Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом советеПротокол №\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г  | УтвержденаПриказ №\_\_\_\_\_Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Жигалова С.Н./ «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

 Составитель: Трефилова Ирина Валерьевна,

Кез, 2021 г.

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

**Пояснительная записка**

***Дополнительное образование*** – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в

 жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования МБОУ "Кезская СОШ№1" обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направленностям: технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

В 2020 году в школе по Федеральному проекту, нацеленному на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа» открывается Точка Роста.

 Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Центры "Точка роста" оснащаются мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

На базе Центра будут работать объединения детей технического направления.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

***Задачи:***

* формирование условий для внедрения новых образовательных программ и отдельных методик;
* обновление прежних и совершенствование текущих методик обучения в приведенных ранее сферах;
* повышения образовательного и методического уровня педагогов;
* усиления роли педагогов дополнительного образования в воспитании ребенка как активной самостоятельной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию;
* совершенствование форм и методов работы, развития мотивации к обучению посредством проведения выставок, конкурсов;
* развития устойчивого интереса учащихся к творчеству через активизацию выставочной деятельности, участия в соревнованиях, конкурсах различного уровня, концертах, участия в научно-практической конференции…
* предоставления учащимся возможности знакомства с профессиями пожарного, военного, дизайнера, модельера, экскурсовода, краеведа, программиста, инженера.

**Ценностные приоритеты программы:**

* + Развитие детского творчества;
	+ Воспитание культуры здорового образа жизни;
	+ Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
	+ Создание условий для педагогического творчества;
	+ Ориентация образовательного процесса на потребителя;
	+ Социализация образовательного процесса.

Учебный план по дополнительному образованию на 2020-2021 учебный год.

**Материально-техническое обеспечение**

* Компьютерный класс
* актовый зал
* спортивный зал
* кабинет технологии
* музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
* спортивный инвентарь
* компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
* спортивная площадка
* тренажёрный зал

# Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленностьдополнительного образования | Название объединения | Формазанятий | Годобучения | Количество учащихся в группе | Возрастдетей(класс) | Количествоучебных часовв неделю |
| Социально гуманитарная | Безопасное колесо | групповые | 1 год | 12 | 4 класс | 1ч(1 группа) |
| Социально гуманитарная | Патриот | групповые | 1 год | 12 | 7,10 класс | 2ч(1 группа) |
| Социально гуманитарная | Строевая подготовка | групповые | 1 год | 1823 | 4 класс6класс | 1ч(2 группы) |
| Социально гуманитарная | РОСТ | групповые | 1 год | 25 | 4 класс | 1ч(1 группа) |
| Социально гуманитарная | ЮИД | групповые | 1 год | 15 | 5-7 класс | 1ч(1 группа) |
| Туристско краеведческая | Мы туристы | групповые | 1 год | 15 | 5-7 классы | 2ч(1 группа) |
| Туристско краеведческая | Юный краевед | групповые | 1 год | 15 | 6, 7, 8 классы | 2ч(1 группа) |
| Естественно-научная | Разговор о правильном питании | групповые | 1 год2 год2 год | 252525 | 1класс2 класс2 класс  | 1ч(3группы) |
| Естественно-научная | Практикум по анатомии и физиологии человека АФЧ | групповые | 1 год | 12 | 8 класс | 1ч(1 группа) |
| художественная | Хор кадеты | групповые |  1 год | 1825 | 4 класс6 класс | 1ч(2 группы) |
| художественная | Актерское мастерство | групповые | 1 год | 15 | 1-8 класс | 2ч(1 группа) |
| художественная | Вязание | групповые | 1 год | 15 | 1-6 класс | 4ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Юный легкоатлет | групповые | 1 год | 25 | 1-8 класс | 4ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Волейбол  | групповые | 1 год | 1525 | 6-9 класс5 класс | 2ч(2 группы) |
| Физкультурно-спортивная | Стрельба  | групповые | 1 год | 18 | 6-10 класс | 1ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Теннис | групповые | 1 год | 12 | 6-11 класс | 2ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Бодибилдинг | групповые | 1 год | 15 | 7-11 класс | 4ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Баскетбол  | групповые | 1 год | 15 | 6-11класс | 2ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | АФК | Индивидуальные и групповые | 2 год | 10 | 1-6 класс | 1ч(3группы) |
| Социально гуманитарная | «Первая помощь при ДТП» | групповые |  1 год | 25 | 11 класс | 0,5ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Футбол  | групповые | 1 год | 20 | 1-6 класс | 4ч(1 группа) |
| Техническая | Инфознайка | групповые | 1 год2 год3 год | 296 | 2класс3 класс4 класс | 1ч(13 групп) |
| Техническая | Основы механики и робототехники | групповые | 1 год | 20 | 1-5 класс | 1ч(2группы) |
| Техническая | Автодело | групповые | 1 год |  | 10-11 | 7ч |
| Всего: | 23 объединения |  |  |  791 чел. |  | 72 часа |
| Программы на базе центра «Точка Роста» |
| Техническая | 3Д ручки | групповые | 1 год | 30 | 7-12 | 2ч (2 группы  |
| Техническая | «Основы технологической грамотности»Краткосрочная комплексная программа по трем направлениям: робототехника, 3Д моделирование, VR и квадракоптеры в течение 3 месяцев | групповые | 3 месяца | 6030 | 13-17лет Учащиеся других школучащиеся КСШ№1 | 2ч (2 группы)(1 группа) |
| Техническая | Основы механики и робототехники | групповые | 1 год | 23 | 4в | 2ч(2группы) |
| Техническая | Основы механики и робототехники | групповые | 1 год | 20 | 1-5 класс | 1ч(2группы) |
| Техническая | Робототехника EV3 | групповые | 1 год | 25 | 5а | 2ч(2группы) |
| Техническая | Мастер  | групповые | 1 год | 15 | 11-15 | 4ч(1 группа) |
| Техническая | 3Д моделирование | групповые | 1 год | 15 | 13-17 | 4ч(1 группа) |
| Физкультурно-спортивная | Мир шахмат | групповые | 1 год | 30 | 12-15 | 1ч(3 группы) |
| Физкультурно-спортивная | В стране шахматных чудес | групповые | 1 год | 20 | 7-11 | 2ч (2группы) |
| Художественная  | Музыкальная гостиная | групповые | 1 год | 12 | 14-16 | 2 ч(3 группы) |
| Художественная  | Креативное творчество | групповые | 1 год | 15 | 10-12 | 4ч(1 группа) |
| Социально гуманитарная | Медиасфера  | групповые | 1 год | 12 | 15-17 | 4ч (1группа) |
| Туристско краеведческая | Юный спасатель | групповые | 1 год | 15 | 11-15 | 2ч (1 группа) |
| Всего на базе центра «Точка Роста» | 12 объединений |  |  |  322 чел. |  | 63 часа |

Перечень образовательных программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | № | Дополнительная образовательная программа | Тип программы | Краткое содержание программы | Автор - составитель | Срок реализации |
| Туристско- краеведческое | 1 | Юный турист | Модиф. | Развитие знаний о родном крае, овладение навыками туризма, знакомство с ориентированием, знакомство с видами узлов, практическое овладение с выше названными навыками…  | Главатских Т.В. | 1 год |
| Туристско-краеведческое  | 2 | Юный краевед | Модиф. | Развитие знаний о родном крае, содействие развитию худ. вкуса, развитие у детей стремления к творческой деятельности… | Данилова Е.А. | 2 года |
| Физкультурно-спортивное | 3 | Юный культурист | Модиф. | Укрепление опорно-двигательного аппарата - костей, связок, сухожилий, мышц, усиливается кровоснабжение мышечных тканей, что способствует их развитию…. | Сунцов И.В | 1 год |
| Художественное | 4 | «Волшебный клубок» | Модиф. |  Программа направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой вязания крючком и на спицах.  | Трефилова И.В. | 2 года |
| Социально-гуманитарное | 5 | Патриот | Модиф. | Развитие системы патриотического воспитания, повышение уровня функциональной и физической подготовки обучающихся. | Докучаев В.А. | 1 год |
| Социально-гуманитарное | 6 | Безопасное колесо | Модиф. | Развитие и выявление способных детей по вопросам правил дорожного движения.  | Докучаев В.А. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 7 | Стрельба | Модиф. | Повышение уровня функциональной и физической подготовки обучающихся….  | Докучаев В.А. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 8 | Футбол | Модиф. | Знакомство с основными терминами, применяемыми в мини-футболе. (боковая линия, линия ворот, штрафная линия, средняя линия).Обучение детей различным дисциплинам (технике отдельных футбольных приёмов, тактическим взаимодействиям), последовательности развития различных физических качеств.. | Хохряков К.А. | 1 год |
| Социально-гуманитарное | 9 | «Отряд юных инспекторов движения» | Модиф | Данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. | Васильева Е.А. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 10 | Волейбол | Модиф | Обучение учащихся пользованию мячом, работе в команде, различным дисциплинам: (технике отдельных волейбольных приёмов, тактическим взаимодействиям), последовательности развития различных физических качества.... | Брылякова Д.М. | 1год |
| Техническое | 11 | Инфознайка | Модиф | Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества... | Главатских Н.А.БывальцеваС.Э. | 3 года |
| Социально-гуманитарное | 12 | Строевая подготовка | Модиф | Обучения кадетов-учащихся в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы… |  Докучаев В.А. | 4 года (начальное)5 лет (среднее звено) |
| Естественно-научное | 13 |  Разговор о правильном питании | Модиф | Способствует воспитанию правилам питания, его рационального использование в семье; получению знаний о сбалансированности питания и соблюдения режима питания; формированию личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья; осознанию каждым человеком социальной значимости его здоровья. | Никитина Н. С. Ворончихина М.В. Малыгина С. А. | 4 года |
| Физкультурно-спортивное | 14 | Адаптивная физическая культура для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Модиф | Формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний учащихся посредством адаптивной физкультуры. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. | Снигирева Н.А. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 15 | «Юный легкоатлет» | Модиф | Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей. Обучающийся должен овладеть техникой и тактикой легкой атлетики, приобрести соревновательный опыт и специальные знания, умения и навыки. Укрепление здоровья. Овладение основами техники базовых упражнений. Повышение уровня общей физической подготовленности. | Поздеев И.С. | 1 год |
| Социально-гуманитарное | 16 | «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» | Модиф | Создание условий для развития интеллектуальных интересов и формирования информационных компетенций учащихся. | Васильева А.Н. | 1 год |
| Естественно-научное | 17 | «Практикум по анатомии и физиологии человека»  | Модиф | Зная принципы строения и работы своего организма, влияния на него неблагоприятных факторов окружающей среды, человек может максимально полно использовать его ресурсы и избегать заболеваний В содержание программы включены интегрированные занятия, позволяющие выработке навыков решения биологических задач, постановки физиологического эксперимента и выполнения лабораторных работ. Практико-ориентированные задания способствуют применению полученных знаний в повседневной жизни. | Андреева М.А. | 1 год |
| Художественное | 18 | «Хор кадеты» | Модиф | Музыкальные занятия хором занимают одно из ключевых мест в системе эстетического воспитания в кадетском классе,необходимостью формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины через музыкальные занятия хоровым пением. | Веретенникова Л.А. | 1 год |
| Художественное | 19 | «Актерское мастерство» | Модиф | Занимаясь по программе обучающиеся получают первоначальные знания и умения в области театрального искусства, открывают для себя поведение (действие) как основной материал актерского мастерства, закладывается фундамент для углубленного представления о театре как виде искусства. Основной формой работы на первом этапе являются театральные игры и упражнения - импровизации. | Федорова А.В. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 20 | «Настольный теннис »  | Модиф | Повышение физической подготовленности обучающихся путем освоения и совершенствования двигательных навыков и основ спортивной техники по настольному теннису в процессе регулярных учебно-тренировочных занятий. Изучение новейших тактическихдействий и приёмов игры в теннис позволяет достигнуть более высокого результата | Хохряков К.А. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 21 | Баскетбол  | Модиф | Баскетбол имеет не только оздоровительно значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом по данной программе помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. | Хохряков К.А. | 1 год |
| Социально-гуманитарное | 22 | «Первая помощь при ДТП» | Модиф | Обучающиеся приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи, которые пригодятся им в жизни, в экстремальной ситуации, которые не изучаются при освоении других предметов. | Снигирева Н.А. | 1 год |
| Программы на базе центра «Точка Роста» |
| Техническое | 1 | 3Д ручки | Модиф | Дополнительная общеразвивающая программа «3D-PEN»-это один из увлекательных и разнообразных способов знакомства с технологиями будущего. В процессе создания моделей с использованием аддитивных технологий(3D-моделирования) учащиеся объединят реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления и воображения. В процессе освоения программы учащиеся научатся проектировать, создавать и воплощать свои идеи в готовый продукт. | Мазура Т.В. | 1 год |
|  Техническое | 2 | «Основы технологической грамотности»Краткосрочная комплексная программа по трем направлениям: робототехника, 3Д моделирование, VR и квадракоптеры  | Модиф | формирование и развитие инженерных компетенций через ознакомление с технологиями LEGO-конструирования и моделирования, 3д-моделирования, БПЛА, виртуальной реальности. | Докучаев А.В.Каркина А.И.Каракулов А.В. | 3 месяца |
| Техническое | 3 | Основы механики и робототехники | Модиф. | Формирование и развитие творческих способностей, технических умений и навыков детей младшего школьного возраста средствами конструирования, программирования и проектирования (робототехники). | Каркина А.И. | 1год |
| Техническое | 4 | Робототехника EV3 | Модиф | Знания, полученные при изучении программы «Робототехника EV3», дают большие возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности, благодаря его технологии, разнообразия деталей (большое количество деталей – кирпичики, кубики, овальные формы, столбики, колеса, панели, горки и т. д.), своеобразия креплений (крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно). Для учащихся старшего возраста программа способствует созданию собственных проектов, не похожих на другие. | Юферева Е.В. | 1 год |
|  Техническое | 5 | Мастер  | Модиф | В дополнительной общеобразовательной программе «Мастер» рассмотрены все элементы технологии обработки древесины, резьбы по дереву, выпиливание лобзиком с использованием векторной графики, работа с лазерным оборудованием | Шкляев В.Б.. | 1 год |
| Техническое | 6 | 3Д моделирование | Модиф | Освоение трехмерного моделирования – хороший старт для тех обучающихся, кто свяжет свою жизнь со сферой материального производства, строительством, транспортом, в военных и инженерных профессиях, и в рабочих специальностях. Внедрение компьютерных технологий в современном мире становиться приоритетом, поэтому знание 3D моделирования очень востребовано  | Докучаев А.В. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 7 | Мир шахмат | Модиф | Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.  |  Максимова Н.Р. | 1 год |
| Физкультурно-спортивное | 8 | В стране шахматных чудес | Модиф | Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.  | Максимова Н.Р | 1 год |
| Художественное | 9 | Музыкальная гостиная | Модиф | Данная программа рассчитана на учащихся без базовой подготовки в возрасте 7 до 17 лет, и главным условием приема является желание. Дети, выбирающие занятия по обучению игры на синтезаторе, не ставят своей целью сделать музыку своей профессией, поэтому важно, чтобы искусство вошло большей частью в жизнь ребенка, заняло значительное место в его духовном мире. Занятия искусством развивают фантазию, будят воображение, артистичность, интеллект. | Федорова А.И. | 1 год |
| Художественное | 10 | Креативное творчество | Модиф | Программа наглядно знакомит детей с разнообразными современными художественными материалами, инструментами и техническими приемами работы с ними; дает основы представления о средствах художественной выразительности в различных материалах на стыке техник и творческих экспериментов. Обучающиеся учатся самостоятельности в творчестве и жизни.  | Мазура Т.В. | 1 год |
|  Социально-гуманитарная | 11 | Медиасфера  | Модиф | Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем.  | Игнатьева М.А. | 1 год |
| Туристско-краеведческая | 12 | Юный спасатель | Модиф | Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. | Поздеев И.С. | 1 год |

 **Ожидаемые результаты**

Реализация программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

* сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
* совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
* улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
* создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

* организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
* содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
* внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
* содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

**Особенности организации УВП**

 Формы организации деятельности.

Образовательный процесс осуществляется посредством реализации разнообразных

модифицированных программ.

При организации образовательного процесса учитываются следующие условия:

-обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

-дети могут сочетать занятия в разных объединениях по различным направлениям;

-обучение осуществляется на добровольных началах, не регламентируется

обязательствами, стандартами;

-допускается переход уч-ся в другое объединение.

 Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются

традиционные занятия. В основе занятий – активный творческий процесс.

 В процессе обучения предусмотрены различные формы работы: беседы, упражнения, игры, конструирование, соревнования, выставки, выпуски газет, презентации, проектные и исследовательские работы.

Используются разные методы:

-объяснительно-иллюстративный;

-репродуктивный;

-частично-поисковый;

-проблемно-поисковый.

Система аттестации обучающихся

Основной формой аттестации уч-ся в системе Д.О. является подведение итогов по результатам деятельности. Осуществляется аттестация путем награждения грамотами, благодарственными письмами. Учащиеся имеют возможность «показать» себя, рассказать о своих достижениях на Отчетном концерте для жителей поселка Кез.

 Технологии обучения и воспитания.

Ведущей технологией обучения и воспитания в системе ДО должна стать технология активного обучения, основой которой является активизация творческой деятельности уч-ся, достижение ими креативного уровня, развития в процессе творчества, сотрудничества со взрослыми в многообразной социально полезной деятельности. В настоящее время активно используются элементы активного обучения: игры, конкурсы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, самостоятельная работа, создание презентаций, роликов, выступления на родительских собраниях, на концертах. В индивидуальной творческой деятельности учащихся реализуется личностно-ориентированный подход.