Что обозначает понятие "Калибр" (оружия в России):

- а \\ радиус канала ствола
- б \\ диаметр канала ствола, а также диаметр пули по наибольшему его поперечному сечению
- в \\ диаметр канала ствола по наименьшему сечению (между полями)
- г \\ диаметр пули после вылета ее из канала ствола

18. Что обозначает понятие "Боек":

- а \\ часть казенника ствола, предназначенная для стрельбы боевыми патронами
- б \\ конец ударника, который соприкасается с капсюлем при его разбивании
- в \\ деталь ствольной коробки, служащая для боевого взвода оружия
- г \\ маленький \\ локальный \\ бой

19. Почему в снайперских винтовках используют патроны большого калибра:

- а \\ малокалиберные пули не обеспечивают поражение целей на больших расстояниях
- б \\ повышается психологический эффект от попадания
- в \\ снижается настильность при стрельбе
- г \\ пули большого калибра лучше поражают цель, защищенную бронежилетом

20. Что обозначает понятие "Ударный механизм":

- а \\ объединение деталей стрелкового оружия, применяемых для нанесения удара (приклад, штык и т.д.)
- б \\ механизм огнестрельного оружия, наносящих удары по противнику
- в \\ устройство для разбивания капсюля патрона при выстреле из огнестрельного оружия
- г \\ устройство для нанесения удара по патрону в ходе его досылания в канал ствола

21. Какая тенденция определилась в последние годы в развитии снайперских винтовок

- а \\ уменьшение калибра
- б \\ увеличение калибра
- в \\ облегчение винтовок
- г \\ увеличение точности поражения из-за применения пуль с искусственным интеллектом

22. Что представляет собой приспособление Молло в револьверах:

- а \\ механизм для чистки револьвера
- б \\ упругая лента, удерживающая патроны
- в \\ особый вид шомпола, накручивающийся на рукоятку Молло
- г \\ экстракции гильз

23. Каким образом осуществляется запираение ствола в автоматах системы Калашникова:

- а \\ поворотом затвора вокруг оси влево
- б \\ перекосом затвора
- в \\ поворот затвора вокруг оси вправо
- г \\ поворотом затвора с помощью пальца стрелка

24. Что обозначает понятие "Дуло":

- а \\ движение ветра в прошедшем времени
- б \\ передний конец ствола
- в \\ основная часть стрелкового оружия, служащая для производства выстрела и направления полета пули
- г \\ срез ствола на котором крепится пламягаситель

25. С чем связано имя Сергея Гаврилович Симонова:

- а \\ с созданием романа " Живые и мертвые "
- б \\ генеральный директор концерна "Росвооружение "
- в \\ конструктор самозарядного карабина (СКС)
- г \\ конструктор, совместно с Калашниковым и Никитиным, разработавший станковый пулемет

26. Что обозначает понятие "Боеприпасы":

- а \\ составная часть оружия, непосредственно предназначенная для поражения целей
- б \\ дополнительная часть оружия, предназначенная для подготовки оружия к бою
- в \\ составная часть оружия, припасенная на боевые расходы
- г \\ припасы, расходуемые в бою

27. Что обозначает понятие “Траектория“:
- а \\ один из терминов тригонометрии
  - б \\ угол полета пули по отношению к земле
  - в \\ непрерывная линия, описывающая в пространстве движущейся материальной точкой
  - г \\ ничего из вышеперечисленного
28. Когда появились первые образцы стрелкового оружия:
- а \\ начало 14 века
  - б \\ в 13 веке
  - в \\ в 15 – 16 веках
  - г \\ ну очень давно
29. Когда появились автоматические винтовки:
- а \\ перед войной Красной и Белой Розы
  - б \\ в ходе англо – бургской войны
  - в \\ в ходе Второй мировой войны
  - г \\ в ходе первой мировой войны
30. Для чего предназначен “Спусковой механизм“:
- а \\ для удержания во взведённом положении ударного механизма для освобождения его при производстве выстрела
  - в \\ для передачи энергии нажатия пальца стрелка на спусковой крючок
  - в \\ для спуска курка с шептала при нажатии на спусковой крючок
  - г \\ для взведения боевой пружины с помощью курка
31. Для чего служат щитки на корпусе револьвера:
- а \\ для защиты от грязи и пыли
  - б \\ предохраняют от влаги
  - в \\ закрывают доступ в каморы барабана сзади
  - г \\ чтобы не выпадали патроны из барабана
32. Что обозначает понятие “Узел запирания“:
- а \\ военно – медицинский термин, антоним понятия “Узел недержания“:
  - б \\ совокупность деталей оружия, обеспечивающих в момент выстрела удержание гильзы в патроннике ствола
  - в \\ совокупность деталей оружия, обеспечивающих переключение между одиночным и автоматическим огнем
  - г \\ ничего из вышеперечисленного
33. Что обозначает понятие “Патрон“:
- а \\ снаряд стрелкового оружия
  - б \\ боеприпас к стрелковому оружию, названный в честь итальянского конструктора Патронели
  - в \\ боеприпасы стрелкового оружия, в котором пуля, пороховой заряд и средства воспламенения объединены в одно целое с помощью гильзы
  - г \\ чей-либо начальник
34. Патрон какого калибра применяется в пистолете Макарова:
- а \\ 11 на 34
  - б \\ 9 на 18
  - в \\ 9 на 22
  - г \\ 9 на 19
35. Что означает понятие “Прицеливание“:
- а \\ явление правильного прикладывания оружия для наведения его в цель
  - б \\ придание оружию определённого положения в пространстве перед выстрелом для обеспечения встречи пули с целью
  - в \\ использование прицела по его назначению

г \\\ придание прицелу определенного положения в пространстве перед выстрелом для обеспечения встречи пули с целью

Ответы тестирования “ Стрельба “

1 – В 2 – А 3 – Б 4 – А 5 – А 6 – Б 7 – Б 8 – Г 9 – В 10 – Г  
11 – А 12 – Г 13 – В 14 – Б 15 – А 16 – Б 17 – В 18 – Б 19 – А  
20 – В 21 – Б 22 – Б 23 – В 24 – Б 25 – В 26 – А 27 – В 28 – А  
29 – Г 30 – А 31 – В 32 – Б 33 – В 34 – Б 35 – Б

Список вопросов теста к соревнованиям учащихся «Школа безопасности»

**Вопрос 1**

Чтобы применить огнетушитель, надо:

**Варианты ответов**

- выдернуть чеку, направить на огонь и нажать на рычаг
- выдернуть чеку, нажать на рычаг и направить на пламя
- направить на огонь и нажать на рычаг
- нажать на рычаг и направить на огонь

**Вопрос 2**

Если в салоне троллейбуса возник пожар, необходимо:

**Варианты ответов**

- срочно по мобильному телефону сообщить родителям о произошедшем
- не касаться в салоне металлических частей, так как возможно поражение электрическим

током

- занять место ближе к водителю
- защитив органы дыхания одеждой, срочно, пригнувшись, выбраться из салона наружу
- сообщить об этом водителю или кондуктору

**Вопрос 3**

Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды.

Как правильно утолять жажду?

**Варианты ответов**

- утолить жажду, выпив половину имеющейся воды
- пить по одной чашке в день
- пить через каждый час по два глотка
- пить часто, но по одному глотку
- пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один - два глотка
- полоскать горло, но не пить

**Вопрос 4**

Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

**Варианты ответов**

- на кривых улицах было легче догнать вора в случае необходимости
- по кривым улицам пожарным было легче добираться до места пожара
- на кривых улицах в случае пожара значительно меньше ветер и воздушная тяга
- на кривых улицах было проще хранить бочки с водой на случай пожара

**Вопрос 5**

Какое положение следует принять, если на равнине вдали от укрытия Вас застала гроза?

**Варианты ответов**

- лечь на спину «звездой», раскинув руки и ноги в стороны
- лечь на бок в позу зародыша
- сидя на корточках, обхватив колени руками
- лечь плашмя на живот

**Вопрос 6**

Что запрещается делать при пожаре в квартире?

**Варианты ответов**

- При выходе по задымленной лестнице держаться за стены и поручни
- Пользоваться переносным карманным фонариком, тушить пожар самостоятельно
- Выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок
- Тушить водой включенные в сеть электроприборы
- Сообщать о пожаре в службу спасения, пока об этом не сообщили соседи
- Выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
- При увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком

**Вопрос 7**

Какие правила нужно соблюдать при отдыхе у водоема во избежание несчастных случаев:

**Варианты ответов**

- время от времени подавать ложные сигналы о помощи
- пользоваться оборудованными пляжами
- перед совершением заплывов научиться отдыхать на воде
- плавать на надувных камерах или матрасах
- правильно рассчитывать свои возможности во время плавания
- нырять только с лодки

**Вопрос 8**

Во избежание несчастных случаев на воде необходимо:

**Варианты ответов**

- Пользоваться оборудованными пляжами
- Перед совершением заплывов научиться отдыхать на воде
- Если не уверен в своих силах, плавать на надувном матрасе
- Правильно рассчитывать свои возможности во время плавания
- Располагать информацией о безопасности выбранного для отдыха водоема
- Купаться поодиночке или на большом расстоянии друг от друга

**Вопрос 9**

Перечислите номера телефонов, по которым нужно звонить при пожаре или другой чрезвычайной ситуации?

**Варианты ответов**

- 112
- 103
- 102
- 101
- 104

**Вопрос 10**



Находясь на чердаке жилого дома во время затопления, сообщить о своем местонахождении спасателям можно следующим образом:

#### **Варианты ответов**

- вывесить днем хорошо видимое полотнище и в случае появления спасателей размахивать им
- подавать сигналы с помощью факела
- подавать световые сигналы в светлое время суток с помощью костра, разведенного на крыше
- стучать по крыше чердака каждые пять минут

#### **Вопрос 11**

К некоторым мерам, помогающим избежать неприятностей, связанных с незнанием языка страны, в которой отдыхаете, относятся:

#### **Варианты ответов**

- Заблаговременно приобрести разговорник и изучить включенные в него фразы
- Купаться только в бассейне
- Ходить с другом
- С местными жителями разговаривать на языке жестов
- Находиться в группе отдыхающих с русскоговорящим гидом
- Купить словарь английского языка, который считается одним из международных языков

#### **Вопрос 12**

Какие правила безопасного поведения нужно выполнять во время сильной метели и снежных заносов:

#### **Варианты ответов**

- пить побольше горячего чая
- покидать помещение только в исключительных случаях
- держать постоянно включенными телевизоры, радиоприемники
- не пользоваться личным автомобилем
- не прикасаться к металлическим предметам (перилам, дверным ручкам) во избежание примерзания

#### **Вопрос 13**

С какой стороны надо подплывать к утопающему при его спасении?

#### **Варианты ответов**

- Это не имеет значения
- Сбоку
- Спереди
- Со спины
- Слева
- Справа

#### **Вопрос 14**

Если во время урагана вы оказались на улице, надо:

#### **Варианты ответов**

- добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале
- укрыться в подвале ближайшего дома
- спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле

#### **Вопрос 15**

Готовясь к новогодним праздникам, ты вместе с родителями устанавливаешь в квартире елку. Какие правила безопасности необходимо соблюдать?

**Варианты ответов**

- установить елку на коврик, чтобы подставка не скользила
- убрать из комнаты ковры
- установить елку на устойчивой подставке
- поставить елку поближе к стене
- поставить ее поближе к батарее и привязать, чтобы не упала
- использовать электрические гирлянды заводского изготовления

**Вопрос 16**

В автобусе кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце автобуса оставленную кем-то коробку. Ваши действия:

**Варианты ответов**

- сообщить водителю, разбудить пассажира, удалиться в другой конец автобуса и укрыться за сиденьями
- открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить водителю
- выкинуть коробку в окно и сообщить об этом водителю

**Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов личностного развития**

## Приложение 4

### Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (высокий, средний, низкий))

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
1. Организационно-волевые качества		
1.1. Терпение		
1.2. Воля		
1.3. Самоконтроль		
2. Ориентационные качества		
2.1. Самооценка		
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
3. Поведенческие качества		
3.1. Конфликтность		
3.2. Тип сотрудничества		

### Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов Качественное изменение развития

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
Фамилия, имя учащегося		
1. Умеет организовывать своё рабочее место		
2. Владеет основными приёмами		
3. Владеет безопасными приёмами работы		

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	