

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол № 5 от 15.05.2024

Принято
на заседании Методического совета
Протокол №5 от 15.05.2024

Утверждено
Приказ №74 от 17.05.2024
Директор МБОУ «Кезская СОШ №1»
_____ С.Н.Жигалова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Основы проектной деятельности»

для детей 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава МБОУ «Кезской СОШ №1», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Кезской СОШ №1»».

Направленность программы – художественная.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы.

Появление дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» обусловлено социальным заказом со стороны образовательных учреждений п. Кез, родителей учащихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Отличительная особенность и новизна.

Для создания Программы были использованы следующие программы художественной направленности:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мой уютный дом» (составитель: Е.А. Иванова, МБУДО «Кезский РЦДТ»). Цель программы: формирование и развитие творческого потенциала личности, проявляющей интерес в области декоративно прикладного искусства в единстве сенсорного, логического, образного, пространственного мышления через изучение технологий обработки материалов.

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ДПИ- проектная деятельность» (составитель: Госперская И.В., ББОУ ДО «Куйбышевский ДДТ», 2021г. Цель программы- развитие проектно- исследовательских компетенций в процессе изучения видов декоративно прикладного искусства.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков творческого мышления в процессе проектной деятельности, а также значимых для успешной

самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента.

Новизна программы состоит в конвергенции изучения программного материала с практико-ориентированным подходом в обучении с опорой на имеющиеся знания и умения учащихся, Не мало важным вопросом в изучении программного материала является изучение особенностей ресурсов родного края. Выполнению изделия большого времени не уделяется, так как учащиеся к моменту освоения Программы уже владеют несколькими технологиями обработки художественных материалов и могут меньше затратить времени на выполнение изделия.

Педагогическая целесообразность программы. Данная Программа педагогически целесообразна, так как, в неё включены практические занятия, содержащие элементы основ исследовательской деятельности, таких как, систематизация информации, анализ и синтез. В свою очередь, освоение данной Программы, способствует развитию функциональной грамотности и метапредметных компетенций учащихся.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 15-17 лет. Количество учащихся по программе составляет от 10 до 15 человек. Принцип набора на обучение по программе – свободный. Допускается возможность комплектования разновозрастных смешанных групп (без разграничений по половому признаку).

Средний школьный возраст является благоприятной основой для развития основ умений и навыков необходимых для развития функциональной грамотности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Вырабатывается аналитико- синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям.

У старших школьников выделяются: стремление к самостоятельности во всех аспектах учебной деятельности, активность в процессе обучения, способность проявлять себя с творческой стороны, поиск нестандартных решений учебных задач. Осознание необходимости определенных знаний и умений для будущей учебной и деятельности, обучение имеет жизненный смысл.

В этот период происходит формирование структуры самосознания, жизненных планов, ценностных ориентиров. Развитие интеллекта старшеклассников претерпевает качественные изменения, перемены в структуре мыслительных процессов.

Характерной чертой данного возрастного периода является стремление к самоанализу и самокритике.

Практическая значимость для целевой группы

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. В результате освоения Программы у учащихся сформируются первоначальные умения презентовать результат деятельности.

Процесс создания изделия от замысла до конечного результата позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения .

Преимственность программы

Первоначальные умения и навыки в области проектирования учащиеся приобретают на уроках технологии, а так же в процессе бытового опыта. На уроках технологии учащиеся впервые знакомятся с понятиями: «творческий проект», «проблема», «цели и задачи проекта», «технологическая карта», «реклама», «себестоимость изделия», «экологическая оценка». На уроках информатики знакомятся с программой создания презентаций Microsoft Office Power Point и программой для создания файлов в текстовом редакторе Microsoft Office Word. На занятиях по Программе учащиеся совершенствуют уже имеющиеся у них практические умения и навыки в области проектирования и презентации. с учётом типичных ошибок, получая опыт нестандартного решения уже существующих вариантов решения проблемных ситуаций.

Обучение по Программе имеет тесную связь с другими предметами: русский язык (написание пояснительной записки к проекту и текста выступления (презентации), литература (декламирование результата деятельности перед аудиторией), история и обществознание,

основы духовно-нравственной культуры народов России (поиск и анализ информации, историческая справка, бендирование сувенирная продукция в Удмуртии), математика(расчёт себестоимости изделия), информатика (создание презентации с учётом типичных ошибок), изобразительное искусство(эскиз изделия и возможные варианты), технология(технологическая карта) на всех этапах от идеи до реализации замысла.

Учащиеся, освоившие Программу, могут продолжить обучение по программам дополнительного образования как в МБУДО «Кезский РЦДТ», так и в школах п. Кез.

Объём и срок освоения программы Общее количество учебных часов- 72 ч. Срок реализации программы 36 недель, 9 месяцев.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей 15-17 летнего возраста.

Программа «Основы проектной деятельности» призвана определить сферу проектно-творческих интересов, обучающихся как потенциальной платформы выражения его индивидуальности, активизации личностного роста и развития. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий и методов обучения, способных стать инструментом развития личностного потенциала учащихся.

В программе совмещён процесс теоретического изучения проектирования изделия от замысла до конечного продукта с практикой выполнения пояснительной записки к проекту, выполнения изделия и развития коммуникативных умений, необходимых при публичных выступлениях. На занятиях, кроме практических работ уделяется большое внимание особенностям ассортимента продукции производимой в Удмуртской республике. А также уделяется внимание такому вопросу как сувенирная продукция и брендирование.

Основной формой занятий является учебное занятие. Заключительное занятие проводится в форме защиты проектов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Расписание строится из расчета 1 занятие по 2 часа (1 академический час = 40 минут с 1 переменами по 10 мин.) с каждой группой в неделю.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся посредством выполнения творческого проекта.

Задачи

Личностные:

– способствовать адаптации учащихся в новом коллективе;

Метапредметные:

– способствовать развитию умения систематизировать и анализировать информацию, связанную с проектируемыми объектами;

– создать предпосылки для формирования умения презентовать результат деятельности.

Предметные:

– способствовать формированию умения самостоятельно описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;

– обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей с учётом принятого нестандартного решения проблемной ситуаций;

– познакомить учащихся с типичными ошибками при подготовке презентации;

– познакомить с различными формами защиты творческого проекта;

– научить основам декламирования результата проектной деятельности перед аудиторией.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Начало проектирования – от	10	6	4	

	проблемы к цели.				ВК
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Анализ результата практической деятельности учащихся
1.2.	Проект. Виды проектов.	4	2	2	
1.3.	Проблематизация	2	1	1	
1.4.	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	1	1	
2.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).	14	4	10	
2.1	Работа с источниками информации	4	1	3	
2.2	Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта.	6	1	5	
2.3	Условия и ресурсы проекта.	4	2	2	
3.	Разработка и реализация проектов.	26	6	20	
3.1	Методы и инструментарий проекта.	2	1	1	
3.2	Критерии оценивания проекта	2	1	1	
3.3	Создание конечного продукта	22	4	18	
4.	Защита проектной работы	22	5	17	ПА
4.1.	Оформление результатов проекта.	10	2	8	
4.2.	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы. Типичные ошибки.	8	2	6	
4.3	Защита проектной работы.	4	1	3	ИК(защита проекта)
Итого часов:		72	21	51	

Содержание

Раздел 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с деятельностью детского объединения. Инструктаж по ТБ Знакомство с вопросами, связанными с историей проектирования.

Практическая работа. Игры на знакомство. Игры и упражнения на развитие внимания. Определение интересов и возможностей учащихся.

1.2 Проект. Виды проектов.

Теория. Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта.

Практическая работа. Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты?

1.3 Проблематизация.

Теория. Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы.

Практическая работа. Практическое задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта. Нестандартное решение проблемной ситуации.

1.4 Формулирование проблемы, темы, цели и задач.

Теория. Актуализация понятий: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта. Решение творческих заданий.

Практическая работа. Формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

Раздел 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).

2.1 Работа с источниками информации.

Теория. Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы.

Практическая работа. Работа с основными источниками информации.

2.2 Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта.

Теория. Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий.

Практическая работа. Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий.

2.3 Условия и ресурсы проекта.

Теория. Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта. Ресурсы Кезского района УР.

Практическая работа. Определение ресурсов проекта. Творческие задания на формирование функциональной грамотности учащихся. Решение творческих заданий на развитие дизайн-мышления.

Раздел.3 Разработка и реализация проектов.

3.1 Методы и инструментарий проекта.

Теория. Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации.

Практическая работа. Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и Интервьюирования.

3.2 Критерии оценивания проекта

Теория. Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели.

Практическая работа. Анализ критериев оценки проекта.

3.3 Создание конечного продукта

Теория. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта. Знакомство с понятием «брендинг».

Практическая работа. Реализация проекта и создание проектного продукта. Выполнение творческих заданий на формирование функциональной грамотности.

Раздел 4. Защита проектной работы

4.1 Оформление результатов проекта.

Теория. Перспективы развития проекта. Правила оформления. Типичные ошибки.

Практическая работа. Оформление проекта. Выявление ошибок.

4.2 Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.

Теория. Компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. Типичные ошибки. Стендовая защита.

Практическая работа. Подготовка презентации к защите. Правила создания успешной презентации.

4.3 Защита проектной работы.

Теория. Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации. Отвечаем на вопрос: «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?» Понятие термина «Тайм- менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задач и времени.

Практическая работа. Отработка техники успешного выступления посредством упражнения «Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и доказывать значимость). Подготовка выступления к защите проекта.

Итоговый контроль. Защита проекта.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

– обладают навыками самостоятельной и коллективной работы;

Метапредметные:

– качественные изменения в развитии умения систематизировать и анализировать информацию об выполняемых объектах;

– знают основные правила публичного выступления.

Предметные:

– самостоятельно или с помощью педагога: определяют проблему, формулируют цель и задачи проектной работы, планируют ожидаемый результат;

– самостоятельно или с помощью педагога планируют пути достижения целей с учётом принятого нестандартного решения проблемной ситуаций;

– владеют способами создания презентаций с учётом типичных ошибок;

– владеют навыками построения текста выступления к защите проекта;

– презентуют результат проектной деятельности перед аудиторией.

II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 группа

Неделя	Месяц	Период	Номер темы	Кол-во часов
1	Сентябрь	02.09-07.09.24	1.1	2
2	Сентябрь	09.09-14.09.24	1.2	2
3	Сентябрь	16.09-21.09.24	1.2	2
4	Сентябрь	23.09-28.09.24	1.3	2
5	Октябрь	30.09-05.10.24	1.4	2
6	Октябрь	07.10-12.10.24	2.1	2
7	Октябрь	14.10-19.10.24	2.1	2
8	Октябрь	21.10-26.10.24	2.2	2
9	Октябрь - ноябрь	28.10-02.11.24	2.2	2
10	Ноябрь	05.11-09.11.24	2.2	2
11	Ноябрь	11.11-16.11.24	2.3	2
12	Ноябрь	18.11-23.11.24	2.3	2
13	Ноябрь	25.11-30.11.24	3.1	2
14	Декабрь	02.12-07.12.24	3.2	2
15	Декабрь	09.12-14.12.24	3.3	2
16	Декабрь	16.12-21.12.24	3.3	2
17	Декабрь	23.12-28.12.24	3.3	2
18	Январь	13.01-18.01.25	3.3	2
19	Январь	20.01-25.01.25	3.3	2
20	Январь – февраль	27.01-01.02.25	3.3	2
21	Февраль	03.02-08.02.25	3.3	2
22	Февраль	10.02–15.02.25	3.3	2
23	Февраль	17.02-22.02.25	3.3	2
24	Февраль	24.02-01.03.25	3.3	2
25	Март	03.03-08.03.25	3.3	2
26	Март	10.03-15.03.25	4.1	2
27	Март	17.03-22.03.25	4.1	2
28	Март	24.03-29.03.25	4.1	2
29	Март - апрель	31.03-05.04.25	4.1	2
30	Апрель	07.04-12.04.25	4.1	2

31	Апрель	14.04-19.04.25	4.2	2
32	Апрель	21.04-26.04.25	4.2	2
33	Апрель -май	28.04-03.05.25	4.3	2
34	Май	05.05-10.05.25	4.3	2
35	Май	12.05-17.05.25	4.3	2
36	Май	19.05-24.05.25	4.3	2
Итого				72 ч

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете Санитарно - гигиенические требования отвечают установленным нормам. Мебель для учащихся соответствует антропометрическим данным учащихся среднего и старшего школьного возраста. Имеются шкафы для готовых работ, научно - методического и дидактического оснащения программы.

Кадровое обеспечение. Реализация программы производится одним педагогом с программой имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материальное – техническое обеспечение программы

Персональный компьютер/ноутбук.

Операционная система может быть любая.

Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.

Браузер – любой.

Текстовый редактор MS Word 2007 и выше или аналогичный.

Программа PowerPoint 2007 и выше или аналогичный.

Программы, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках и др.

Программа для просмотра pdf-файлов, CD - и DVD - дисков.

Акустические колонки или наушники.

Микрофон.

Проектор.

Экран.

Инструменты: линейка, карандаши простые, ножницы (в количестве по 15 шт., каждого наименования).

Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию Программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Общие требования к обстановке в кабинете: чистота, освещённость, проветриваемость кабинета; стол педагога, ученическая доска, ученические парты.

Информационное обеспечение программы: аудио-, фото-, интернет - источники. Программное обеспечение и учебные материалы.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля. Для определения уровня знаний и умений обучающихся проводятся на последнем занятии — итоговый контроль в форме защиты проектов и анализе работ, выполненных в ходе практической части освоения программы. Результаты диагностики по вносятся в таблицу показателей знаний, практических, общеучебных умений и навыков учащихся. Приложение по контролю освоения программы «Основы проектной деятельности» содержит описание: критериев мониторинга личностного развития учащегося (*Приложение 1*), КИМ оценивания метапредметных результатов обучения (*Приложение 2*), предметных- итоговый контроль (*Приложение 3*).

Формы подведения итогов:

- диагностика обученности по разделам программы.

2.4 Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Раздел 1. Понятие проекта. Начало проектирования- т проблемы к цели	Анализ результата практической деятельности учащихся	<i>Контрольно-измерительные материалы. Приложение 1,2,3</i>
Раздел 2. Работа с источниками информации.		
Раздел 3. Разработка и реализация проекта		
Раздел 4 .Защита проектной работы.	Итоговая диагностика	<i>Контрольно-измерительные материалы. Приложение 3</i>

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Представленная система обучения строится на основе принципов современной дидактики: последовательности, доступности излагаемого материала и приобретаемых умений, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, использования наглядности в обучении. Принцип заинтересованности и активности реализуется в создании игровых ситуаций и решении творческих задач. Неотъемлемой частью обучения по Программе является использование приёмов обучения, направленных на создание предпосылок для развития первоначальных умений и навыков, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся (анализ, синтез, систематизация).

Формы организации образовательного процесса. В процессе занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Положительная оценка работы является для детей важным стимулом для дальнейшего обучения. Создание условий для формирования оценки работ товарищей и самооценки в ходе анализа выполненных заданий, позволяет сделать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной, информационно-насыщенной. В образовательном процессе используются: беседы, игры, творческие задания, наблюдения, практические занятия.

Формы организации учебного занятия - основной формой занятий является учебное занятие.

Алгоритм учебного занятия, комбинированного типа: организационный момент, мотивация учебной деятельности, актуализация знаний, изучение нового материала, практическая работа, подведение итогов, уборка рабочего места.

Требования предъявляемые к занятию:

1) Специфика занятия - практическая часть составляет 75%. 2) Чёткость дидактических целей занятия:

- 3) Единство предметной, метапредметной, личностной задачи.
- 4) Организационная чёткость занятия: тщательно продумать план занятия, подготовить оборудование и инвентарь.
- 5) Правильный подбор учебного материала в соответствии с программой, подбор дополнительной литературы.
- 6) Целесообразный подбор методов обучения.

Правильно отобрать метод, так чтобы дети были активны, чтобы при организации практической работы смогли достичь поставленной цели. Использование формы диалога, обратная связь.

7) Использование различных организационных форм обучения детей:

- а) фронтальная форма - обучающиеся выполняют одно задание, инструктаж для всех один;
- б) групповая - каждая группа выполняет определённую часть технологического процесса, инструктаж для каждой группы отдельно;
- в) индивидуальная форма - выполнение творческих заданий, индивидуальная помощь каждому.

8) Соблюдение правил техники безопасности. Педагог обеспечивает безопасные условия труда:

правильная организация рабочего места; хорошее освещение рабочего места;

возле рабочих мест инструкционные, технологические карты; исправный инструмент и

оборудование.

Формы и методы предъявления материала и обратной связи:

- просмотр и анализ профессиональных работ, фотографий ;
- выполнение творческих заданий и их анализ;
- фотосъёмка готовых изделий, экскурсии.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстрационный (беседы);
- репродуктивный (практические)
- игровой (освоение и проверка знаний, умений в процессе дидактической игры);
- частично – поисковый (добыча знаний самими учащимися через поставленные вопросы);

Методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций успеха.

Педагогические технологии, используемые при освоении программы: технология индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел 1. Понятие проекта. Начало проектирования - т проблемы к цели	1.1-1.4	<i>Методическое обеспечение:</i> Тематическая папка « Основы проектной деятельности», раздаточный материал со схемами и образцами <i>Методические разработки (авторские):</i> Игра «продвинься вперёд»;	Проектная деятельность как интерактивный инновационный метод современного обучения в дополнительном образовании детей : Методические рекомендации/ Автор – составитель И.В. Шабловинская Смоленск;-44с.
Раздел 2. Работа с источникам и информации	2.1-2.3	<i>Методическое обеспечение:</i> Тематическая папка « Основы проектной деятельности» Рисунки и схемы технологии выполнения изделий, образцы готовых изделий.	<i>Интернет-ресурсы: URL</i> https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/15/statya-internet-resursy-po-problemam-proektnoy-i
Раздел 3. Разработка и реализация проекта	3.1-3.3	<i>Методическое обеспечение:</i> Тематическая папка « Основы проектной деятельности» Тематическая папка «По туристическим маршрутам Удмуртии» Тематическая папка «Природа Кезскогорайона» -2018г. Учебный слайд - фильм «Творческий проект». Презентация « Правила создания успешной презентации»	Статья "Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности" Электронный текст. (дата обращения 01.06.2024г.) <i>URL</i> https://multiurok.ru/files/perechen-saitov-prednaznachennykh-dlia-organizatsii.html?ysclid=m0cvr1hiik285272827 Перечень сайтов предназначенных для организации проектной деятельности /Электронный текст. (дата обращения 01.06.2024г.)

Раздел 4 Защита проектной работы.	4.1-4.3	Тематическая папка « Основы проектной деятельности», Учебный слай - фильм «Творческий проект». Презентация « Правила создания успешной презентации» Презентация «Типичные ошибки. Защита проекта»
------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6 Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Основы проектной деятельности»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет от 10 до 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15-17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создать условия для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе;

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;

Результат воспитания:

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

3. Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации психологии общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду.

4. Работа с родителями

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- привлечение родителей к сотрудничеству, предоставить им возможность стать активными участниками деятельности детского объединения.

Решение этих задач реализуется через следующие формы работы:

- родительское собрание;
- демонстрация результата труда учащихся среди родителей через виртуальную выставку.

План работы с родителями.

1. Организационное собрание (май)

Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в детском объединении, с образовательной программой.

Обсуждение плана воспитательных мероприятий на июнь;

Создание благоприятных условий для работы детского коллектива

2. Итоговое собрание (май):

Подведение итогов работы детского объединения. Результаты освоения образовательной программы учащимися. Рекомендации педагога родителям.

2.7 Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1.	Дни открытых дверей	привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности объединений МБОУ «Кезская СОШ №1», запись в ДО	1-15 сентября	Педагог

2.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	патриотическое воспитание учащихся	февраль	Педагог, педагог-организатор
3.	Презентация проектных работ на школьном этапе НПКУ «Молодые науке»	Развитие метапредметных компетенций учащихся	март	педагог

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Кезская СОШ №1»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Кезская СОШ №1»

Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.
4. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

Литература для учащихся:

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- N7. 2002.
2. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006.
3. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. –

№3. – С. 102-104. 2005.

4. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрובה // Физика: изд. дом Первое сентября.– №24. – С. 29-31. 2006.

5. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии.– №3. – С. 91-95. 2006г.

Контрольно-измерительные материалы

В работе используется матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов личностного развития

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (высокий, средний, низкий))

Фамилия, имя учащегося _____
 Возраст ребёнка _____
 Вид и название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало обучения по программе	Конец обучения по программе
<i>1. Ориентационные качества</i>		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<i>2. Поведенческие качества</i>		
1. Конфликтность		
2. Тип сотрудничества		

Методика для определения самооценки учащихся (15-17 лет)

Ответьте на вопросы: «да» (+), «нет» (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+).

6-7 (+) – завышенная самооценка;

3-5 (+) – адекватная (правильная);

2-1 (+) – заниженная.

Тест «Интерес к занятиям в детском объединении»

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Тебе нравится в занятиях в ДО или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятие не обязательно приходить всем учащимся,

желающим можно остаться дома, ты пошел(а) бы на занятие или остался(лась) дома?

- не знаю

- осталась бы дома

- пошла бы на занятия в ДО

4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь занятия?

- не нравится

- бывает по-разному

- нравится

5. Ты хотела бы, чтобы тебе задавали дополнительные задания?

- хотела бы

- не хотела бы

- не знаю

6. Ты хотела бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотела бы

- хотела бы

7. Ты часто рассказываешь о занятиях в ДО своим родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой педагог?

- точно не знаю

- хотела бы

- не хотела бы

9. У тебя много друзей в детском объединении?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравится твоя группа?

- нравится

- не очень

- не нравится

Для анализа можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	3	0	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ:

30-24 баллов – высокий уровень мотивации, познавательной активности, интереса к занятиям в детском объединении. Такие учащиеся чётко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные отзывы или замечания.

23-16 балла – средний уровень мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться со сверстниками, с педагогом.

15-10 баллов – низкая мотивация. Учащиеся ходят на занятия без желания, иногда пропускают

занятия, интерес к занятиям поддиктован извне. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям в детском объединении.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ

В тесте использованы диагностические показатели, которые являются наиболее устойчивыми в течение всей жизни человека.

Тестовые задания:

1. Переплетите пальцы рук и заметьте, какой палец оказывается сверху.
2. Прицельтесь, выбрав мишень, и определите, какой глаз у Вас ведущий.
3. Переплетите на груди руки ("наполеоновская поза") и заметьте, какая рука окажется сверху.
4. Проверьте, какая рука при аплодировании оказывается сверху.

Анализ полученных данных:

ПППП. Избегают конфликтов, но все же идут на них. В конфликтах последовательны, стремятся довести их до разрешения. Тщательно соотносят цель со средствами. Не сторонники разрешения конфликтов любой ценой. Сначала обдумывают действия, потом принимают решения. Проявляют недостаток гибкости.

ПППЛ. Стремятся избегать конфликтов. Предпочитают разрешить их любыми способами. Нередко могут отказаться от прежней позиции. Могут быстро принимать решения. Достаточно гибки, но не всегда последовательны. Очень находчивы в погашении конфликта.

ПЛПП. Не любят конфликтовать, но не избегают конфликтов. Входят в них охотно. Ведут себя свободно, находчиво. Прибегают к юмору, находят нестандартные пути разрешения конфликтных ситуаций. Не всегда доводят задуманное до конца.

ПЛЛЛ. Избегают конфликтов. Но если сталкиваются с ними, то ведут себя твердо. Решения принимают после серьезного обдумывания или совета с посредниками и близкими. Обидчивы, в определенной мере злопамятны. Никогда не выступают инициаторами столкновений. Готовы идти на уступки. Внешняя мягкость сочетается с внутренней твердостью.

ПЛПЛ. Очень заметное неприятие конфликтов. Постоянное стремление выйти из него. Попытки загладить, стусевать конфликт. Выход из конфликта могут осуществлять за счет отказа от собственных требований. Решения принимают, поддаваясь эмоциональным, а не рациональным состояниям. Для них лучше не входить в конфликт, чем выходить из него. Выходят чаще всего с потерями собственных интересов, не находят способы оправдать свои действия. Стремятся принимать решения после обсуждения ситуации с кем-либо из опытных доверенных друзей или родственников.

ПЛПП. Готовы идти на конфликт. Отчетливо понимают свои интересы, находят наиболее рациональные пути их защиты. Хорошо подсчитывают свои возможности. В разрешении конфликта не всегда считаются со средствами. Не отказываются от компромиссов. Охотно вступают в конфликт. Часто выступают его инициатором. Преувеличивают при условии доминирования своих интересов. В конфликте чувствуют себя уверенно, комфортно. Иногда могут сами спровоцировать конфликт, но не столько потому, что не могут без него обходиться, сколько в целях самоутверждения.

ПЛЛП. Не любят конфликтов. Легкий характер. Склонны преувеличивать свои и недооценивать чужие возможности. Быстро и хорошо ориентируются в ситуации. Много друзей. Эмоционально реагируют на события, но принимают достаточно обдуманные решения. Стремятся доводить их до конца, но не исключают компромиссов, возможно и за счет отказа от некоторых требований. Не всегда цель соотносят со средствами достижения. Находят неожиданные решения. Действуют гибко, но последовательно. К советам прислушиваются.

ПЛЛЛ. Охотно вступают в конфликт. Часто выступают его инициатором. Преувеличивают собственные возможности, но в случае неудачи не отступают. Не склонны к компромиссам. Действуют в конфликте обдуманно, последовательно. Конфликт прекращают только при условии выполнения своих требований. Не всегда средства соотносят с целями. Излюбленный прием -

"психологическая атака". Действуют по собственной инициативе, не очень любят советоваться, прислушиваться к чужим советам.

ЛППП. Конфликтов избегают, чувствуют себя в конфликтных ситуациях неуверенно. Проявляют большую гибкость в их разрешении. Достижение целей соотносят с реальными средствами. Склонны к компромиссам, готовы отказаться от защиты части своих интересов. Решение принимают скорее эмоционально, чем после серьезного обдумывания. Склонны выслушивать советы, но не всегда им следуют. Имеется тенденция преувеличивать собственные возможности.

ЛППЛ. Избегают конфликтов. Но в тех случаях, когда считают свои интересы затронутыми, идут на конфликт без особых колебаний. Позицию держать твердо, не очень склонны к компромиссам, к помощи посредников могут обращаться, но решение принимают самостоятельно. Вопросы самоутверждения - на втором плане. На первом плане - интересы дела.

ЛПЛП. Считают конфликты неизбежными, смело идут на их решение. В конфликтах твердо добиваются поставленных задач. При достижении целей не считаются со средствами. Иногда большое значение придают несущественным, второстепенным сторонам конфликта. Не склонны к компромиссам, если они не решают всех поставленных задач. Могут создавать видимость уступок, но внутренняя позиция остается неизменной. Преобладает рациональная сторона. Скрытны, не склонны обращаться за советами, хотя помощь со стороны не исключают.

ЛПЛЛ. Внутренне агрессивны. Постоянно ищут повод для конфликта. Руководствуются не всегда существенными моментами. Конфликтность прикрывается внешней мягкостью. Последовательны в достижении целей. Линию поведения ведут искусно тщательно все просчитывают. Не склонны к компромиссам независимо от удовлетворения собственных интересов. Проявляют большую гибкость и изобретательность в решении конфликта с собственными позициями. Нередко интересы дела не могут отделить от внутренней психологической позиции.

ЛЛПП. Избегают конфликтов. Предпочитают спорные вопросы решать мирным путем. Готовы отказаться от защиты собственных интересов, но последовательно защищают интересы других. Цель всегда стремятся сочетать с соответствующими средствами. Наиболее сильная их сторона - стремление предупредить конфликты или погасить в зародыше.

ЛЛПЛ. Стремятся избежать конфликта, хотя не умеют предупреждать. Очень склонны к компромиссам. Уступают требованиям конфликтующих сторон, если противник оказывается сильным. Однако по отношению к более слабому проявляют неуступчивость. Не могут правильно рассчитать свои силы, склонны преувеличивать силы противника. Неспособны плести нить интриги. Охотно прислушиваются к советам других, следуют их рекомендациям. Имеют склонность скрывать наличие конфликтной ситуации, искренне веря в её отсутствие. Недостаточно принципиальны.

ЛЛЛП. Конфликтов не избегают, хотя редко являются их инициаторами. Слабо продумывают линию поведения в решении конфликтов, больше руководствуются эмоциями. В конфликтах действуют смело, решительно, но допускают опрометчивые решения. Склонны к компромиссам. Четко продумывают возможные последствия конфликта, стремятся их предупредить. Нередко выступают инициаторами компромисса. Глубоко переживают нежелательные последствия конфликтов.

ЛЛЛЛ. Конфликтов избегают. Отличаются большой способностью предупреждать их. Однако, принимая участие в конфликтах, умеют произвести впечатление на противника, используя прием демонстрации несуществующих возможностей. Умеют использовать слабости противной стороны. Хорошо просчитывают возможные последствия конфликта и умеют вовремя скорректировать свое поведение. Упрямы, скрытны.

Методика «Солнце, тучка, дождик» для определения адаптации в коллективе

Каждый ученик группы получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие на занятиях в ЦДТ, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В детском объединении мне С друзьями мне -

Дома мне -

Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик» позволила определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях. Настроение на занятиях в ЦДТ дети обозначили солнцем, это связано с появлением новых друзей и новой социальной роли.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов

Фамилия, имя учащегося	Сроки диагностики							
	Начало обучения по программе				Конец обучения по программе			
	Показатели				Показатели			
	1	2	3	4	1	2	3	4

Показатели:

1. самостоятельность в выборе информационных источников;
2. умеет самостоятельно извлекать, систематизировать информацию;
3. умеет анализировать, отбирать; необходимую для решения учебных задач информацию;
4. преобразует информацию.

(наблюдение за процессом работы учащихся.)

Критерии: степень самостоятельности (самостоятельно, небольшая помощь педагога, учащийся не справляется самостоятельно с заданием). В процессе анализа даётся следующая оценка умений учащихся: высокий, средний, низкий уровни умений.

Знание основных правил публичного выступленияЗадание:

1. Перечислите основные правила публичного выступления.
2. Перечислите типичные ошибки при подготовке и выступлении в аудитории.

Критерии: степень самостоятельности (самостоятельно, небольшая помощь педагога, учащийся не справляется самостоятельно с заданием). В процессе анализа даётся следующая оценка умений учащихся: высокий, средний, низкий уровни умений.

Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. Какие предметы в школе у тебя вызывают наибольший интерес? 4. Какие занятия дополнительного образования ты посещаешь? 5. Занимался (лась) ли ты исследованиями? 6. Если занимался(лась), то по какой теме?	Сформирован определенный круг интересов. Нет опыта исследовательской деятельности Неопределенный круг интересов Есть опыт исследовательской деятельности. Неопределенный круг интересов Нет опыта исследовательской деятельности	Входной контроль
2.	Модуль 1 Проект. Начало проектирования- от проблемы к цели	Практическая работа(анализ)	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы: проблема, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно	незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью или есть значительные неточности в формулировках. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	Анализ результата практической деятельности учащихся
3.	Модуль 2. Работа с источниками и информации . Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)	Практическая работа	Составлен план проекта. Список литературы соответствует цели проекта. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. Работа выполнена в полном объеме. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла. Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов. Задание выполнено не полностью или нарушена логика при планировании, или список не соответствует проекту. 1-3 балла. Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в	Текущий контроль

				задании и работа выполнена небрежно.	
	Модуль 3. Разработка и реализация проектов. Жизненный цикл продукта.	Практическая работа	Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента. Разработаны критерии оценки проекта. Работа выполнена в полном объеме. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла. Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением экспериментом), или критерии не соответствуют проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	Текущий контроль
	Модуль 4. Защита проектной работы.	Выступление на мини-конференции	Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. Использованы разнообразные источники информации. Проектный продукт соответствует требованиям. Работа оформлена в соответствии требованиям. Презентация соответствует требованиям. Качественно проведена защита.	9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. 7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите. 4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества. 1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследовательное Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно.	Итоговый контроль

				Проектный продукт не соответствует требованиям качества	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--

Итоговый контроль.

Ответьте на вопросы теста

1. Проект – это...
 - a) работа по решению важной для тебя проблемы; изготовление продукта;
 - b) сбор информации.
2. Проблема – это...
 - a) планирование твоей деятельности;
 - b) противоречие между желаемой и реальной ситуацией; постановка цели.
3. Цель – это...
 - a) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
 - b) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
 - c) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации – это...
 - a) то, где можно изготовить продукт;
 - b) то, где можно попить воды;
 - c) то, где можно найти информацию.
5. Напишите не менее 3 источников информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).
6. Продукт – это...
 - a) это то, что получается при выполнении проекта;
 - b) это то, что можно есть;
 - c) это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация – это...
 - a) работа по решению важной для тебя проблемы;
 - b) это представление полученного продукта публике. планирование твоей деятельности;
8. Запиши, где можно вести описание процесса работы над проектом?
(в тетради; при помощи программного обеспечения для создания текстов на ПК и т.п.)
9. Запишите не менее 3 типов проектов
(творческий, социальный, практико-ориентированный.....)
10. Запишите не менее 3 привлекательных мест Кезского района с точки зрения туристических маршрутов.

Ключ: За каждый верный ответ на вопрос ставится 1 балл).

Количество баллов характеризует уровень освоения теоретической части программы:

Высокий(9-10 баллов), средний(8-6 баллов), низкий (5-0 баллов)