

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жигалова Светлана
Николаевна

Приказ №93

от 31.08.2023г.

Основная образовательная программа

среднего общего образования

2023-2025 г.г.

п. Кез, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10-18
2. Содержательный раздел		
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	19-20
2.2.	Программа развития универсальных учебных действий	20-46
2.3.	Рабочая программа воспитания	46-79
2.4.	Программа коррекционной работы	80-92
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план среднего общего образования	92-101
3.2.	Календарный учебный график	101-103
3.3.	План внеурочной деятельности	103-104
3.4.	Календарный план воспитательной работы	104-113
3.2.	Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	113-174

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает

решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;
итоговую аттестацию¹⁷.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному

предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем

в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных,

метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам ООП СОО и с учетом Федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

- поурочное планирование;
- оценочные материалы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП СОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их

рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2.Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в

наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать

действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных

произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной

страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать

взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:
утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в

корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для

формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения,

описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют

параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических

научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями

культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Особенности организуемого в школе Воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой. Год основания школы-1935. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В ней обучается около 904 обучающихся и 73 педагогов. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены. Образовательная организация - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных

организаций «Школа года» (2018, 2021 гг.), победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2019 г.), победитель Всероссийского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение - 2015», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Создана и активно функционирует музейная комната, в которой собраны экспонаты быта удмуртского народа, есть в школе классы с изучением родного языка. С 2011 года открыто кадетское движение. Юные кадеты школы - неоднократные победители и призеры Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и дочери Отечества» (г. Севастополь, г. Пермь, г. Москва). С целью осознанного профессионального выбора для учащихся 10 – 11 классов введено профильное обучение. Открыты технологическое, гуманитарное, естественно-научное профили, инженерно-технологический класс с преподаванием «Программирования».

В 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, целью которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также Центр используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Начали

реализацию комплексной программы по сетевому взаимодействию со школами района.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Успешно развивается образовательная робототехника, 3D моделирование.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и

родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности, организовать работу школьных медиа;
- 5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**.

2.3.3. Содержательный раздел

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки по достопримечательным местам района, республики, страны, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том

числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья, концерт ко Дню матери, фестиваль «Моя семья», «Звездный час», «Семейные посиделки», КВН, акция «Доброе сердце», «Каждой пичужке – по кормушке», «Письмо ветерану», «Сад Победы», «Окна Победы» и другие;

- семейный клуб «Школа родителя особого ребенка», который предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных работников и обмениваться собственным творческим

опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Исследовательская и проектная деятельность», «Юный эрудит».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Музыкальная гостиная», «Креативное творчество», объединение «Сувенир», Основы хореографического искусства, кружок «Мастерица», «Моушн дизайн», «Актерское мастерство»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание курса «Медиафера», муниципальных

мероприятий и проектов: конкурс чтецов «Земля и небо В. Н. Ившина», конкурс «Живая классика» по творчеству английских поэтов и писателей, конкурс песни “Old Acquaintance” («Старые знакомые»), конкурс чтецов учащихся начальных классов «FirstSteps» (Первые шаги), квест-игра «Funnyjourney» («Весёлое путешествие»). «Рост, развитие, общение, самооценка, творчество».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Мы - туристы», мероприятие «Калашников и эпоха», «Безопасное колесо», экскурсионно-библиотечные уроки.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется: Неделя удмуртской культуры, Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», летний оздоровительный лагерь «Италмас», спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», клуб «Патриот», «Шахматы», «Легкая атлетика». Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание проектов школьного спортивного клуба «Кама»: Школа безопасности, Кросс нации, Лыжня России, День здоровья, «Зарница», Эстафета мира, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки», олимпиада по физической культуре, соревнования «Мини-футбол», «Волейбол в школе», «Серебряный

мяч», «Шиповка юных», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду через объединения «Мастер», 3D ручки. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются «Конструирование», «3DМоделирование», «Основы механики и Робототехники», «Чудо-техника», «Квадрокоптеры», «Робототехника EV3», 3DМоделирование и 3Дпечать».

2.3.3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок кружков и профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия», Единый урок. РФ, «Билет в будущее»);

- проведение профессионального конкурса для школьников с элементами «Школа профессионалов»;

- индивидуальные консультации психолога и профориентолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса, включенного в основную образовательную программу школы (школьная программа «Основы выбора профессии»);

- социальную практику учащихся 10-х классов в организациях и предприятиях п. Кез

- проведение Конференции по итогам прохождения социальной практики с приглашением руководителей предприятий и организаций.

2.3.3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит

их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно-медийное» «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.3.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных поколений – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр посёлка».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Этому способствует и окружающая среда школы, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Задача непростая и решать ее можно только всем социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра посёлка.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

социальные проекты:

- Дни удмуртской культуры;
- «Новогодний калейдоскоп» (оформление окон, коридоров, территории школьного бульвара, парка «Юбилейный», школы);
- Отчетный концерт школы;
- «9 Мая – День Победы» (акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы, окна Победы, песни Победы», Парад Победы, эстафета Мира).

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- общешкольные соревнования – Дни здоровья, Школа безопасности, по лёгкой атлетике, «Лыжня России»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы. Воспитательное пространство МБОУ «Кезская СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

2.3.3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: кадетские классы, ДОО «Родники», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в различных акциях (разовых или постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Кезская СОШ №1» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги проходят обучение (повышают квалификацию), касающееся специфики

их работы и владеют современными образовательными технологиями. Статус МБОУ «Кезская СОШ №1» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, советники директора по воспитанию. Все функции, связанные с планированием, организацией, реализацией воспитательной деятельности, работники МБОУ «Кезская СОШ №1» выполняют в соответствии с должностными инструкциями, согласованными с профсоюзным комитетом и утвержденными директором школы.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Кезская СОШ №1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программы НОО и ООО;
- рабочие программы НОО и ООО;

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, из семей СОП и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио

может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Кезская СОШ №1» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в освоении Основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи:

- своевременно выявить детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация адаптированных программ и индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В структуре программы коррекционной работы целесообразно выделить пять модулей:

концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социальнопедагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарногигиенических норм, режима дня, питания ребенка;
- осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

2.4.1. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы,
- информации о сути проблемы и путях ее решения,
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико- психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.4.2. Диагностико-консультативный модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см.таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). 4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медикопсихолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Где и кем выполняется работа
<i>Медицинская диагностика</i>			
Определить состояние физического и психического здоровья детей. сентябрь, май	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения	Классный руководитель (уроки, перемены, внеурочная деятельность) Работники ФПА (школа): врачи

		движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов - наблюдение классного руководителя - анализ работ обучающихся - беседа врача с родителями	МБУЗ ЦРБ
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Сентябрь-октябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время - классный руководитель педагог-психолог учитель-логопед социальный педагог

2.4.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: создание педагогических и психологических условий для освоения ООП СОО на основе диагностических данных ребенка, в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным

психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

-составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

-составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

-формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекцион-ную работу,

исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционноразвивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учитель проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед (по необходимости), психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий исходим из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления

коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

2.4.4. Лечебно-профилактический модуль - проведение лечебно-профилактических мероприятий, осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использовании здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

2.4.5. Социально-педагогический модуль

Цель: повышение уровня профессионального образования педагогов и организация социально-педагогической помощи детям и их родителям

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану графика	Специалисты ПМПк, заместитель директора по УВР, другие организации
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного	По отдельному плану графика	Специалисты ПМПк, заместитель директора по УВР, другие

воспитания данной категории детей	о образования	образования		организации
-----------------------------------	---------------	-------------	--	-------------

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы. **Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ:** результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы. К планируемым результатам относятся:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПк обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения);

- создание системы выявления и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- создание системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных,

реабилитационных);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «Кезская СОШ №1», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план оссреднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской

Республики" языком обучения является русский язык.

При изучении предмета Английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Этика и психология семейной жизни		1	0
Орфография. Грамматика. Работа с текстом		1	1
Практикум решения задач по математике		1	1
Основы финансовой грамотности		1	1

Предметы и курсы по выбору	1	2
Итого	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	37	36
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Информационно-технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
-----	Индивидуальный проект	Б	1	0
Итого			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Этика и психология семейной жизни			1	0

Язык программирования PYTHON		1	1
Основы инженерного 3D моделирования и 3D печати		1	1
Компьютерная графика		0	1
Итого		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		37	36
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
-----	Индивидуальный проект	Б	1	0
Итого			32	31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Этика и психология семейной жизни		1	0
Орфография. Грамматика. Работа с текстом		1	1
В мире органических веществ		1	0
Практикум решения задач		1	
Предметы и курсы по выбору		1	2
Анатомия и физиология человека: просто о сложном		0	1
Итого		5	4
ИТОГО недельная нагрузка		37	35
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1190

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Универсальный

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
			10
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	У	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности	Б	1

жизнедеятельности	жизнедеятельности		
-----	Индивидуальный проект	Б	1
Итого			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Этика и психология семейной жизни			1
Орфография. Грамматика. Работа с текстом			1
Практикум решения задач по математике			1
Предметы и курсы по выбору			2
Итого			5
ИТОГО недельная нагрузка			37
Количество учебных недель			34
Всего часов в год			1258

Промежуточная аттестация

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	2 полугодие
	Форма проведения		Форма проведения	
Русский язык	комплекс заданий стандартизированной работы		комплекс заданий стандартизированной работы	
Литература			комплексная работа	комплексная работа
Математика (углубленный уровень)	комплекс заданий стандартизированной работы		комплекс заданий стандартизированной работы	
Математика (базовый уровень)				
Информатика (углубленный уровень)	комплекс заданий стандартизированной работы		комплекс заданий стандартизированной работы	
Информатика (базовый уровень)	контрольная работа		контрольная работа	
Иностранный язык (английский)		тест на основе текста		тест на основе текста
Физика (базовый уровень)	контрольная работа		контрольная работа	
Биология (углубленный уровень)	комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа	
Биология		комбинированная		комбинированная

(базовый уровень)		контрольная работа		контрольная работа
Химия (углубленный уровень)	комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа	
Химия (базовый уровень)		комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа
История (углубленный уровень)	комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа	
История (базовый уровень)	комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа	
Обществознание (базовый уровень)		комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа
Обществознание (углубленный уровень)	комбинированная контрольная работа		комбинированная контрольная работа	
Физическая культура	дифференцированный зачёт: нормативы / теоретические основы		дифференцированный зачёт: нормативы / теоретические основы	
Основы безопасности жизнедеятельности	прохождение учебных сборов			зачёт
Индивидуальный проект		защита проекта		
Компьютерная графика				зачёт
Основы инженерного 3D моделирования и 3D печати		зачет		зачет
Язык программирования PYTHON		зачет		зачет
Орфография. Грамматика. Работа с текстом		комплекс заданий стандартизированной работы		комплекс заданий стандартизированной работы
Этика и психология семейной жизни		творческая работа		
Основы финансовой грамотности		зачет		зачет
В мире				зачёт

органических веществ				
Анатомия и физиология человека: просто о сложном				зачет
Практикум решения задач по математике		комплекс заданий стандартизированной работы		комплекс заданий стандартизированной работы
Предметы и курсы по выбору		зачет		зачет

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Кезская СОШ №1»

на 2023 - 2024 учебный год

<i>Начало учебного года</i>	1 сентября 2023 г.
<i>Окончание учебного года</i>	
для обучающихся 1-8, 10 классов для обучающихся 9, 11 классов	25 мая 2024 г. в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации
<i>Продолжительность учебного года</i>	
для обучающихся 1-х классов для обучающихся 2-11 классов	33 недели 34 недели
<i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 1-9 классов</i>	
1 триместр 2 триместр 3 триместр	1 сентября 2023 г. – 30 ноября 2023 г. 1 декабря 2023 г. - 29 февраля 2024 г. 1 марта 2024 г. - 25 мая 2024 г.
<i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 10-11 классов</i>	
1 полугодие 2 полугодие	1 сентября 2023г. - 30 декабря 2023 г. 09 января 2024 г. - 25 мая 2024 г.
<i>Сроки и продолжительность каникул</i>	
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы	29.10.2023 г. – 06.11.2023 г. (9 дней) 31.12.2023 г. – 08.01.2024 г. (9 дней) 22.03.2024 г. – 30.03.2024 г. (9 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	13.02.2024 г. – 21.02.2024 г. (9 дней)
Праздничные дни учебного периода	23 февраля 2024 г. (пятница) 08 марта 2024 г. (пятница) 01 мая 2024 г. (среда) 09 мая 2024 г. (четверг)
<i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i>	
для обучающихся 1-4 классов для обучающихся 5-8 классов для обучающихся 9 классов для обучающихся 10-11 классов	15.04.2024 г. – 18.05.2024 г. в соответствии со сроками проведения ВПР 15.04.2024 г. – 18.05.2024 г. 11.12.2023 – 30.12.2023 г. 15.04.2024 г. – 18.05.2024 г.
Изменения в расписании	09.01.2024 г. (вторник) по расписанию понедельника 11.05.2024 (суббота) по расписанию пятницы

Режим работы школы

Рабочая неделя для 5-9-х классов	6-дневная
Расписание звонков (Вт. Ср. Пт.)	
1 смена	2 смена
1 урок 08.00 – 08.40	1 урок 13.30 – 14.10
2 урок 08.50 – 09.30	2 урок 14.25 – 15.05
3 урок 09.45 – 10.25	3 урок 15.20 – 16.00
4 урок 10.40 – 11.20	4 урок 16.10 – 16.50
5 урок 11.30 – 12.10	5 урок 17.00 – 17.40
6 урок 12.20 – 13.00	6 урок 17.50 – 18.30
Расписание звонков (понедельник, четверг)	
0 урок («Разговоры о важном» (понедельник), «Россия – мои горизонты» (четверг) 08.00 – 08.30	0 урок («Разговоры о важном» (понедельник), «Россия – мои горизонты» (четверг) 12.50 – 13.20
1 урок 08.40 – 09.20	1 урок 13.30 – 14.10
2 урок 09.30 – 10.10	2 урок 14.25 – 15.05
3 урок 10.25 – 11.05	3 урок 15.20 – 16.00

4 урок 11.20 – 12.00	4 урок 16.10 – 16.50
5 урок 12.10 – 12.50	5 урок 17.00 – 17.40
6 урок 13.00 – 13.40	6 урок 17.50 – 18.30
Расписание звонков (суббота)	
1 урок 08.00 - 08.40	1 урок 12.00 - 12.40
2 урок 08.50 - 09.30	2 урок 12.50 - 13.30
3 урок 09.40 - 10.20	3 урок 13.40 - 14.20
4 урок 10.25 - 11.05	4 урок 14.25 - 15.05
5 урок 11.10 - 11.50	5 урок 15.10 - 15.50

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кезская СОШ №1» реализуется через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, техническую деятельность, которые подробно описаны в рабочей программе воспитания.

Также внеурочная деятельность в 10-11 классах представлена двумя курсами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Функциональная грамотность в 10-11 классах реализуется в курсе «Основы финансовой грамотности» из части формируемой участниками образовательных отношений для группы гуманитарного профиля и в рамках внеурочной деятельности для всех остальных профилей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Функциональная грамотность» нацелен на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно с учетом установленных действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, рекомендаций учредителя. Календарный план воспитательной работы является частью ООП ООО

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

10-11 классы				
	Подготовка к итоговому сочинению	11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.
	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование учащихся»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родители, психолог.
	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования	11	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.
	Родительское собрание «Адаптация обучающихся 10 класса при переходе на новую ступень образования»	10	Ноябрь	Классные руководители, психолог, родители
	Родительское собрание «Платные образовательные услуги». «Автодело»,	10	Сентябрь	Директор, мастер производственного

	подготовка водителей на категорию «В» и «С»			обучения, родители.
	Общешкольное родительское собрание «О проведении учебных сборов»	10	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, родители.
	Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?»	11	Январь	Классные руководители, психолог, родители
	Собрание Общешкольного родительского комитета	10-11	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.
	Заседание управляющего совета школы	10-11	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, родители.
	Психологические консультации для родителей	10-11	В течение года, вторая суббота каждого месяца	Психолог, классные руководители, родители.

4. Внеурочная деятельность

№	Объединение	Педагог
1	ЮИД	Семидел Яна Сергеевна
2	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
3	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
4	Разговор о правильном питании	Никитина Наталия Сергеевна Мальгина Снежана Александровна Ворончихина Марина Васильевна
5	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
6	Актерское мастерство	Гавшина Ксения Анатольевна

7	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
8	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
9	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
10	Стрельба	Лекомцева Лилия Николаевна
11	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
12	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
13	Футбол	Степанов Сергей Федорович
14	Тропинка в профессию	Бывальцева Светлана Эдуардовна
15	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
16	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович Невоструева Вика Николаевна Гущина Валерия Николаевна
17	Основы механики и робототехники	Жигалова Валерия Николаевна Хохрякова Яна Михайловна
18	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
19	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
20	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
21	3Д моделирование	Снигирев Антон Анатольевич
22	Мир шахмат	Максимова Наталья Римовна
23	В стране шахматных чудес	Максимова Наталья Римовна
24	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
25	Креативное творчество	Мазура Татьяна Владимировна
26	Медиасфера	Спешилова Ирина Алексеевна Жигалова Валерия Николаевна
27	Юный спасатель	Снигирев Антон Анатольевич
28	Robokids	Поздеева Вика Николаевна Жигалова Валерия Николаевна
29	Автодело	Трефилов Максим Сергеевич

5.«Профориентация»

10-11 классы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	10-11	По запросам в течение учебного года	Профориентолог, педагог-психолог,
Просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория», проектов Единыйурок.рф	10-11	Один раз в месяц в течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Педагог-навигатор
Проведение «Ярмарки кружков»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учреждения ДО
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Социальная практика учащихся в организациях и предприятиях п. Кез	10	Декабрь	Профориентолог
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации Кезского района	10-11	Октябрь-апрель	Классные руководители, профориентолог
Конференция по итогам прохождения социальной практики с приглашением руководителей предприятий и организаций	10	Февраль	Классные руководители, профориентолог
Встречи с представителями учебных заведений	10-11	Февраль-май	Профориентолог
Родительское собрание	10-11	2 раза в течение учебного года (в соответствии с планом «Билета в будущее»)	Классный руководитель, заместители директора по УВР, профориентолог

6. Самоуправление

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный уровень			
Организация выборов Школьного СУ. Выборы в школьный СУ: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы	10 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Организационное собрание органов школьного самоуправления.	10 - 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Учеба актива. Планирование и организация текущих дел.	10 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Операция «В школу без опозданий»	10 - 11	ежемесячно	СДВИГ
Операция «Внешний вид»	10 - 11	ежемесячно	СДВИГ
Операция «Чистый класс»	10 - 11	ежемесячно	СДВИГ
Заседания СДВИГ	10 - 11	еженедельно	СДВИГ
Рейд «Сохранность школьного имущества»	10 - 11	1 раз в триместр	СДВИГ
Учеба актива «Как подвести итог дела»	10 - 11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Проведение рейтинга «Класс года», «Ученик года», «Уголок класса»	10 - 11	май	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, СДВИГ
Подведение итогов учебного года, анализ работы	10 - 11	май	Зам. директора по ВР, педагог

			— организатор, СДВИГ
Классный уровень			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 - 11	май	Классные руководители

7. Ключевые общешкольные дела

Внешкольный уровень			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	1.09.2021	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Дни удмуртской культуры (по отдельному плану)	10-11	01-26 ноября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние праздники	10-11	20-28 декабря	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	10-11	апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
9 мая – День Победы	10-11	01-09 мая	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный уровень			
Дни здоровья	10-11	Сентябрь, март	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор,

			преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	10-11		
День туризма	10-11	сентябрь	классный руководитель, учителя физкультуры
День учителя	10-11	5 октября	Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, СДВИГ, педагог-организатор
Живая классика	10-11	ноябрь, декабрь	классные руководители, учителя литературы
Акция «Во славу Отечества» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	Февраль, апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов	10-11		

Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)

Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)

Классный уровень				
1.	Международный день грамотности	10-11	8 сентября (2 неделя сентября)	Классный руководитель, учителя русского языка
2.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	классные руководители, учителя истории
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
4.	Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	Учителя ОБЖ, физической культуры, классный руководитель
5.	День отца в России	10-11	15 октября	классный руководитель
6.	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классный руководитель, библиотекари
7.	День полиции	10-11	10 ноября	классный руководитель
8.	Международный день "Спасибо"	10-11	11 января	Классный руководитель

9.	День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	классный руководитель, учителя истории
10.	Международный день безопасного Интернета	10-11	9 февраля	Учителя информатики
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учителя истории, ОБЖ, литературы, классный руководитель
12.	Международный день родного языка (конкурс чтецов)	10-11	21 февраля	Учителя русского языка, классный руководитель, библиотекари школы
13.	Международный женский день	10-11	8 марта	классный руководитель
14.	Всемирный день театра	10-11	27 марта	классный руководитель, Гавшина К.А
15.	День космонавтики	10-11	12 апреля	Классный руководитель, библиотекари школы
16.	Международный день семьи	10-11	15 мая	Классный руководитель, уроки этики, библиотекари
17.	Международный день детского телефона доверия	10-11	17 мая	Психолог школы, библиотекари, классный руководитель
18.	Международный день музеев	10-11	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
19.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советники
20.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
21.	День защиты детей	10-11	1 июня	Советники, педагог-организатор ОБЖ

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
---------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Акция «Засветись»	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход». Пересечение ул. Пушкина-ул. Ленина, ул. Кооперативная-ул. Пушкина.	10-11	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

По состоянию на 01.09. 2023 года в школе работает 69 педагогических работников (не включая совместителей), из них: - членов администрации, включая заместителя директора по АХР, - 7 человек (10%);

- учителей русского языка и литературы – 6 человек (9%);
- учителей математики и информатики – 6 человек (9%);
- учителей истории, географии, биологии, физики, химии – 9 человек (13%);
- учителей иностранного языка – 6 человек (9%);
- учителей ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ – 8 человек (12 %);
- учителей технологии – 2 человек (3 %);

-других педагогических работников (социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, педагогов-организаторов, психологов) – 6 человек (9 %) учебно – вспомогательный персонал – 4 человека (6%).

На начало 2023-2024 учебного года укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения составила 100%.

Распределение педагогических работников образовательного учреждения по возрасту:

До 29 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 49 лет	От 50 до 59 лет	Старше 60 лет
5 человек	16 человек	20 человек	22 человека	6 человек
7%	23%	29%	32%	9%

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
4 человек	14 человек	8 человек	42 человек
6%	20%	12%	62%

Распределение педагогических кадров по уровню образования:

Из 68 педагогических работников имеют:

- высшее образование – 63 человека (93 %);
- среднее специальное образование – 5 человек (7%).
- среднее образование – 0 человек (0%).

Распределение педагогических кадров по категорийности:

По состоянию на 01.09.2023г. из 68 педагогических работников имеют: - высшую квалификационную категорию – 14 человек (20%);

- первую квалификационную категорию – 33 человек (49 %);
- соответствие занимаемой должности – 10 человек (15%);
- не имеют квалификационную категорию – 11 человек (16%)

Руководящие педагогические кадры.

Всего 6 заместителей директора образовательного учреждения (включая заместителя директора по АХЧ). Из них имеют высшее образование - 6 человек (100%). Первую квалификационную категорию имеют 4 заместителя.

В 2023-2024 учебном году в коллективе имеют дипломы по специальности «Менеджмент в образовании» – 6 человек.

В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе формирования муниципального заказа на повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, а именно в АОУ ДПО «Институт развития образования», ФГБОУ ВПО ГИПУ им. В.Г.Короленко, «Академия Министерства просвещения РФ».

Курсовую подготовку в 2022-2023 учебном году педагоги проходили на базе АОУ ДПО «Институт развития образования» г. Ижевск, ФГБОУ ВПО ГИПУ им. В.Г.Короленко, «Академия Министерства просвещения РФ», г. Москва.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Кроме этого педагоги систематически повышают свою квалификацию, организуя предметные недели, демонстрируя опыт работы на конференциях различного уровня, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, республике.

**Психолого-педагогические условия реализации
основной образовательной программы
среднего общего образования**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе проявляется в сочетании форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На

уровне среднего общего образования широко практикуется применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одарённых обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных

траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;

- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно- методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного

процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество
1	Стационарные компьютеры	83
2	Принтеры	14
3	Мультимедийные проекторы	7
4	Интерактивная доска/приставки	3

При реализации образовательной программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, читальный зал, кабинеты психолога, комната педагогов-организаторов, кабинет логопеда);

- подвижных занятий (2 спортивных зала, спортивные площадки на пришкольном участке);

- спокойной групповой работы (классная комната, библиотека, читальный зал, кабинеты психолога);

- демонстрации своих достижений (выставки на первом и втором этаже, актовый зал, столовая).

В кабинете физики и информатики и ИКТ, в школьной

библиотеке обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде (проводной и беспроводной)

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП):

- классные комнаты

- кабинет информатики

- музыкальный класс (актовый зал), обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим электронное пианино, мульти-медиа аудиосредства;

- библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- мастерские, оснащенные оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- мастерские и кабинет кулинарии, оснащенные для изучения технологии;

- спортивный зал, оснащённый специальным оборудованием для занятий спорта;

- кабинет биологии;

- кабинет химии;

- кабинет физики;

- кабинет психолога и логопеда для организации индивидуальных коррекционных работ.

В школе функционирует буфет и оборудованная столовая, где учащиеся получают горячее питание, зубной кабинет, кабинеты для медицинского персонала

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№п/п	Наименование	
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе	6
1	Физика (30 ученических мест)	1
2	Химия(30 ученических мест)	1
3	Биология(30 ученических мест)	1
4	Информатика(10 ученических мест)	2
	Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе	0
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе	26
1	Начальные классы	12
2	Общеобразовательные классы	14

Учебно-материальная база (для практических занятий) (количество ученических рабочих мест)

№п/п	Наименование	
1.	Мастерские – всего, в том числе:	3
	Столярная	1
	Швейная	1
	Кабинет обслуживающего труда	1
2.	Спортивный зал	2

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Физика	Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
7-11 класс	Наименование	Количество	Процент
	Наименование	Количество	Процент

1. Экран (1,5X1,5)	1	1. Экран (1,5X1,5)	1	95%
2. Видеоплеер	1	2. Видеоплеер	0	
3. Мультимедийный компьютер	1	3. Мультимедийный компьютер	1	
4. Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1	4. Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1	
5. Принтер лазерный	1	5. Принтер лазерный	1	
6. Цифровая видеокамера	1	6. Цифровая видеокамера	0	
7. Цифровая фотокамера	1	7. Цифровая фотокамера	0	
8. Слайд-проектор	1	8. Слайд-проектор	1	
9. Мультимедиапроектор	1	9. Мультимедиапроектор	1	
10. Столик для проектора	1	10. Столик для проектора	1	
11. Щит для электроснабжения лаб. столов	1	11. Щит для электроснабжения лаб. столов	1	
Учебно-лабораторное оборудование				
12. Столы лабораторные электрифицирован.	15	12. Столы лабораторные электрифицирован.	15	
13. Лотки для хранения оборудования	15	13. Лотки для хранения оборудования	15	
14. Источники постоянного и переменного тока (4В,2А).	15	14. Источники постоянного и переменного тока (4В,2А).	15	
15. Батарейный источник питания	15	15. Батарейный источник питания	0	
16. Весы учебные с	15	16. Весы учебные с	15	

гирями		гирями	
17. Секундомеры	1	17. Секундомеры	1
18. Термометры	15	18. Термометры	15
19. Штативы	15	19. Штативы	15
20. Цилиндры измерительные(мензурки)	15	20. Цилиндры измерительные(мензурки)	15
21. Динамометры лабораторные	15	21. Динамометры лабораторные	15
22. Желоба дугообразные	15	22. Желоба дугообразные	15
23. Желоба прямые	15	23. Желоба прямые	15
24. Набор грузов по механике	15	24. Набор грузов по механике	15
25. Набор тел равного объема и равной массы	15	25. Набор тел равного объема и равной массы	15
26. Набор грузов по механике	15	26. Набор грузов по механике	15
27. Наборы пружин с различной жесткостью	15	27. Наборы пружин с различной жесткостью	3
29. Приборы для изучения прямолинейного движения	15	29. Приборы для изучения прямолинейного движения	15
30. Рычаг-линейка	15	30. Рычаг-линейка	15
31. Трибометры лабораторные	15	31. Трибометры лабораторные	15
33. Электронный секундомер с двумя датчиками	15	33. Электронный секундомер с двумя датчиками	15
34. Подвижный блок	15	34. Подвижный блок	15
35. Неподвижный блок	15	35. Неподвижный блок	15

36.Шарик	15	36.Шарик	15
39.Калориметры	15	39.Калориметры	15
40.Набор тел по калириметрии	15	40.Набор тел по калириметрии	15
41.Набор для исследования изопроецессов в газах	15	41.Набор для исследования изопроецессов в газах	15
42.Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	15	42.Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	15
43.Набор полосовой резины	15	43.Набор полосовой резины	15
44.Нагреватели электрические	15	44.Нагреватели электрические	15
45.Амперметры лабораторные	15	45.Амперметры лабораторные	15
46.Вольтметры лабораторные	15	46.Вольтметры лабораторные	15
47.Катушка-моток	15	47.Катушка-моток	15
48.Ключи замыкания тока	15	48.Ключи замыкания тока	15
49.Компасы	15	49.Компасы	15
50.Комплекты проводов соединительных	15	50.Комплекты проводов соединительных	15
51.Набор прямых и дугообразных магнитов	15	51.Набор прямых и дугообразных магнитов	15
52.Миллиамперметры	15	52.Миллиамперметры	15
53.Мультиметры цифровые	15	53.Мультиметры цифровые	1
54.Набор по электролизу	15	54.Набор по электролизу	15

55.Наборы резисторов проволочные	15	55.Наборы резисторов проволочные	15
56.Потенциометр	15	56.Потенциометр	15
57.Прибор наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	15	57.Прибор наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	15
58.Радиоконструктор для сборки радиоприемников	15	58.Радиоконструктор для сборки радиоприемников	15
59.Реостаты ползунковые	15	59.Реостаты ползунковые	15
60.Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	15	60.Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	15
61.Электроосветители с колпачками	15	61.Электроосветители с колпачками	15
62.Электромагниты разборные с деталями	15	62.Электромагниты разборные с деталями	15
63.Действующая модель двигателя-генератора	1	63.Действующая модель двигателя-генератора	1
64.Электродвигатель	15	64.Электродвигатель	15
65.Кювета с электродами	15	65.Кювета с электродами	15
66.Экраны со щелью	15	66.Экраны со щелью	15
67.Плоское зеркало	15	67.Плоское зеркало	15
68.Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток.	15	68.Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток.	15

69.Набор дифракционных решеток	15	69.Набор дифракционных решеток	15
70.Источник света с линейчатым спектром	1	70.Источник света с линейчатым спектром	1
71.Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1	71.Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1
72.Спектроскоп лабораторный	1	72.Спектроскоп лабораторный	1
73.Комплект фотографий треков заряженных частиц	15	73.Комплект фотографий треков заряженных частиц	15
74.Дозиметр	1	74.Дозиметр	0
75.Линза сферическая (3 шт)	15	75.Линза сферическая (3 шт)	15
76.Поляроид (2 шт)	15	76.Поляроид (2 шт)	15
77.Кювета с прозрачными стенками	15	77.Кювета с прозрачными стенками	15
78.Комплект электроснабжения кабинета физики	1	78.Комплект электроснабжения кабинета физики	1
79.Источник постоянного, переменного напряжения	1	79.Источник постоянного, переменного напряжения	1
Демонстрационное оборудование			
80.Генератор звуковой частоты	1	80.Генератор звуковой частоты	1
81.Осциллограф	1	81.Осциллограф	1
82.Микрофон	1	82.Микрофон	1
83.Плитка электрическая	1	83.Плитка электрическая	1

84.Комплект соединительных проводов	1	84.Комплект соединительных проводов	1
85.Штатив универсальный физический	1	85.Штатив универсальный физический	1
86.Аквариум (сосуд для воды с прямоугольными стенками)	1	86.Аквариум (сосуд для воды с прямоугольными стенками)	1
87.Столики подъемные (2 шт.)	1	87.Столики подъемные (2 шт.)	1
88.Насос вакуумный с тарелкой ,манометром и колпаком	1	88.Насос вакуумный с тарелкой ,манометром и колпаком	1
89.Насос воздушный ручной	1	89.Насос воздушный ручной	1
90.Трубка вакуумная	1	90.Трубка вакуумная	1
91.Груз наборный на 1 кг	1	91.Груз наборный на 1 кг	1
92.Комплект посуды и принадлежности к ней	1	92.Комплект посуды и принадлежности к ней	1
93.Комплект инструментов и расходных материалов	1	93.Комплект инструментов и расходных материалов	1
94.Датчик давления 0-700 к Па	1	94.Датчик давления 0-700 к Па	1
95.Датчик расстояния 0-6	1	95.Датчик расстояния 0-6	1
96.Датчик силы =/- 50 Н	1	96.Датчик силы =/- 50 Н	1
97.Датчик температуры -25/+110С	1	97.Датчик температуры -25/+110С	1
98.Датчик	1	98.Датчик	1

освещенности		освещенности	
99.Датчик магнитного поля+/- 2мТл;+/100мТл	1	99.Датчик магнитного поля+/- 2мТл;+/100мТл	1
100.Микрофонный датчик +/- 2,5 В	1	100.Микрофонный датчик +/- 2,5 В	1
101.Датчик напряжения +/- 25 В	1	101.Датчик напряжения +/- 25 В	1
102.Датчик тока +/- 2,5 А (амперметр)	1	102.Датчик тока +/- 2,5 А (амперметр)	1
103.Датчик тока +/- 250 мА (амперметр)	1	103.Датчик тока +/- 250 мА (амперметр)	1
104.Измерительный Интерфейс-устройство для регистрации и сбора данных	1	104.Измерительный Интерфейс-устройство для регистрации и сбора данных	1
105.Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию)	1	105.Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию)	1
106.Методические материалы к цифровой лаборатории по физике.	1	106.Методические материалы к цифровой лаборатории по физике.	1
107.Контейнер для хранения датчиков	1	107.Контейнер для хранения датчиков	1
108.Раздаточный контейнер для датчиков	1	108.Раздаточный контейнер для датчиков	1
109.Мультиметр цифровой универсальный	1	109.Мультиметр цифровой универсальный	1
110.Барометр-анероид	1	110.Барометр-анероид	1

111.Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1	111.Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1
112.Манометр жидкостный демонстрационн.	1	112.Манометр жидкостный демонстрационн.	1
113.Манометр механический	1	113.Манометр механический	1
114.Метроном	1	114.Метроном	1
115.Секундомер	1	115.Секундомер	1
116.Метр демонстрационный	1	116.Метр демонстрационный	1
117.Манометр металлический	1	117.Манометр металлический	1
118.Психрометр или гигрометр	1	118.Психрометр или гигрометр	1
119.Термометр жидкостный или электронный	1	119.Термометр жидкостный или электронный	1
120.Амперметр стрелочный или цифровой	1	120.Амперметр стрелочный или цифровой	1
121.Вольтметр стрелочный или цифровой	1	121.Вольтметр стрелочный или цифровой	1
122.Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях	1	122.Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях	1
123.Прибор для демонстрации законов механики	1	123.Прибор для демонстрации законов механики	1
124.Модель системы отсчета	1	124.Модель системы отсчета	1

125.Набор по вращательному движению	1	125.Набор по вращательному движению	1
126.Набор по статике с магнитными держателями	1	126.Набор по статике с магнитными держателями	1
127.Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1	127.Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1
128.Ведерко Архимеда	1	128.Ведерко Архимеда	1
129.Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1	129.Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1
130.Комплект пружин для демонстрации волн	1	130.Комплект пружин для демонстрации волн	1
131.Конус двойной, катящийся вверх	1	131.Конус двойной, катящийся вверх	1
132.Пресс гидравлический	1	132.Пресс гидравлический	1
133.Набор тел равной массы и равного объема	1	133.Набор тел равной массы и равного объема	1
134.Машина волновая	1	134.Машина волновая	1
135.Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	135.Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
136.Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	136.Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
137.Призма наклоняющаяся с отвесом	1	137.Призма наклоняющаяся с отвесом	1
138.Рычаг	1	138.Рычаг	1

демонстрационный		демонстрационный	
139.Сосуды сообщающиеся	1	139.Сосуды сообщающиеся	1
140.Стакан отливной	1	140.Стакан отливной	1
141.Трубка Ньютона	1	141.Трубка Ньютона	1
142.Трибометр демонстрационный	1	142.Трибометр демонстрационный	1
143.Шар Паскаля	1	143.Шар Паскаля	1
144.Брусok для изучения движения с трением	1	144.Брусok для изучения движения с трением	1
145.Транспортир с отвесом	1	145.Транспортир с отвесом	1
146.Блок	1	146.Блок	1
147.Стальные шарики (3 шт)	1	147.Стальные шарики (3 шт)	1
148.Маятник	1	148.Маятник	1
149.Комплект для изучения газовых законов	1	149.Комплект для изучения газовых законов	1
150.Модель двигателя внутреннего сгорания	1	150.Модель двигателя внутреннего сгорания	1
151.Модели кристаллических решеток	1	151.Модели кристаллических решеток	1
152.Модель броуновского движения	1	152.Модель броуновского движения	1
153.Набор капилляров	1	153.Набор капилляров	1
154.Огниво воздушное	1	154.Огниво воздушное	1
155.Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1	155.Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1

156.Прибор для изучения газовых законов	1	156.Прибор для изучения газовых законов	1
157.Теплоприемники (пара)	1	157.Теплоприемники (пара)	1
158.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	158.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
159.Цилиндры свинцовые со стругом	1	159.Цилиндры свинцовые со стругом	1
160.Шар для взвешивания воздуха	1	160.Шар для взвешивания воздуха	1
161.Приборы для наблюдения теплового расширения	1	161.Приборы для наблюдения теплового расширения	1
162.Источник высокого напряжения	1	162.Источник высокого напряжения	1
163.Набор для демонстрации спектров электрических полей	1	163.Набор для демонстрации спектров электрических полей	1
164.Султаны электрические	1	164.Султаны электрические	1
165.Конденсатор переменной емкости	1	165.Конденсатор переменной емкости	1
166.Конденсатор разборный	1	166.Конденсатор разборный	1
167.Кондуктор конусообразный	1	167.Кондуктор конусообразный	1
168.Маятники электростатические (пара)	1	168.Маятники электростатические (пара)	1
169.Палочки из стекла, эбонита и др.	1	169.Палочки из стекла, эбонита и др.	1
170.Набор выключателей и	1	170.Набор выключателей и	1

	переключателей		переключателей	
	171.Магазин резисторов демонстрационный	1	171.Магазин резисторов демонстрационный	1
	172.Набор ползунковых реостатов	1	172.Набор ползунковых реостатов	1
	173.Штативы изолирующие (2 шт)	1	173.Штативы изолирующие (2 шт)	1
	174.Набор по электролизу	1	174.Набор по электролизу	1
	175.Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения	1	175.Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения	1
	176.Звонок электрический демонстрационн.	1	176.Звонок электрический демонстрационн.	1
	177.Батарея конденсаторов (Н)	1	177.Батарея конденсаторов (Н)	1
	178.Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт)	1	178.Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт)	1
	179.Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1	179.Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1
	180.Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов.	1	180.Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов.	1
	181.Стрелки магнитные на штативах(2 шт)	1	181.Стрелки магнитные на штативах(2 шт)	1

182.Машина электрическая обратимая	1	182.Машина электрическая обратимая	1
183.Набор по передаче электрической энергии	1	183.Набор по передаче электрической энергии	1
184.Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	1	184.Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	1
185.Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	1	185.Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	1
186.Прибор для изучения правил Ленца	1	186.Прибор для изучения правил Ленца	1
187.Набор для демонстрации принципов радиосвязи	1	187.Набор для демонстрации принципов радиосвязи	1
188.Резистор 1 Ом	1	188.Резистор 1 Ом	1
189.Резистор 2 Ом	1	189.Резистор 2 Ом	1
190.Резистор 3 Ом	1	190.Резистор 3 Ом	1
191.Диод	1	191.Диод	1
192.Транзистор	1	192.Транзистор	1
193.Фотоэлемент	1	193.Фотоэлемент	1
194.Светодиод	1	194.Светодиод	1
195.Термистор	1	195.Термистор	1
196.Фоторезистор	1	196.Фоторезистор	1
197.Резистор 360 Ом	1	197.Резистор 360 Ом	1
198.Переменный резистор 470 Ом	1	198.Переменный резистор 470 Ом	1

199.Лампы	1	199.Лампы	1
200.Конденсатор 18,8 мкФ	1	200.Конденсатор 18,8 мкФ	1
201.Конденсатор 4,7 мкФ	1	201.Конденсатор 4,7 мкФ	1
202.Конденсатор 4700 мкФ	1	202.Конденсатор 4700 мкФ	1
203.Конденсатор 220 мкФ	1	203.Конденсатор 220 мкФ	1
204.Катушка моток 2 шт	1	204.Катушка моток 2 шт	1
205.Электронная лампа	1	205.Электронная лампа	1
206.Реостат 150 Ом	1	206.Реостат 150 Ом	1
207.Источник питания накала	1	207.Источник питания накала	1
208.Источник переменного и постоянного тока регулируемый	1	208.Источник переменного и постоянного тока регулируемый	1
209.Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	1	209.Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	1
210.Набор дифракционных решеток	1	210.Набор дифракционных решеток	1
211.Набор светофильтров	1	211.Набор светофильтров	1
212.Набор спектральных трубок с источником питания	1	212.Набор спектральных трубок с источником питания	1
213.Набор «Фотоэффект»	1	213.Набор «Фотоэффект»	1

214.Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера	1	214.Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера	1
215.Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэффекта	1	215.Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэффекта	1
216.Камера для демонстрации следов альфа-частиц(H)	1	216.Камера для демонстрации следов альфа-частиц(H)	1
217.Газоразрядный счетчик	1	217.Газоразрядный счетчик	1
218.Модель опыта Резерфорда	1	218.Модель опыта Резерфорда	1
219.Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики	1	219.Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики	1
220.Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики	1	220.Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики	1
221.Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1	221.Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1
222.Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	1	222.Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	1
223.Видеофильмы	1	223.Видеофильмы	1
224.Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	1	224.Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	1

	225.Печатные пособия-тематические таблицы по физике	1	225.Печатные пособия-тематические таблицы по физике	1	
	226.Портреты выдающихся ученых физиков и астрономов	1	226.Портреты выдающихся ученых физиков и астрономов	1	
Химия	Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
	Наименование	Количество	Наименование	Количество	
5-9 класс	лабораторные штативы	8	лабораторные штативы	8	100%
	цилиндры мерные: 50 мл	11	цилиндры мерные: 50 мл	11	
	100мл	13	100мл	13	
	250мл	14	250мл	14	
	колбы: плоскодонные	105	колбы: плоскодонные	105	
	конические	130	конические	130	
	стаканы мерные: 50мл	60	стаканы мерные: 50мл	60	
	100мл	25	100мл	25	
	150мл	7	150мл	7	
	250мл	35	250мл	35	
		5		5	

400мл		400мл	
500мл	2	500мл	2
кристаллизатор	4	кристаллизатор	4
выпарительная чашка	25	выпарительная чашка	25
ступка ипестик	15	ступка ипестик	15
весы лабораторные школьные	6	весы лабораторные школьные	6
спиртовка	19	спиртовка	19
пробирки: большие	280	пробирки: большие	280
маленькие	300	маленькие	300
штативы для пробирок	15	штативы для пробирок	15
держатели для пробирок	15	держатели для пробирок	15
тигельные щипцы	13	тигельные щипцы	13
таблицы: неорганическая химия 8кл	1	таблицы: неорганическая химия 8кл	1
неорганическая химия 9кл	1	неорганическая химия 9кл	1
коллекции: минеральные удобрения	8	коллекции: минеральные удобрения	8
минералы и горные породы	20	минералы и горные породы	20
каменный уголь	4	каменный уголь	4
топливо	8	топливо	8
Неорганические вещества:		Неорганические вещества:	
Кислоты: соляная		Кислоты: соляная	

	серная		серная	
	азотная		азотная	
	Основания: гидроксид натрия		Основания: гидроксид натрия	
	гидроксид кальция		гидроксид кальция	
	Г гидроксид меди		Г гидроксид меди	
	гидроксид аммония		гидроксид аммония	
	Оксиды: оксид кальция		Оксиды: оксид кальция	
	оксид магния		оксид магния	
	оксид меди		оксид меди	
	оксид железа		оксид железа	
	оксид марганца		оксид марганца	
	оксид бария		оксид бария	
	Простые вещества: железо		Простые вещества: железо	
	алюминии		алюминии	
	цинк		цинк	
	магнии		магнии	
	медь		медь	
	сера		сера	

	фосфор		фосфор	
	кальции		кальции	
	металлический натрии		металлический натрии	
	Соли: карбонат натрия		Соли: карбонат натрия	
	карбонат калия		карбонат калия	
	нитрат аммония		нитрат аммония	
	нитрат натрия		нитрат натрия	
	нитрат серебра		нитрат серебра	
	нитрат бария		нитрат бария	
	нитрат свинца		нитрат свинца	
	нитрат цинка		нитрат цинка	
	хромат калия		хромат калия	
	перганат калия		перганат калия	
	хлорид бария		хлорид бария	
	хлорид натрия		хлорид натрия	
	хлорид алюминия		хлорид алюминия	
	хлорид железа		хлорид железа	
	хлорид цинка		хлорид цинка	
	хлорид магния		хлорид магния	
	хлорид кальция		хлорид кальция	
	хлорид меди		хлорид меди	
	хлорид аммония		хлорид аммония	

	сульфат меди		сульфат меди	
	сульфат алюминия		сульфат алюминия	
	сульфат калия		сульфат калия	
	сульфат натрия		сульфат натрия	
	сульфат цинка		сульфат цинка	
	сульфат хрома		сульфат хрома	
	сульфат аммония		сульфат аммония	
	сульфат железа		сульфат железа	
	сульфат меди (обез.)		сульфат меди (обез.)	
	сульфит натрия		сульфит натрия	
	бромид натрия		бромид натрия	
	бромид калия		бромид калия	
	йодид натрия		йодид натрия	
	йодид калия		йодид калия	
	фосфат натрия		фосфат натрия	
	раствор йода		раствор йода	
	Индикаторы: лакмус		Индикаторы: лакмус	
	фенолфталеин		фенолфталеин	
	метиловый оранжевый		метиловый оранжевый	

Физическая культура спортивный зал №1	Наименование	Количество	Наименование	Количество	% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
5-9класс	стойки для прыжков в высоту	2	стойки для прыжков в высоту	2	
	планка для прыжков в высоту	1	планка для прыжков в высоту	1	
	лыжи деревянные 180см	30	лыжи деревянные 180см	20	
	палки лыжные 140	30	палки лыжные 140	20	
	брусья гимнастические	1	брусья гимнастические	0	
	конь гимнастический	1	конь гимнастический	0	
	Щит баскетбольный с кольцом	2	Щит баскетбольный с кольцом	2	
Физическая культура спортивный зал №2	Наименование	Количество	Наименование	Количество	% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
5-9класс	скамья гимнастическая	5	скамья гимнастическая	5	
	лыжи деревянные 180см	30	лыжи деревянные 180см	0	
	палки лыжные 140	30	палки лыжные 140	0	
	стойки для прыжков в высоту	4	стойки для прыжков в высоту	2	

	планка для прыжков в высоту	2	планка для прыжков в высоту	1	
	брусья гимнастические	1	брусья гимнастические	0	
	конь гимнастический	1	конь гимнастический	1	
Технология (юноши)	Наименование	Количество	Наименование	Количество	% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
5-9 класс	верстак столярный в комплекте	16	верстак столярный в комплекте	9	41%
	верстак слесарный в комплекте	16	верстак слесарный	4	
	набор столярных инструментов школьный	16	набор столярных инструментов	0	
	наборы сверл по дереву и металлу	1	набор свёрл по дереву и металлу	0	
	прибор для выжигания	16	прибор для выжигания	0	
	набор инструментов резьбы по дереву	16	набор инструментов для резьбы по дереву	0	
	контрольно измерительные инструменты (штангельциркули)	16	контрольно измерительные инструменты	4	
	стуло поворотное	1	стуло поворотное	1	
	струбцина металлическая	16	струбцина металлическая	0	
	набор слесарных инструментов школьный	16	набор слесарных инструментов	0	

набор напильников школьный	16	набор напильников школьный	4
набор резьбонарезного инструмента	4	набор резьбонарезного инструмента	0
набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	4	набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	0
ножницы по металлу	4	ножницы по металлу	5
печь муфельная	1	печь муфельная	0
приспособление гибочное для работы с листовым металлом	1	приспособление гибочное для работы с листовым металлом	0
электроинструменты и оборудования для заточки инструментов	1	электроинструменты для заточки инструментов	3
электроинструменты и оборудования для сверления отверстий	4	электроинструменты и оборудования для сверления отверстий	4
электроинструменты и оборудования для точения заготовок из дерева и металла	4	электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	7
электроинструменты и оборудование для фрезирования заготовок из дерева и металла	4	электроинструменты для фрезирования заготовок из дерева и металла	1
электроинструменты и оборудования для шлифования поверхности	4	электроинструменты для шлифования поверхностей	0
ученический набор чертежных инструментов	16	ученический набор чертежных инструментов	0
набор чертежных инструментов для выполнения	1	набор чертежных инструментов для	1

	изображений на классной доске				
	набор для выпиливания лобзиком	16	набор для выпиливания лобзиком	10	
	ножовка столярная	16	ножовка столярная	13	
	ножовка слесарная	16	ножовка слесарная	15	
	рубанки	16	рубанки	8	
	молотки	16	молотки	15	
Технология (девушки)	Наименование	Количество	Наименование	Количество	% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
5-9 класс	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов				
	Станок ткацкий учебный	1	Станок ткацкий учебный	0	89%
	манекен учебный	1	манекен учебный	1	
	стол рабочий универсальный	17	стол рабочий универсальный	17	
	машина швейная	17	машина швейная	30	
	оверлок	1	оверлок	3	
	комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	
	комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	17	комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	17	

комплект инструментов и приспособлений для вышивания	17	комплект инструментов и приспособлений для вышивания	5
комплект для вязания крючком	17	комплект для вязания крючком	11
вязальные машины	5	вязальные машины	5
комплект для вязания на спицах	17	комплект для вязания на спицах	17
набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования	17	набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования	17
набор приспособления для раскроя косых беек	1	набор приспособления для раскроя косых беек	0
шаблоны стилизованной фигуры	4	шаблоны стилизованной фигуры	4
набор измерительных инструментов для работы с тканями	17	набор измерительных инструментов для работы с тканями	17
Кулинария			
санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1	санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1
холодильник	1	холодильник	1
печь СВЧ	1	печь СВЧ	1
весы настольные	1	весы настольные	0
комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол,	3	комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол,	3
электроплиты	3	электроплиты	5

набор кухонного электрооборудования	3	набор кухонного электрооборудования	1
комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	3	комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	3
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	3	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	3
мясорубка	3	мясорубка	1
набор инструментов и приспособлений для разделки теста	3	набор инструментов и приспособлений для разделки теста	3
комплект разделочных досок	3	комплект разделочных досок	3
набор столовой посуды из нержавеющей стали	17	набор столовой посуды из нержавеющей стали	17
сервиз столовый	1	сервиз столовый	1
сервиз чайный	1	сервиз чайный	1
набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	3	набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	3
Электротехнические работы			
Демонстрационный комплект источников питания	1	Демонстрационный комплект источников питания	0
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	1	Демонстрационный комплект проводов и кабелей	0
Конструктор для сборки электрических цепей	17	Конструктор для сборки электрических цепей	0
Черчение и графика			

	Ученический набор чертежных инструментов	17	Ученический набор чертежных инструментов	17	
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	1	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	1	
	Натуральные объекты				
	Комплект моделей механизмов и передач	1	Комплект моделей механизмов и передач	0	
	Модели разъемных соединений	1	Модели разъемных соединений	0	
	Коллекции изучаемых материалов по разделу материаловедение	8	Коллекции изучаемых материалов по разделу материаловедение	8	
Биология	Наименование	Количество	Наименование	Количество	% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
5-11 классы	Микроскопы	15	Микроскопы	15	100%
	Лупы	15	Лупы	15	
	Воронки лабораторные	15	Воронки лабораторные	15	
	Стекла предметные	30	Стекла предметные	30	
	Стекла покровные	30	Стекла покровные	30	
	Зажимы пробирочные	15	Зажимы пробирочные	15	
	Колбы конические	15	Колбы конические	15	
	Ложки для сжигания веществ	15	Ложки для сжигания веществ	15	

Мензурки	15	Мензурки	15
Цилиндры измерительные	5	Цилиндры измерительные	3
Пипетки	15	Пипетки	15
Спиртовки лабораторные	15	Спиртовки лабораторные	15
Пробирки	50	Пробирки	50
Стаканы высокие	15	Стаканы высокие	10
Ступки №1	15	Ступки №1	10
Чаши выпарительные	15	Чаши выпарительные	15
Штативы для пробирок	15	Штативы для пробирок	15
Лотки для раздаточного материала	15	Лотки для раздаточного материала	15
Препаровальные иглы	30	Препаровальные иглы	30
Пинцеты	15	Пинцеты	15
Ножи препаровальные	15	Ножи препаровальные	15
Наборы реактивов и материалов для проведения лабораторных работ (комплекты)	15	Наборы реактивов и материалов для проведения лабораторных работ	15
1.Гербарий с определительными карточками	1	1.Гербарий с определительными карточками	1
2.«Основные группы растений»	2	2.«Основные группы растений»	2
Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»	1	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»	1
Коллекции:			

1) Минеральные удобрения	2	1) Минеральные удобрения	2
2) Коллекция голосеменных	1	2) Коллекция голосеменных	1
3) Коллекция шишек и плодов	2	3) Коллекция шишек и плодов	2
4) Коллекция семян культурных растений	1	4) Коллекция семян культурных растений	1
5) Хлопчатник и продукты его переработки	1	5) Хлопчатник и продукты его переработки	1
6) Лен и продукты его переработки	1	6) Лен и продукты его переработки	1
7) Шелк искусственный	1	7) Шелк искусственный	1
8) Коллекция семян сорных растений	2	8) Коллекция семян сорных растений	2
9) Торф и продукты его переработки	1	9) Торф и продукты его переработки	1
10) Коллекция образцов коры древесины	1	10) Коллекция образцов коры древесины	1
микропрепараты:			
1) Набор микропрепаратов по ботанике	2	1) Набор микропрепаратов по ботанике	2
2) Анатомия растений	2	2) Анатомия растений	2
3) Строение стебля	2	3) Строение стебля	2
4) Растительная клетка	3	4) Растительная клетка	3
Модели:			
Цветок вишни	1	Цветок вишни	1
капусты	1	капусты	1

картофеля	1	картофеля	1
гороха	1	гороха	1
сложноцветных	1	сложноцветных	1
пшеницы	1	пшеницы	1
Динамические модели-аппликации:			
1) Размножение мха	1	1) Размножение мха	1
2) Размножение одноклеточной водоросли	1	2) Размножение одноклеточной водоросли	1
3) Размножение папоротника	1	3) Размножение папоротника	1
4) Размножение шляпочного гриба	1	4) Размножение шляпочного гриба	1
Рельефные таблицы:			
1) Зерновка пшеницы	1	1) Зерновка пшеницы	1
2) Клеточное строение корня	1	2) Клеточное строение корня	1
3) Клеточное строение листа	1	3) Клеточное строение листа	1
4) Размножение сосны	1	4) Размножение сосны	1
Муляжи:			
Набор муляжей плодов и корнеплодов	1	Набор муляжей плодов и корнеплодов	1
Набор муляжей тел съедобных и ядовитых шляпочных грибов	1	Набор муляжей тел съедобных и ядовитых шляпочных грибов	1
Печатные пособия:		Печатные пособия:	
Таблицы по ботанике		Таблицы по ботанике	

Влажные препараты:		Влажные препараты:	
1. Аскарида	1	1. Аскарида	1
2. Внутреннее строение двустворчатого моллюска	1	2. Внутреннее строение двустворчатого моллюска	0
3. Внутреннее строение дождевого червя	1	3. Внутреннее строение дождевого червя	0
4. Внутреннее строение крысы	1	4. Внутреннее строение крысы	1
5. Внутреннее строение лягушки	1	5. Внутреннее строение лягушки	1
6. Внутреннее строение птицы	1	6. Внутреннее строение птицы	0
7. Внутреннее строение рыбы	1	7. Внутреннее строение рыбы	1
8. Внутреннее строение речного рака.	1	8. Внутреннее строение речного рака.	1
9. Животные — индикаторы загрязнения водоемов.	1	9. Животные — индикаторы загрязнения водоемов.	1
10. Ланцетник	1	10. Ланцетник	1
11. Морские кольчатые черви (пескожил и nereida)	1	11. Морские кольчатые черви (пескожил и nereida)	1
12. Печеночный сосальщик.	1	12. Печеночный сосальщик.	0
13. Развитие костистой рыбы.	1	13. Развитие костистой рыбы.	1
14. Развитие крысы	1	14. Развитие крысы	0
15. Развитие курицы	1	15. Развитие курицы	1
16. Развитие лягушки	1	16. Развитие лягушки	0

17. Тритон с личинкой.	1	17. Тритон с личинкой.	1
18. Глаз крупного млекопитающего.	1	18. Глаз крупного млекопитающего.	1
Коллекции:			
1. Вредители важнейших сельскохозяйственных культур	1	1. Вредители важнейших сельскохозяйственных культур	1
2. Вредители леса	1	2. Вредители леса	1
3. Представители отряда насекомых	1	3. Представители отряда насекомых	1
4. Пчела медоносная	1	4. Пчела медоносная	1
5. Развитие насекомых	1	5. Развитие насекомых	0
6. Развитие тутового шелкопряда	1	6. Развитие тутового шелкопряда	1
7. Расчлененный речной рак	1	7. Расчлененный речной рак	0
8. Расчлененный жук	1	8. Расчлененный жук	1
9. Коллекция «Тип членистоногие»	1	9. Коллекция «Тип членистоногие»	1
10. Коллекция «Бабочки»	1	10. Коллекция «Бабочки»	1
Микропрепараты:			
Набор микропрепаратов по зоологии (комплект)	1	Набор микропрепаратов по зоологии (комплект)	1
1. Конечность пчелы	1	1. Конечность пчелы	1
2. Гидра — поперечный срез	1	2. Гидра — поперечный срез	1
3. Инфузория — туфелька	1	3. Инфузория — туфелька	1
4. Циклоп	1	4. Циклоп	1

5. Яйца широкого лентеца	1	5. Яйца широкого лентеца	1
6. Ротовой аппарат комара обик.	1	6. Ротовой аппарат комара обик.	1
Скелеты:			
1. Раздаточный материал по скелету лягушки (комплект)	1	1. Раздаточный материал по скелету лягушки (комплект)	1
2. Раздаточный материал по скелету млекопитающего (комплект)	1	2. Раздаточный материал по скелету млекопитающего (комплект)	0
3. Раздаточный материал по скелету птицы (комплект)	1	3. Раздаточный материал по скелету птицы (комплект)	1
4. Раздаточный материал по скелету рыбы	1	4. Раздаточный материал по скелету рыбы	1
5. Скелет голубя	1	5. Скелет голубя	1
6. Скелет лягушки	1	6. Скелет лягушки	1
7. Скелет крота	1	7. Скелет крота	1
8. Скелет ящерицы	1	8. Скелет ящерицы	1
9. Скелет летучей мыши	1	9. Селет летучей мыши	1
10. Скелет кролика	1	10. Скелет кролика	1
Чучела:			
Ворона	1	Ворона	1
Модели:			
1. Мозг позвоночных	1	1. Мозг позвоночных	1
2. Строение черепа змеи	1	2. Строение черепа змеи	0
3. Строение яйца птицы	1	3. Строение яйца птицы	1

4. Строение конечностей копытных животных	1	4. Строение конечностей копытных животных	1
Модели — аппликации:			
1. Классификация животных	1	1. Классификация животных	1
2. Развитие цепня	1	2. Развитие цепня	1
Рельефные таблицы:			
1. Археоптерикс	1	1. Археоптерикс	1
2. Внутреннее строение дождевого червя	1	2. Внутреннее строение дождевого червя	1
3. Внутреннее строение собаки	1	3. Внутреннее строение собаки	1
4. Внутреннее строение птицы	1	4. Внутреннее строение птицы	1
5. Внутреннее строение лягушки	1	5. Внутреннее строение лягушки	1
6. Внутреннее строение жука	1	6. Внутреннее строение жука	1
7. Внутреннее строение рыбы	1	7. Внутреннее строение рыбы	1
Печатные пособия:		Печатные пособия:	
Таблицы по зоологии	1	Таблицы по зоологии	1
Влажные препараты:			
1. Глаз крупного млекопитающего	1	1. Глаз крупного млекопитающего	1
2. Органы дыхания млекопитающего	1	2. Органы дыхания млекопитающего	0
3. Сердце крупного млекопитающего	1	3. Сердце крупного млекопитающего	0
Остеологические препараты:			
Распилы костей	1	Распилы костей	0

Микропрепараты:			
Наборы микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека	1	Наборы микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека	1
Модели:			
1. Глаз (разборная модель)	1	1. Глаз (разборная модель)	1
2. Головной мозг человека	1	2. Головной мозг человека	1
3. Гортань	1	3. Гортань	1
4. Позвонки	1	4. Позвонки	0
5. Почка	1	5. Почка	0
6. Сердце	1	6. Сердце	1
7. Скелет человека	1	7. Скелет человека	1
8. Сустав	1	8. Сустав	1
9. Торс человека	1	9. Торс человека	1
10. Ухо	1	10. Ухо	1
11. Череп человека	1	11. Череп человека	1
Рельефные таблицы:			
1. Железы внутренней секреции	1	1. Железы внутренней секреции	1
2. Кожа человека	1	2. Кожа человека	1
3. Органы кровообращения	1	3. Органы кровообращения	1
4. Пищеварительная система	1	4. Пищеварительная система	1
5. Система органов выделения.	1	5. Система органов выделения.	1
Пособия печатные:			
1. Размножение и развитие	1	1. Размножение и развитие	0

человеческого организма		человеческого организма	
2. Таблицы по анатомии и физиологии человека	1	2. Таблицы по анатомии и физиологии человека	1
3. Таблицы по гигиене	1	3. Таблицы по гигиене	1
Общая биология			
Гербарий по общей биологии.	1	Гербарий по общей биологии.	1
Коллекции:		Коллекции:	
1. Агроценоз.	1	1. Агроценоз.	0
2. Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных.	1	2. Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных.	1
3. Биоценоз пресного водоёма.	1	3. Биоценоз пресного водоёма.	1
4. Виды защитных окрасок у животных.	1	4. Виды защитных окрасок у животных.	1
5. Гомология строения костей наземных позвоночных.	1	5. Гомология строения костей наземных позвоночных.	1
6. Защитные приспособления у животных.	1	6. Защитные приспособления у животных.	1
7. Приспособительные изменения в конечностях насекомых.	1	7. Приспособительные изменения в конечностях насекомых.	1
8. Примеры конвергенции в строении органов движения.	1	8. Примеры конвергенции в строении органов движения.	1
9. Рудиментарные органы позвоночных.	1	9. Рудиментарные органы позвоночных.	1

	Микропрепараты:				
	Наборы микропрепаратов по общей биологии	2	Наборы микропрепаратов по общей биологии	2	
	Модели,муляжи:		Модели,муляжи:		
	1. Модель ДНК	1	1. Модель ДНК	1	
	2. Модели палеонтологических находок «Происхождение человека»	1	2. Модели палеонтологических находок «Происхождение человека»	1	
	3. Наборы муляжей гибридных, полиплоидных растений	3	3. Наборы муляжей гибридных, полиплоидных растений	3	
	Модели-аппликации:				
	1. Синтез белка	1	1. Синтез белка	1	
	2. Биосфера и человек	1	2. Биосфера и человек	1	
	3. Деление клетки	1	3. Деление клетки	1	
	4. Законы Менделя	1	4. Законы Менделя	1	
	5. Размножение и развитие хордовых	1	5. Размножение и развитие хордовых	1	
	6. Перекрёст хромосом	1	6. Перекрёст хромосом	1	
	7. Строение клетки	1	7. Строение клетки	1	
	8. Типичные биоценозы	1	8. Типичные биоценозы	0	
	Печатные пособия:				
	Таблицы по общей биологии (Комплект)	1	Таблицы по общей биологии (Комплект)	1	
Информатика и ИКТ	Перечень необходимого оборудования в соответствии с		Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной		% обеспеченности от требований,

	образовательной программой		программой		установленн ых образователь ной программой
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				100%
	Стандарт основного общего образования по информатике	1	Стандарт основного общего образования по информатике	1	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	1	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	1	
	Примерная программа основного общего образования по информатике	1	Примерная программа основного общего образования по информатике	1	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	1	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	1	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	
	Учебник по информатике для основной школы	25	Учебник по информатике для основной школы	25	
	Учебник для базового обучения	25	Учебник для базового обучения	25	
	Рабочая тетрадь по информатике	25	Рабочая тетрадь по информатике	25	
	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	6	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	6	

Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	2	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	2
Дидактические материалы по всем курсам	6	Дидактические материалы по всем курсам	6
Печатные пособия			
Организация рабочего места и техника безопасности	2	Организация рабочего места и техника безопасности	2
Архитектура компьютера	1	Архитектура компьютера	1
Архитектура компьютерных сетей	1	Архитектура компьютерных сетей	1
Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	1	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	1
История информатики	1	История информатики	1
Представление информации (дискретизация)	1	Представление информации (дискретизация)	1
Моделирование, формализация, алгоритмизация	1	Моделирование, формализация, алгоритмизация	1
Основные этапы разработки программ	1	Основные этапы разработки программ	1
Системы счисления	1	Системы счисления	1
Логические операции	1	Логические операции	1
Блок-схемы	1	Блок-схемы	1
Алгоритмические конструкции	1	Алгоритмические конструкции	1
Структуры баз данных	1	Структуры баз данных	1
Структуры веб-ресурсов	1	Структуры веб-ресурсов	1

информационно-коммуникативные средства			
Операционная система	26	Операционная система	26
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	26	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	26
Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	26	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	26
Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер.	1	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер.	1
Антивирусная программа	26	Антивирусная программа	26
Программа-архиватор	26	Программа-архиватор	26
Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	26	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	26
Программа для записи CD и DVD дисков	14	Программа для записи CD и DVD дисков	14
Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	26	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	26
Звуковой редактор.	26	Звуковой редактор.	26

Программа для организации аудиоархивов.	26	Программа для организации аудиоархивов.	26
Редакторы векторной и растровой графики.	26	Редакторы векторной и растровой графики.	26
Программа для просмотра статических изображений.	26	Программа для просмотра статических изображений.	26
Мультимедиа проигрыватель	26	Мультимедиа проигрыватель	26
Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	26	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	26
Редактор Web-страниц	26	Редактор Web-страниц	26
Браузер	26	Браузер	26
Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	26	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	26
Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	26	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	26
Система автоматизированного проектирования.	26	Система автоматизированного проектирования.	26
Интегрированные творческие среды.	26	Интегрированные творческие среды.	26
Программа-переводчик,	26	Программа-переводчик,	26

многоязычный электронный словарь.		многоязычный электронный словарь.	
Система программирования.	26	Система программирования.	26
Клавиатурный тренажер.	26	Клавиатурный тренажер.	26
Экранно-звуковые пособия			
Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	1		1
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
Экран (на штативе или настенный)	2	Экран (на штативе или настенный)	2
Мультимедиа проектор	2	Мультимедиа проектор	2
Персональный компьютер – рабочее место учителя	2	Персональный компьютер – рабочее место учителя	2
Персональный компьютер – рабочее место ученика	24	Персональный компьютер – рабочее место ученика	24
Принтер лазерный	1	Принтер лазерный	1
Принтер цветной	0	Принтер цветной	0
Принтер лазерный сетевой	1	Принтер лазерный сетевой	1
Сервер	1	Сервер	1
Источник бесперебойного питания	1	Источник бесперебойного питания	1
Комплект сетевого оборудования	1	Комплект сетевого оборудования	1
Комплект оборудования для	1	Комплект оборудования для	1

	подключения к сети Интернет		подключения к сети Интернет		
	Копировальный аппарат	1	Копировальный аппарат	1	
Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации					
	Сканер	1	Сканер	1	
	Устройство для чтения информации с карты памяти	1	Устройство для чтения информации с карты памяти	1	
	Web-камера	1	Web-камера	1	
	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	10	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	10	
	Устройства вывода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	10	Устройства вывода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	10	
	Внешний накопитель информации	1	Внешний накопитель информации	1	
	Мобильное устройство для хранения информации	1	Мобильное устройство для хранения информации	1	
	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	2	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	2	

География	Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
-----------	--	--	--	--	--

География	Наименование	Количество	Наименование	Количество	
5-6 классы	Карты				54%
	Карта полушарий для средней школы	1	Карта полушарий для средней школы	1	
	Карта "Важнейшие географические открытия мира"	1	Карта "Важнейшие географические открытия мира"		
	Великие географические открытия	1	Великие географические открытия		
	Контурная карта полушарий физическая	1	Контурная карта полушарий физическая	1	
	Портреты для кабинета географии (16 шт.)	1	Портреты для кабинета географии (16 шт.)	1	
				1	
	Коллекция "Минеральные и горные породы"	1	Коллекция "Минеральные и горные породы"	1	
	Климатическая карта мира бумажная	1	Климатическая карта мира бумажная		
	Западное и восточное полушария	1	Западное и восточное полушария		
	Карта "Зоогеографическая мира"	1	Карта "Зоогеографическая мира"		
	Карта почвенная мира для средней школы	1	Карта почвенная мира для средней школы		
	Карта Океанов	1	Карта Океанов		
	Карта Строение земной коры и полезные ископаемые мира.	1	Карта Строение земной коры и полезные ископаемые мира.		

Карта "Важнейшие культурные растения"	1	Карта "Важнейшие культурные растения"	
Тектоническая карта и минеральные ресурсы	1	Тектоническая карта и минеральные ресурсы	
Агроклиматические ресурсы	1	Агроклиматические ресурсы	
Природные зоны. Растения и животные		Природные зоны. Растения и животные	
Таблицы			
Литосфера (комплект из 13 таблиц)	1	Литосфера (комплект из 13 таблиц)	1
Гидросфера (комплект из 12 таблиц)	1	Гидросфера (комплект из 12 таблиц)	1
Атмосфера (комплект из 6 таблиц)	1	Атмосфера (комплект из 6 таблиц)	1
Животные – обитатели морей	1	Животные – обитатели морей	1
Природные комплексы	1	Природные комплексы	1
Учебно-наглядное пособие «Полезные ископаемые и их использование» (комплект)	1	Учебно-наглядное пособие «Полезные ископаемые и их использование» (комплект)	1
Прошлое Земли. Альбом наглядных пособий	1	Прошлое Земли. Альбом наглядных пособий	1
Макеты			
Речная долина	1	Речная долина	1
Вулкан	1	Вулкан	1
Сталактитовая пещера	1	Сталактитовая	1

		пещера	
Горная страна	1	Горная страна	1
Овраг	1	Овраг	1
Оборудование для практических работ		Оборудование для практических работ	
Линейка визирная	5	Линейка визирная	5
Компас ученический	12	Компас ученический	12
Глобус физический	1	Глобус физический	1
Нивелир	5	Нивелир	5
Шагомер	1	Шагомер	1
Теллурий	1	Теллурий	1
7 класс	Карты		
Карта Африки физическая	1	Карта Африки физическая	1
Карта Северной Америки физическая	1		
Карта Южной Америки физическая	1	Карта Южной Америки физическая	1
Карта Австралии и Новой Зеландии физическая	1		
Евразия физическая карта	1		
Европа физическая карта	1		
Климатические пояса мира	1	Климатические пояса мира	1
Физическая карта мира	1	Физическая карта мира	1
Контурные карты "Австралия и Новая Зеландия"	1	Карта Австралии и Новой Зеландии физическая	1
Таблицы			

		Путешественники-первооткрыватели (комплект из 15 таблиц)	1
		Изучение Антарктиды (комплект из 3 таблиц)	1
		Дрейфующая станция Северный полюс	1
		Природа Евразии (комплект из 12 таблиц)	1
		Природа Южной Америки (комплект из 10 таблиц)	1
		Природа Северной Америки (комплект из 5 таблиц)	1
		Климат Африки таблица	1
		Почвы мира (комплект из 6 таблиц)	1
		Моря России (комплект из 3 таблиц)	1
		Климат России (комплект из 3 таблиц)	1
		Природные зоны России (комплект из 3 таблиц)	1
		Геологическое строение земной коры (комплект из 2 таблиц)	1
		Культурная растительность (комплект из 7	1

			таблиц)	
			Набор таблиц по изучению природных зон материков	1
8 класс	Карты			
	Почвенная карта России	1		
	Зоогеографическая карта России	1		
			Россия (физическая)	1
			Россия (контурная)	1
	Геохронологическая таблица	1	Геохронологическая таблица	1
	Таблицы			
			Моря России (комплект из 3 таблиц)	1
			Климат России (комплект из 3 таблиц)	1
			Природные зоны России (комплект из 3 таблиц)	1
			Геологическое строение территории (комплект из 2 таблиц)	1
			Поясное время	1
			Дидактический материал по теме «Климат России»	1

**Перечень учебников в МБОУ « Кезская СОШ №1 »
на 2023-2024 учебный год**

10 класс				
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2020
2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). Ч.1,2	10	Просвещение	2020
3	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Английский язык (базовый и углубленный уровни)	10	Дрофа	2020
4	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России Ч.1,2,3 (базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение	2020
5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история./ под ред. Искендерова А.А.	10	Просвещение	2020
6	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	2020
7	Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Книга 1 (углубленный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	2014
8	Никитин А.Ф., Никитин Т.И. Право (базовый и углубленный уровни)	10-11	Дрофа	2015
9	Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Книга 2. (углубленный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	2014
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение	2020
11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2020
12	Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа. Учебник для общеобразовательных	10	Просвещение	2016

	организаций. (углубленный уровень)			
13	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020
14	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. (углубленный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
15	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение	2020
16	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	10	Просвещение	2020
17	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия (углубленный уровень)	10	Дрофа	2020
18	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. /под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень).	10	Просвещение	2020
19	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский Р.О. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углубленный уровень).	10	Просвещение	2021
20	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	10-11	Просвещение	2018
21	Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право	10-11	Просвещение	2015,2020
22	Ким С.В., Горский В.А., ОБЖ (базовый уровень)	10	Вентана-граф	2020
11 класс				
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2020
2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). Ч.1,2	11	Просвещение	2021
3	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Английский язык (базовый и углубленный уровни)	11	Дрофа	2021
4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	2021
6	Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика.	10-11	ВИТА-ПРЕСС	2014

	Основы экономической теории. Книга 2. (углубленный уровень)			
7	Никитин А.Ф., Никитин Т.И. Право (базовый и углубленный уровни).	10-11	Дрофа	2020
8	Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Книга 1 (углубленный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	2014
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	Просвещение	2020
10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2020
11	Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа. Учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень)	11	Просвещение	2016
12	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2021
13	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. (углубленный уровень).ч.1,2	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018
14	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый и углубленный уровни)	11	Дрофа	2017
15	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)	11	Просвещение	2020
16	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Химия (углубленный уровень)	11	Дрофа	2021
17	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	11	Просвещение	2021
18	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. /под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М Биология (базовый уровень)	11	Просвещение	2021
19	Бородин П.М., Дымшиц Г.М.,	11	Просвещение	2021

	Саблина О.В. др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углубленный уровень)			
20	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2018
21	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945год- начало XXI века (базовый уровень)	11	Просвещение	2023
21	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Просвещение	2020

