

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»
Кезского района Удмуртской Республики

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/ С.Н. Жигалова
приказ № 93
от « 31 » августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023-2028 г.г

п.Кез
2023г

Содержание

| 1. Целевой раздел | | Стр. |
|----------------------------------|--|-------------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной | 7-9 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 9-18 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 18-20 |
| 2.2. | Программа развития универсальных учебных действий | 20-50 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 50-84 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 84-96 |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 96-101 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 101-103 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 104 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 104-116 |
| 3.2. | Система условий реализации образовательной программы основного общего | 116-188 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения

образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести

вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного

общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Кезская СОШ №1».

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП ООО

1.2.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

итоговую аттестацию².

1.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС

ООО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании по учебному предмету.

1.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом Федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- поурочное планирование;

- оценочные материалы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую

информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять

самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения

(например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах

математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании

информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,

процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и

научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять

таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-

исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть

применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время реализуются два основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке используются:

учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность

обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующие обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы,

поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти

основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая

свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном

процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Особенности организуемого в школе Воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой. Год основания школы-1935. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В ней обучается около 904 обучающихся и 73 педагогов. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены. Образовательная организация - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года» (2018, 2021 гг.), победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2019 г.), победитель Всероссийского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение - 2015», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Создана и активно функционирует музейная комната, в которой собраны экспонаты быта удмуртского народа, есть в школе классы с изучением родного языка. С 2011 года открыто кадетское движение. Юные кадеты школы - неоднократные победители и призеры Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и дочери Отечества» (г. Севастополь, г. Пермь, г. Москва). С целью

осознанного профессионального выбора для учащихся 10 – 11 классов введено профильное обучение. Открыты технологическое, гуманитарное, естественно-научное профили, инженерно-технологический класс с преподаванием «Программирования».

В 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, целью которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также Центр используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Начали реализацию комплексной программы по сетевому взаимодействию со школами района.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Успешно развивается образовательная робототехника, 3D моделирование.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности, организовать работу школьных медиа;
- 5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**.

2.3.3. Содержательный раздел

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки по достопримечательным местам района, республики, страны, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья, концерт ко Дню матери, фестиваль «Моя семья», «Звездный час», «Семейные посиделки», КВН, акция «Доброе сердце», «Каждой пичужке – по кормушке», «Письмо ветерану», «Сад Победы», «Окна Победы» и другие;

- семейный клуб «Школа родителя особого ребенка», который предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Исследовательская и проектная деятельность», «Юный эрудит».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Музыкальная гостиная», «Креативное творчество», объединение «Сувенир», Основы хореографического искусства, кружок «Мастерица», «Моушн дизайн», «Актерское мастерство»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной

деятельности используется содержание курса «Медиафера», муниципальных мероприятий и проектов: конкурс чтецов «Земля и небо В. Н. Ившина», конкурс «Живая классика» по творчеству английских поэтов и писателей, конкурс песни “OldAcquaintance” («Старые знакомые»), конкурс чтецов учащихся начальных классов «FirstSteps» (Первые шаги), квест-игра «Funnyjourney» («Весёлое путешествие»). «Рост, развитие, общение, самооценка, творчество».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Мы - туристы», мероприятие «Калашников и эпоха», «Безопасное колесо», экскурсионно-библиотечные уроки.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется: Неделя удмуртской культуры, Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», летний оздоровительный лагерь «Италмас», спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», клуб «Патриот», «Шахматы», «Легкая атлетика». Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание проектов школьного спортивного клуба «Кама»: Школа безопасности, Кросс нации, Лыжня России, День здоровья, «Зарница», Эстафета мира, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки», олимпиада по физической культуре, соревнования «Мини-футбол», «Волейбол в школе», «Серебряный

мяч», «Шиповка юных», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду через объединения «Мастер», 3D ручки. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются «Конструирование», «3DМоделирование», «Основы механики и Робототехники», «Чудо-техника», «Квадрокоптеры», «Робототехника EV3», 3DМоделирование и 3Дпечать».

2.3.3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок кружков и профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия», Единый урок. РФ, «Билет в будущее»);

- проведение профессионального конкурса для школьников с элементами «Школа профессионалов»;

- индивидуальные консультации психолога и профориентолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса, включенного в основную образовательную программу школы (школьная программа «Основы выбора профессии»);

- социальную практику учащихся 10-х классов в организациях и предприятиях п. Кез

- проведение Конференции по итогам прохождения социальной практики с приглашением руководителей предприятий и организаций.

2.3.3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно-медийное» «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.3.3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных поколений – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр посёлка».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Этому способствует и окружающая среда школы, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий

(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Задача непростая и решать ее можно только всем социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра посёлка.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

социальные проекты:

- Дни удмуртской культуры;

- «Новогодний калейдоскоп» (оформление окон, коридоров, территории школьного бульвара, парка «Юбилейный», школы);
- Отчетный концерт школы;
- «9 Мая – День Победы» (акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы, окна Победы, песни Победы», Парад Победы, эстафета Мира).

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- общешкольные соревнования – Дни здоровья, Школа безопасности, по лёгкой атлетике, «Лыжня России»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Воспитательное пространство МБОУ «Кезская СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

2.3.3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: кадетские классы, ДОО «Родники», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в различных акциях (разовых или постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Кезская СОШ №1» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги проходят обучение (повышают квалификацию), касающееся специфики их работы и владеют современными образовательными технологиями. Статус МБОУ «Кезская СОШ №1» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования,

педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, советники директора по воспитанию. Все функции, связанные с планированием, организацией, реализацией воспитательной деятельности, работники МБОУ «Кезская СОШ №1» выполняют в соответствии с должностными инструкциями, согласованными с профсоюзным комитетом и утвержденными директором школы.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Кезская СОШ №1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программы НОО и ООО;
- рабочие программы НОО и ООО;

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, из семей СОП и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не

получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Кезская СОШ №1» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в освоении Основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи:

- своевременно выявить детей с трудностями в обучении, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация адаптированных программ и индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Характеристика контингента: В МБОУ «Кезская СОШ №1» на уровне ОО в 5-9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них есть дети, имеющий статус «ребенок-инвалид». Также есть учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» без ограниченных возможностей здоровья здоровья.

В структуре программы коррекционной работы целесообразно выделить пять модулей:

концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социальнопедагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-

педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарногигиенических норм, режима дня, питания ребенка;
- осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

2.4.1. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы,
- информации о сути проблемы и путях ее решения,
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;

- вариативность и рекомендательный характер.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико- психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.4.2. Диагностико-консультативный модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см.таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на

развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). 4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медикопсихолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологопедагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

| Задачи | Планируемые | Виды | и | формы | Где | и | кем |
|---------------|--------------------|-------------|----------|--------------|------------|----------|------------|
|---------------|--------------------|-------------|----------|--------------|------------|----------|------------|

| (направления деятельности) | результаты | деятельности, мероприятия | выполняется работа |
|--|--|--|---|
| <i>Медицинская диагностика</i> | | | |
| <p>Определить состояние физического и психического здоровья детей. сентябрь, май</p> | <p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Изучение документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов - наблюдение классного руководителя - анализ работ обучающихся - беседа врача с родителями</p> | <p>Классный руководитель (уроки, перемены, внеурочная деятельность) Работники ФПА (школа): врачи МБУЗ ЦРБ</p> |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i> | | | |
| <p>Первичная диагностика для выявления группы «риска» Сентябрь-октябрь</p> | <p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p> | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время - классный руководитель педагог-психолог учитель-логопед социальный педагог</p> |

2.4.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: создание педагогических и психологических условий для освоения ООП ООО на основе диагностических данных ребенка, в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать,

сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону

ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учитель проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед (по необходимости), психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий исходим из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику

субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

2.4.4. Лечебно-профилактический модуль - проведение лечебно-профилактических мероприятий, осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использовании здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

2.4.5. Социально-педагогический модуль

Цель: повышение уровня профессионального образования педагогов и организация социально-педагогической помощи детям и их родителям

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану графика | Специалисты ПМПк, заместитель директора по УВР, другие организации |
| Психологопедагогическое просвещение | Организация методических | Организация методических | По отдельному плану графика | Специалисты ПМПк, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | мероприятий по вопросам инклюзивного образования | мероприятий по вопросам инклюзивного образования | | заместитель директора по УВР, другие организации |
|--|--|--|--|--|

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы. **Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ:** результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы. К планируемым результатам относятся:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПК обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения);
- создание системы выявления и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- создание системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-

информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «Кезская СОШ №1», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, составлен на основе Федерального учебного плана (2 вариант).

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часы, отводимые на «Предметы и курсы по выбору», распределяются на элективные и групповые занятия в соответствии с запросом обучающихся.

Для организации изучения обучающимися этнокультурного содержания выделены: «Родная речь» в 5 классах по 1 ч., «Краеведение» в 6-8 классах по 1 ч.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Английский язык, технология, информатика

осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам учебного года, кроме предмета Краеведение, он оценивается по пятибалльной шкале в конце каждого триместра, а также по итогам учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| | | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9к |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы | Основы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| безопасности и защиты Родины | безопасности и защиты Родины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 28 | 28 | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33.5 | 33.5 | 33.5 | 33.5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная речь | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Проектная деятельность | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Охрана жизни | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Индивидуальные и групповые занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Краеведение | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 1190 | 1190 | 1190 | 1190 | 1190 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 |

Промежуточная аттестация

| Учебные предметы | 5 классы | 6 классы |
|---|-------------------|-----------------|
| | Форма проведения | |
| Русский язык | Результаты ВПР | |
| Литература | годовая отметка | |
| Иностранный язык (английский) | годовая отметка | |
| История России. Всеобщая история | годовая отметка | |
| Обществознание | | годовая отметка |
| География | годовая отметка | |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | творческая работа | |
| Математика | Результаты ВПР | |
| Биология | годовая отметка | |
| Изобразительное искусство | годовая отметка | |
| Музыка | годовая отметка | |
| Технология | годовая отметка | |
| Физическая культура | годовая отметка | |
| Краеведение | | годовая отметка |

| Учебные предметы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
|------------------|------------------|---|----------|
| | Форма проведения | | |
| Русский язык | Результаты ВПР | комплекс заданий стандартизированной работы | |

| | | |
|--|---|--|
| Литература | годовая отметка | |
| Родной язык (русский) | годовая отметка | |
| Иностранный язык (английский) | годовая отметка | |
| История | годовая отметка | |
| Обществознание | годовая отметка | |
| География | годовая отметка | |
| Алгебра | Результаты ВПР | комплекс заданий стандартизированной работы |
| Геометрия | Годовая отметка с учетом результатов ВПР* | |
| Вероятность и статистика | | |
| Информатика | годовая отметка | |
| Физика | годовая отметка | |
| Биология | годовая отметка | |
| Химия | годовая отметка | |
| Музыка | годовая отметка | |
| Труд (Технология) | годовая отметка | |
| Физическая культура | годовая отметка | |
| Основы безопасности и защиты Родины | годовая отметка | |
| Краеведение | годовая отметка | |

* Положительная оценка по итогам года не может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 2-х заданий по геометрии по результатам ВПР по математике

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Кезская СОШ №1»

на 2024 - 2025 учебный год

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Начало учебного года | 2 сентября 2024 г. |
| Окончание учебного года | |
| для обучающихся 1-8, 10 классов | 26 мая 2025 г. |
| для обучающихся 9, 11 классов | в соответствии со сроками проведения |

| | |
|---|--|
| | государственной итоговой аттестации |
| <i>Продолжительность учебного года</i> | |
| для обучающихся 1-х классов | 33 недели |
| для обучающихся 2-11 классов | 34 недели |
| <i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 1-9 классов</i> | |
| 1 триместр | 2 сентября 2024 г. – 30 ноября 2024 г. |
| 2 триместр | 1 декабря 2024 г. - 29 февраля 2025 г. |
| 3 триместр | 1 марта 2025 г. – 26 мая 2025 г. |
| <i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 10-11 классов</i> | |
| 1 полугодие | 2 сентября 2024г. - 30 декабря 2024 г. |
| 2 полугодие | 09 января 2025 г. - 26 мая 2025 г. |
| <i>Сроки и продолжительность каникул</i> | |
| Осенние каникулы | 27.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (9 дней) |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (9 дней) |
| Весенние каникулы | 23.03.2025 г. – 31.03.2025 г. (9 дней) |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов | 15.02.2025 г. – 23.02.2025 г. (9 дней) |
| Праздничные дни учебного периода | 08 марта 2025 г. (суббота) 01 мая 2025 г. (четверг) 08 мая 2025 г. (четверг) 09 мая 2025 г. (пятница) |
| <i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i> | |
| для обучающихся 2-3 классов | 14.04.2025 г. – 17.05.2025 г. |
| для обучающихся 4-8 классов | в соответствии со сроками проведения ВПР |
| для обучающихся 9 классов | 14.04.2025 г. – 17.05.2025 г. |
| для обучающихся 10-11 классов | 09.12.2024 г. – 30.12.2024 г. 14.04.2025 г. – 17.05.2025 г. |

Режим работы школы

| Рабочая неделя для 5-9-х классов | | 6-дневная | |
|--|--|--|--|
| Расписание звонков (Вт. СР. Пт.) | | | |
| 1 смена | | 2 смена | |
| 1 урок 08.00 – 08.40 | | 1 урок 13.30 – 14.10 | |
| 2 урок 08.50 – 09.30 | | 2 урок 14.25 – 15.05 | |
| 3 урок 09.45 – 10.25 | | 3 урок 15.20 – 16.00 | |
| 4 урок 10.40 – 11.20 | | 4 урок 16.10 – 16.50 | |
| 5 урок 11.30 – 12.10 | | 5 урок 17.00 – 17.40 | |
| 6 урок 12.20 – 13.00 | | 6 урок 17.50 – 18.30 | |
| Расписание звонков (понедельник, четверг) | | | |
| 0 урок («Разговоры о важном» (понедельник), «Россия – мои горизонты» (четверг) 08.00 – 08.30 | | 0 урок («Разговоры о важном» (понедельник), «Россия – мои горизонты» (четверг) 12.50 – 13.20 | |
| 1 урок 08.40 – 09.20 | | 1 урок 13.30 – 14.10 | |
| 2 урок 09.30 – 10.10 | | 2 урок 14.25 – 15.05 | |
| 3 урок 10.25 – 11.05 | | 3 урок 15.20 – 16.00 | |
| 4 урок 11.20 – 12.00 | | 4 урок 16.10 – 16.50 | |
| 5 урок 12.10 – 12.50 | | 5 урок 17.00 – 17.40 | |
| 6 урок 13.00 – 13.40 | | 6 урок 17.50 – 18.30 | |
| Расписание звонков (суббота) | | | |
| 1 урок 08.00 - 08.40 | | 1 урок 12.00 - 12.40 | |
| 2 урок 08.50 - 09.30 | | 2 урок 12.50 - 13.30 | |
| 3 урок 09.40 - 10.20 | | 3 урок 13.40 - 14.20 | |
| 4 урок 10.25 - 11.05 | | 4 урок 14.25 - 15.05 | |
| 5 урок 11.10 - 11.50 | | 5 урок 15.10 - 15.50 | |

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кезская СОШ №1» реализуется через познавательную деятельность, художественное творчество. проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, техническую деятельность, которые подробно описаны в рабочей программе воспитания.

Внеурочная деятельность представлена курсами: в 5-х классах «Разговоры о важном», «Профориентация», «Функциональная грамотность», в 6-8-х классах – «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», в 8-х классах «Семьеведение», в 9 классах - «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», а также в 9 классах реализуется этнокультурное содержание в рамках ежемесячных внеурочных занятий по профориентации «Профессии моего региона». В рамках внеурочной деятельности через курсы «Ведение личного подсобного хозяйства», «Основы ветеринарии», «Химия в сельском хозяйстве», «Мир растений и животных», «Основы тракторного дела» осуществляется обучение учащихся аграрного профиля. В 8 классах проводятся учебные военные сборы в объеме 17 часов в год.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики»

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в | 9к | Аграрный класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Россия – мои горизонты | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Профориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Профессии моего региона | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | - |
| Семьеведение | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение личного подсобного хозяйства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| Основы ветеринарии | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| Химия в сельском хозяйстве | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| Мир растений и животных | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| Основы тракторного дела | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 2,5 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно с учетом установленных действующих санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов, рекомендаций учредителя. Календарный план воспитательной работы является частью ООП ООО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Уровень начального общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|-------------------|--|--------|------------------|--|
| 1-4 классы | | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период у первоклассников. Правила безопасности дорожного движения» | 1 | Ноябрь-декабрь | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог |
| 2 | Общешкольное родительское собрание «Развитие самооценки младшего школьника» | 2 | Декабрь | <u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u> |
| 3 | Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок - третьеклассник» | 3 | Октябрь-ноябрь | <u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u> |
| 4 | Общешкольное родительское собрание «Трудности перехода из начального звена в среднее звено» | 4 | Апрель - май | <u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u> |
| 5 | Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка» | 1-4 | В течение года | <u>Узкие специалисты, классные руководители, родители.</u> |
| 6 | Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка» | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители, родители, узкие специалисты. |
| 7 | Общешкольное собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу» | 1 | Март | Директор, зам. директора по УВР, родители. |
| 8 | Собрание Общешкольного родительского комитета | 1-4 | Ноябрь, май | <u>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.</u> |

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| 9 | Психологические консультации для родителей | 1-4 | В течение года, вторая суббота каждого месяца | <u>Психолог, классные руководители, родители.</u> |
|---|--|-----|---|---|

4. Внеурочная деятельность

| №п/п | Объединение | Педагог |
|------|-------------------------------------|---|
| 1 | Безопасное колесо | Докучаев Владимир Анатольевич |
| 2 | Строевая подготовка | Докучаев Владимир Анатольевич |
| 3 | Юные инспектора дорожного движения- | Зернова Евгения Сергеевна |
| 4 | Кикбоксинг | Степанов Сергей Федорович |
| 5 | Шашки. шахматы | Степанов Сергей Федорович |
| 6 | Юный краевед | Данилова Елена Аркадьевна |
| 7 | Юный краевед- | Маркова Ольга Александровна |
| 8 | Основы проектной деятельности | Иванова Елена Анатольевна |
| 9 | Кукольный театр ОВЗ | Касаткина Ольга Игоревна |
| 10 | Хор кадеты | Никитина Надежда Владимировна |
| 11 | Кукольный театр ОВЗ | Гавшина Ксения Анатольевна |
| 12 | Медиасфера | Белослудцева Александра Ивановна |
| 13 | Творческая мастерская | Белослудцева Александра Ивановна |
| 14 | Основы технологической грамотности | Белослудцева Александра Ивановна |
| 15 | Робототехника овз | Белослудцева Александра Ивановна |
| 16 | основы механики и робототехники | Белослудцева Александра Ивановна |
| 17 | Юный легкоатлет | Поздеев Игорь Сергеевич |
| 18 | Волейбол | Брылякова Дарья Михайловна |
| 19 | Юный легкоатлет | Брылякова Дарья Михайловна |
| 20 | Ритмика ОВЗ | Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна |
| 21 | Первая медицинская помощь при ДТП | Снигирева Наталья Анатольевна |
| 22 | Баскетбол | Красносельских Владислав Витальевич |
| 23 | Волейбол | Красносельских Владислав Витальевич |
| 24 | Лапта | Красносельских Владислав Витальевич |
| 25 | 3Д ручки | Мазура Татьяна Владимировна |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 26 | Рисование ОБЗ | Мазура Татьяна Владимировна |
| 27 | Основы технологической грамотности | Докучаев Алексей Владимирович |
| 28 | 3Д моделирование | Докучаев Алексей Владимирович |
| 29 | Основы механики и робототехники | Мамилянова Яна Михайловна |
| 30 | Робототехника EV3 | Валеева Елена Сергеевна |
| 31 | Мастер | Шкляев Владимир Борисович |
| 32 | Подвижные игры | Данилова Альбина Ильдаровна |
| 33 | Мини-лапта | Данилова Альбина Ильдаровна |
| 34 | Музыкальная гостиная | Васильева Елена Александровна |
| 35 | Robokids- | Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна |
| 36 | Патриот | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 37 | Строевая подготовка | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 38 | Стрельба | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 39 | Мы туристы | Спешилова Ирина Алексеевна |
| 40 | Актерское мастерство | Спешилова Ирина Алексеевна |

5. «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Проведение «Ярмарки кружков» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, учреждения ДО |
| Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» | 1-4 | В течение года | Бывальцева С.Э. |
| Экскурсии на предприятия Кезского района | 1-4 | Октябрь – май | Классные руководители |
| Классный час «Кем работают мои родители» (с приглашением родителей) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Игра «Парад профессий» | 1-4 | Март | Библиотекарь |
| Конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов» | 1-4 | Апрель | Классные руководители, профориентолог |

6. Самоуправление

| Классный уровень | | | |
|------------------|-------|-----------------|---------------|
| Мероприятия | Класс | Ориентировочное | Ответственные |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| | | время проведения | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1- 4 | сентябрь | Классный руководитель |
| Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел. | 1 – 4 | сентябрь | Классный руководитель |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классный руководитель |
| Конкурс «Ученик года» | 1-4 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |

7. Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Внешкольный уровень | | | |
| Мастерская Деда Мороза (оформление территории школы, школьного бульвара, парка «Юбилейный») | 1-4 | 13-25.12 | Классные руководители |
| Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ» | 1-4 | апрель | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>учитель музыки</u> |
| День Победы (акция «Письмо ветерану») | 1-4 | 02-07.05 | Классные руководители |
| Школьный уровень | | | |
| День Знаний | 1-4 | 01.09.2021 | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Праздник для первоклассников «Остров Приключений» | 1 | сентябрь | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>учитель музыки,</u> <u>учителя физкультуры</u> |
| Дни здоровья | 1-4 | Сентябрь, март | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>преподаватель-</u> <u>организатор ОБЖ,</u> <u>учителя физкультуры,</u> <u>классные руководители</u> |
| Дни удмуртской культуры: - Музейные уроки «В гости к прошлому», - квест «Моя Удмуртия») | 1-2 3-4 | 01-26.11 | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>библиотекари,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ИЗО, музыки,</u> <u>краеведения</u> |
| Конкурс чтецов | 1-4 | ноябрь | <u>Классные руководители</u> |
| День Защитника Отечества (Уроки | 1-4 | 15-22.02 | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------------------------|---|
| Мужества) | | | | |
| Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя) | | | | |
| Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя) | | | | |
| | Классный уровень | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | Международный день грамотности | 1-4 | 8 сентября | классные руководители |
| 4 | День туризма (ШБ, походы) | 1-4 | 27 сентября | классные руководители, учителя физкультуры, советники по воспитанию |
| 5 | День пожилых людей (День бабушек и дедушек) | 1-4 | 1 октября или 28 октября | классные руководители |
| 6 | День учителя | 1-4 | 5 октября | классные руководители |
| 7 | День отца в России | 1-4 | 15 октября | классные руководители |
| 8 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | классные руководители, библиотекари |
| 9 | День народного единства | 1-4 | 4 ноября | классные руководители |
| 10 | Всемирный день доброты | 1-4 | 13 ноября | классные руководители |
| 11 | День матери (последнее воскресенье ноября) | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| 12 | День Государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | классные руководители |
| 13 | День неизвестного солдата + День героев Отечества | 1-4 | 3 декабря или 9 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | классные руководители, учитель ИЗО |
| 15 | Международный день «Спасибо» | 1-4 | 11 января | классные руководители |
| 16 | День российской науки | 1-4 | 8 февраля | классные руководители |
| 17 | Международный день безопасного Интернета | 1-4 | 9 февраля (второй вторник февраля) | классные руководители |
| 18 | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | классные руководители |
| 19 | День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | классные руководители |
| 20 | Международный женский день | 1-4 | 8 марта | классные руководители |
| 21 | Всемирный день поэзии | 1-4 | 21 марта | классные руководители |
| 22 | Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|--|
| 23 | Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апреля | классные руководители |
| 24 | День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | классные руководители |
| 25 | Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | классные руководители |
| 26 | Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | классные руководители, Данилова Е.А. |
| 27 | День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Советники |
| 28 | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Советники, педагог- организатор ОБЖ |

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Акция «Засветись» | 1-4 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| Путешествие по стране «Безопасности» - интерактивные беседы-практикумы | 1-4 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| Торжественная линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | Октябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП | 1-4 | Ноябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| «Улица полна неожиданностей» -Конкурс-викторина «Это должен знать каждый» | 3-4 | Январь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| Мероприятие «Юный пешеход» - В гостях у Светофора Светофоровича. | 2 | Февраль | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| Рейд «Юный пешеход» пересечение ул. | 1-4 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |

| | | | |
|--|-----|-----|-------------------------|
| Пушкина – ул. Ленина; ул. Кооперативная – ул. Пушкина | | | |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | Мая | Советники по воспитанию |

Уровень основного общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

| <u>5 - 9 классы</u> | | | | |
|---------------------|--|-----|------------------|--|
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников в основной школе» | 5 | Сентябрь-ноябрь | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог |
| 2 | Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование учащихся» | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, родители, психолог. |
| 3 | Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?» | 9 | Январь-февраль | Классные руководители, родители, психолог. |
| 4 | Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка» | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители, родители, узкие специалисты. |
| 5 | Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка» | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители, родители, узкие специалисты.</u> |
| 6 | Собрание Общешкольного родительского комитета | 5-9 | Ноябрь, май | <u>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог,</u> |

| | | | | |
|---|---|-----|---|--|
| | | | | <u>социальный педагог.</u> |
| 7 | Подготовка и проведение итогового собеседования | 9 | Октябрь | <u>Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.</u> |
| 8 | Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования | 9 | Январь - февраль | <u>Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.</u> |
| 9 | Психологические консультации для родителей | 5-9 | В течение года, вторая суббота каждого месяца | <u>Психолог, классные руководители, родители.</u> |

4. Внеурочная деятельность

| №п/п | Объединение | Педагог |
|------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Безопасное колесо | Докучаев Владимир Анатольевич |
| 2 | Строевая подготовка | Докучаев Владимир Анатольевич |
| 3 | Юные инспектора дорожного движения- | Зернова Евгения Сергеевна |
| 4 | Кикбоксинг | Степанов Сергей Федорович |
| 5 | Шашки. шахматы | Степанов Сергей Федорович |
| 6 | Юный краевед | Данилова Елена Аркадьевна |
| 7 | Юный краевед- | Маркова Ольга Александровна |
| 8 | Основы проектной деятельности | Иванова Елена Анатольевна |
| 9 | Кукольный театр ОВЗ | Касаткина Ольга Игоревна |
| 10 | Хор кадеты | Никитина Надежда Владимировна |
| 11 | Кукольный театр ОВЗ | Гавшина Ксения Анатольевна |
| 12 | Медиасфера | Белослудцева Александра Ивановна |
| 13 | Творческая мастерская | Белослудцева Александра Ивановна |
| 14 | Основы технологической грамотности | Белослудцева Александра Ивановна |
| 15 | Робототехника овз | Белослудцева Александра Ивановна |
| 16 | основы механики и робототехники | Белослудцева Александра Ивановна |
| 17 | Юный легкоатлет | Поздеев Игорь Сергеевич |
| 18 | Волейбол | Брылякова Дарья Михайловна |
| 19 | Юный легкоатлет | Брылякова Дарья Михайловна |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 20 | Ритмика ОВЗ | Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна |
| 21 | Первая медицинская помощь при ДТП | Снигирева Наталья Анатольевна |
| 22 | Баскетбол | Красносельских Владислав Витальевич |
| 23 | Волейбол | Красносельских Владислав Витальевич |
| 24 | Лапта | Красносельских Владислав Витальевич |
| 25 | 3Д ручки | Мазура Татьяна Владимировна |
| 26 | Рисование ОВЗ | Мазура Татьяна Владимировна |
| 27 | Основы технологической грамотности | Докучаев Алексей Владимирович |
| 28 | 3Д моделирование | Докучаев Алексей Владимирович |
| 29 | Основы механики и робототехники | Мамялинова Яна Михайловна |
| 30 | Робототехника EV3 | Валеева Елена Сергеевна |
| 31 | Мастер | Шкляев Владимир Борисович |
| 32 | Подвижные игры | Данилова Альбина Ильдаровна |
| 33 | Мини-лапта | Данилова Альбина Ильдаровна |
| 34 | Музыкальная гостиная | Васильева Елена Александровна |
| 35 | Robokids- | Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна |
| 36 | Патриот | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 37 | Строевая подготовка | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 38 | Стрельба | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 39 | Мы туристы | Спешилова Ирина Алексеевна |
| 40 | Актерское мастерство | Спешилова Ирина Алексеевна |

5. «Профориентация»

| | |
|---|--|
| 1 | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») |
| 2 | Практико-ориентированные мероприятия в рамках Единой модели профориентации (по отдельному плану) |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|----------------|
| Районный конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов» | 7-9 | ноябрь-декабрь, 2024г. | Профориентолог |
| Районный конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов» для детей ОВЗ | 7-9 | март-апрель, 2024г. | Профориентолог |

6. Самоуправление

| Мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-------|----------------------------------|--|
| Школьный уровень | | | |
| Организация выборов Школьного СУ. Выборы в школьный СУ: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы | 5 - 9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел. | 5 - 9 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Заседания Первые из Первой | 7 - 9 | еженедельно | Актив |
| Организация наставничества в начальной школе. Учеба актива «Учимся быть вожатыми» | 5 - 8 | сентябрь | Педагог - организатор |
| Операция «Внешний вид» | 5 - 9 | ежемесячно | Актив |
| Операция «Чистый класс» | 5 - 9 | ежемесячно | Актив |
| Акция «Береги учебники» | 5 - 9 | 1 раз в триместр | Актив |
| Наставничество в начальной школе (согласно плану классного руководителя) | 5 - 8 | ежемесячно | Кл. рук., педагог - организатор |
| Учеба актива «Как освещать классные дела» | 5 - 9 | апрель | Зам. директора по ВР, советники |
| Проведение рейтинга «Класс года», «Ученик года» | 5 - 9 | май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советники |
| Подведение итогов учебного года, анализ работы | 5 - 9 | май | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советники |

| Классный уровень | | | |
|--|-------|----------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5 - 9 | сентябрь | Классный руководитель |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5 - 9 | В течение года | Классный руководитель |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5 - 9 | май | Классный руководитель |
| Классные ученические советы | 5 - 9 | еженедельно | Орган самоуправления |

7. Ключевые общешкольные дела

| Внешкольный уровень | | | | |
|---|--|--------------------|-----------------------------------|--|
| Дела | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День Знаний | | 5-9 | 01.09 | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Дни удмуртской культуры (по отдельному плану) | | 5-9 | 01-26.11 | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Новогодние праздники | | 5-9 | 20-28 декабря | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ» | | 5-9 | апрель | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители, учитель</u> <u>музыки</u> |
| 9 мая – День Победы | | 5-9 | 01-09 мая | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Школьный уровень | | | | |
| Дни здоровья | | 5-9 | Сентябрь, март | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>преподаватель-организатор ОБЖ,</u> <u>классные руководители</u> |
| День туризма | | 5-9 | сентябрь | <u>классный руководитель, учителя</u> <u>физкультуры</u> |
| День учителя | | 5-9 | 5 октября | <u>Зам. дир. по УВР, советники по</u> <u>воспитанию,</u> <u>актив,</u> <u>педагог-организатор</u> |
| Осенний бал | | 5-9 | октябрь | <u>Зам. дир. по УВР, советники по</u> <u>воспитанию,</u> <u>актив,</u> <u>педагог-организатор</u> |
| Живая классика | | 5-9 | ноябрь, декабрь | <u>классные руководители, учителя</u> <u>литературы</u> |
| Акция «Во славу Отечества» (по отдельному плану) | | 5-9 | февраль | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Смотр строя и песни | | 8а,б,в,г, 10а,б | Февраль, апрель | <u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u> |
| Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя) | | | | |
| Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя) | | | | |
| Классный уровень | | | | |
| 1. | Международный день грамотности | <u>5-9</u> | 8 сентября (2 неделя сентября) | Классный руководитель, учителя русского языка |
| | Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 10 сентября | <u>классные руководители, учителя</u> <u>истории</u> |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | <u>5-9</u> | 3 сентября | классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------------|-------------|--|
| 3. | Всемирный день туризма | <u>5-9</u> | 27 сентября | Учителя ОБЖ, физической культуры, классный руководитель |
| 4. | День отца в России | <u>5-9</u> | 15 октября | классный руководитель |
| 5. | Международный день школьных библиотек | <u>5-9</u> | 25 октября | классный руководитель, библиотекари |
| | День полиции | <u>5-9</u> | 10 ноября | классный руководитель |
| 6. | Международный день «Спасибо» | <u>5-9</u> | 11 января | <u>Классный руководитель</u> |
| 7. | День памяти жертв Холокоста | <u>5-9</u> | 27 января | <u>классный руководитель, учителя истории</u> |
| 8. | Международный день безопасного Интернета | <u>5-9</u> | 9 февраля | <u>Учителя информатики</u> |
| 9. | День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | <u>5-9</u> | 15 февраля | <u>Учителя истории, ОБЖ, литературы, классный руководитель</u> |
| 10. | Международный день родного языка (конкурс чтецов) | <u>5-9</u> | 21 февраля | <u>Учителя русского языка, классный руководитель, библиотекари школы</u> |
| 11. | Международный женский день | <u>5-9</u> | 8 марта | классный руководитель |
| | Всемирный день театра | <u>5-9</u> | 27 марта | классный _____ руководитель, <u>Спешилова И.А.</u> |
| 12. | День космонавтики | <u>5-9</u> | 12 апреля | <u>Классный руководитель, библиотекари школы</u> |
| 13. | Международный день семьи | <u>5-9</u> | 15 мая | <u>Классный руководитель, уроки этики, библиотекари</u> |
| 14. | Международный день детского телефона доверия | <u>5-9</u> | 17 мая | <u>Психолог школы, библиотекари, классный руководитель</u> |
| 15. | Международный день музеев | <u>5-9</u> | 18 мая | классные руководители, Данилова Е.А. |
| 16. | День детских общественных организаций России | <u>5-9</u> | 19 мая | Советники |
| 17. | День славянской письменности и культуры | <u>5-9</u> | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| 18. | День защиты детей | <u>5-9</u> | 1 июня | Советники, педагог-организатор ОБЖ |

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Юные инспектора движения ЮИД «Позитив»

| Дела, события мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------|--------|----------------------------------|---------------------|
| Сбор отряда ЮИД | 7 | Один раз в неделю | Руководитель отряда |

| | | | |
|---|-----|----------|--|
| | | | ЮИД |
| Акция «Засветись» | 5-9 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД. |
| Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП | 5-9 | Ноябрь | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |
| Рейд «Юный пешеход». Пересечение ул. Пушкина-ул. Ленина, ул. Кооперативная-ул. Пушкина. | 5-9 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД |

Кадетские классы

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------|---|
| Всероссийская акция «День в музее для российских кадет» | 9к | 14 октября | классный руководитель Дерендяева Т.Е., работники музея |
| Интеллектуальная игра «Калашников и эпоха» | 9к | ноябрь | классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор. |
| Мероприятие, посвящённое памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутрен. органов России (с приглашением сотрудников Полиции), | 9к | ноябрь | классный руководитель Дерендяева Т.Е., сотрудник Полиции Трапезникова В.Н. |
| День героя России. Торжественное мероприятие, присвоение званий кадетам | 9к | декабрь | классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор, сотрудник Полиции Трапезникова В.Н. |
| Фестиваль солдатской песни «Февральский ветер», посвященный очередной годовщине вывода войск из Афганистана | 9к | февраль | классный руководитель Дерендяева Т.Е., сотрудник Полиции Трапезникова В.Н. |
| Поздравление шефов (МЧС, ПСЧ-33, Полиция, ОО «Боевое содружество») с днем Защитника Отечества | 9к | 21-22 февраля | классный руководитель Дерендяева Т.Е. |
| Смотр строя и песни | 9к | февраль | классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор. |
| Профориентационные классные часы, экскурсия в Полицию | 9к | апрель | классный руководитель Дерендяева Т.Е. сотрудник Полиции Трапезникова В.Н. |
| День пожарной охраны. Поздравление шефов | 9к | 30 апреля | классный руководитель Дерендяева Т.Е. |
| Присвоение званий кадетам | 9к | 9 мая | классный руководитель |

| | | | |
|--------------------------------------|----|----------------|--|
| | | | Дерендяева Т.Е. педагог – организатор. |
| Парад Победы. Вахта Памяти | 9к | 9 мая | классный руководитель Дерендяева Т.Е., педагог – организатор Докучаев В.А. |
| Конкурс «Сыны и дочери Отечества» | 9к | май | классный руководитель Дерендяева Т.Е., учитель ОБЖ Степанов С.Ф. |
| Конкурс «Кадет года» | 9к | в течение года | классный руководитель Дерендяева Т.Е. |

Движение первых

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|-------------------------------------|--|
| Акция «Мы – граждане России» | 5-8 | В течение года | Зам. по ВР, советники |
| Участие районной игре «Зарница» | 5-8 | май | Маркова О.А. |
| Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века» | 5-8 | Ноябрь | Маркова О.А. |
| День добровольца | 5-8 | Декабрь | Советники, Стрелкова А.П. |
| Вечер по интересам | 8-9 | Январь | Зам по ВР, советники, актив |
| Коммунарские сборы | 8-9 | Март | Зам по ВР, советники, актив, классные руководители, затейники |
| Беседы по истории школы, поселка | 5-8 | В течение года | Маркова О.А. |
| Проект «Летопись школы» | 5-8 | В течение года | Маркова О.А. активы классов |
| Акция «Доброе сердце» - сбор книг в ш/б -сбор вещей малообеспеченным -сбор макулатуры -SMS –помощь бойцам СВО -каждой пичужке – по скворечнику -кормушка для пернатых | 5-8 | В течение года | Классные руководители Маркова О.А. |

Уровень среднего общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

| 10-11 классы | | | |
|---|-------|---|--|
| Подготовка к итоговому сочинению | 11 | Сентябрь-октябрь | <u>Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.</u> |
| Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование учащихся» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, родители, психолог. |
| Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования | 11 | Январь | <u>Зам. директора по УВР, классные руководители, родители.</u> |
| Родительское собрание «Адаптация обучающихся 10 класса при переходе на новую ступень образования» | 10 | Ноябрь | Классные руководители, психолог, родители |
| Родительское собрание «Платные образовательные услуги». «Автодело», подготовка водителей на категорию «В» и «С» | 10 | Сентябрь | Директор, мастер производственного обучения, родители. |
| Общешкольное родительское собрание «О проведении учебных сборов» | 10 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, родители. |
| Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены?» | 11 | Январь | Классные руководители, психолог, родители |
| Собрание Общешкольного родительского комитета | 10-11 | Ноябрь, май | <u>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.</u> |
| Заседание управляющего совета школы | 10-11 | В течение года | <u>Директор, зам. директора по ВР, родители.</u> |
| Психологические консультации для родителей | 10-11 | В течение года, вторая суббота каждого месяца | <u>Психолог, классные руководители, родители.</u> |

4. Внеурочная деятельность

| №п/п | Объединение | Педагог |
|------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Безопасное колесо | Докучаев Владимир Анатольевич |
| 2 | Строевая подготовка | Докучаев Владимир Анатольевич |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 3 | Юные инспектора дорожного движения- | Зернова Евгения Сергеевна |
| 4 | Кикбоксинг | Степанов Сергей Федорович |
| 5 | Шашки. шахматы | Степанов Сергей Федорович |
| 6 | Юный краевед | Данилова Елена Аркадьевна |
| 7 | Юный краевед- | Маркова Ольга Александровна |
| 8 | Основы проектной деятельности | Иванова Елена Анатольевна |
| 9 | Кукольный театр ОВЗ | Касаткина Ольга Игоревна |
| 10 | Хор кадеты | Никитина Надежда Владимировна |
| 11 | Кукольный театр ОВЗ | Гавшина Ксения Анатольевна |
| 12 | Медиасфера | Белослудцева Александра Ивановна |
| 13 | Творческая мастерская | Белослудцева Александра Ивановна |
| 14 | Основы технологической грамотности | Белослудцева Александра Ивановна |
| 15 | Робототехника овз | Белослудцева Александра Ивановна |
| 16 | основы механики и робототехники | Белослудцева Александра Ивановна |
| 17 | Юный легкоатлет | Поздеев Игорь Сергеевич |
| 18 | Волейбол | Брылякова Дарья Михайловна |
| 19 | Юный легкоатлет | Брылякова Дарья Михайловна |
| 20 | Ритмика ОВЗ | Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна |
| 21 | Первая медицинская помощь при ДТП | Снигирева Наталья Анатольевна |
| 22 | Баскетбол | Красносельских Владислав Витальевич |
| 23 | Волейбол | Красносельских Владислав Витальевич |
| 24 | Лапта | Красносельских Владислав Витальевич |
| 25 | 3Д ручки | Мазура Татьяна Владимировна |
| 26 | Рисование ОВЗ | Мазура Татьяна Владимировна |
| 27 | Основы технологической грамотности | Докучаев Алексей Владимирович |
| 28 | 3Д моделирование | Докучаев Алексей Владимирович |
| 29 | Основы механики и робототехники | Мамяникова Яна Михайловна |
| 30 | Робототехника EV3 | Валеева Елена Сергеевна |
| 31 | Мастер | Шкляев Владимир Борисович |
| 32 | Подвижные игры | Данилова Альбина Ильдаровна |
| 33 | Мини-лапта | Данилова Альбина Ильдаровна |
| 34 | Музыкальная гостиная | Васильева Елена Александровна |
| 35 | Robokids- | Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна |

| | | |
|----|----------------------|----------------------------|
| 36 | Патриот | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 37 | Строевая подготовка | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 38 | Стрельба | Жигалов Дмитрий Алексеевич |
| 39 | Мы туристы | Спешилова Ирина Алексеевна |
| 40 | Актерское мастерство | Спешилова Ирина Алексеевна |

5.«Профориентация»

| | |
|---|--|
| 1 | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») |
| 2 | Практико-ориентированные мероприятия в рамках Единой модели профориентации (по отдельному плану) |

6. Самоуправление

| Мероприятия | Класс | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|--|
| Школьный уровень | | | |
| Организация выборов Школьного СУ. Выборы в школьный СУ: - предвыборная агитация - заседание избирательной комиссии по регистрации кандидатов - выборы | 10 - 11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Организационное собрание органов школьного самоуправления. | 10 - 11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Учеба актива. Планирование и организация текущих дел. | 10 - 11 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Операция «В школу без опозданий» | 10 - 11 | ежемесячно | Актив |
| Операция «Внешний вид» | 10 - 11 | ежемесячно | |
| Операция «Чистый класс» | 10- 11 | ежемесячно | |
| Заседания Первые из Первой | 10 - 11 | еженедельно | |
| Рейд «Сохранность школьного имущества» | 10 - 11 | 1 раз в триместр | |
| Учеба актива «Как освещать классные дела» | 10 - 11 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Проведение рейтинга «Класс года», «Ученик года» | 10 - 11 | май | Зам. директора по ВР, педагог — организатор, актив |
| Подведение итогов учебного года, анализ работы | 10 - 11 | май | Зам. директора по ВР, педагог — организатор, актив |

| Классный уровень | | | |
|--|---------|----------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10 - 11 | май | Классные руководители |

7. Ключевые общешкольные дела

| Внешкольный уровень | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| День Знаний | 10-11 | 1.09.2021 | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители</u> | |
| Дни удмуртской культуры (по отдельному плану) | 10-11 | 01-26 ноября | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители</u> | |
| Новогодние праздники | 10-11 | 20-28 декабря | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители</u> | |
| Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ» | 10-11 | апрель | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки</u> | |
| 9 мая – День Победы | 10-11 | 01-09 мая | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители</u> | |
| Школьный уровень | | | | |
| Дни здоровья | 10-11 | Сентябрь, март | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</u> | |
| День туризма | 10-11 | сентябрь | <u>классный руководитель, учителя физкультуры</u> | |
| День учителя | 10-11 | 5 октября | <u>Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, актив, педагог-организатор</u> | |
| Осенний бал | 10-11 | октябрь | <u>Зам. дир. по УВР, советники по воспитанию, актив, педагог-организатор</u> | |
| Живая классика | 10-11 | ноябрь, декабрь | <u>классные руководители, учителя литературы</u> | |
| Акция «Во славу Отечества» (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители</u> | |
| Смотр строя и песни | 10а,б | Февраль, апрель | <u>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители</u> | |
| Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя) | | | | |
| Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя) | | | | |
| Классный уровень | | | | |
| 1. | Международный день грамотности | 10-11 | 8 сентября (2 неделя сентября) | Классный руководитель, учителя русского языка |
| 2. | Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10 сентября | <u>классные руководители, учителя истории</u> |

| | | | | |
|-----|--|-------|-------------|---|
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | классные руководители |
| 4. | Всемирный день туризма | 10-11 | 27 сентября | Учителя ОБЖ, физической культуры, классный руководитель |
| 5. | День отца в России | 10-11 | 15 октября | классный руководитель |
| 6. | Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | классный руководитель, библиотекари |
| 7. | День полиции | 10-11 | 10 ноября | классный руководитель |
| 8. | Международный день "Спасибо" | 10-11 | 11 января | Классный руководитель |
| 9. | День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | классный руководитель, учителя истории |
| 10. | Международный день безопасного Интернета | 10-11 | 9 февраля | Учителя информатики |
| 11. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Учителя истории, ОБЖ, литературы, классный руководитель |
| 12. | Международный день родного языка (конкурс чтецов) | 10-11 | 21 февраля | Учителя русского языка, классный руководитель, библиотекари школы |
| 13. | Международный женский день | 10-11 | 8 марта | классный руководитель |
| 14. | Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | классный руководитель, Гавшина К.А |
| 15. | День космонавтики | 10-11 | 12 апреля | Классный руководитель, библиотекари школы |
| 16. | Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Классный руководитель, уроки этики, библиотекари |
| 17. | Международный день детского телефона доверия | 10-11 | 17 мая | Психолог школы, библиотекари, классный руководитель |
| 18. | Международный день музеев | 10-11 | 18 мая | классные руководители, Данилова Е.А. |
| 19. | День детских общественных организаций России | 10-11 | 19 мая | Советники |
| 20. | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| 21. | День защиты детей | 10-11 | 1 июня | Советники, педагог-организатор ОБЖ |

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Движение первых

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Акция «Мы – граждане России» | 10-11 | В течение года | Зам. по ВР, советники |
| Участие районной игре «Зарница» | 10-11 | май | Маркова О.А. |
| Участие в районном конкурсе «Лидер | 10-11 | Ноябрь | Маркова О.А. |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| 21 века» | | | |
| День добровольца | 10-11 | Декабрь | Советники, Стрелкова А.П. |
| Вечер по интересам | 10-11 | Январь | Зам по ВР, советники, актив |
| Коммунарские сборы | 10-11 | Март | Зам по ВР, советники, актив, классные руководители, зательники |
| Беседы по истории школы, поселка | 10-11 | В течение года | Маркова О.А |
| Проект «Летопись школы» | 10-11 | В течение года | Маркова О.А. активы классов |
| Акция «Доброе сердце» - сбор книг в ш/б -сбор вещей малообеспеченным -сбор макулатуры -SMS –помощь бойцам СВО -каждой пичужке – по скворечнику -кормушка для пернатых | 10-11 | В течение года | Классные руководители Маркова О.А. |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

По состоянию на 02.09.2024 года в школе работает 68 педагогических работников (не включая совместителей), из них: - членов администрации, включая заместителя директора по АХР, - 7 человек (10%);

- учителей русского языка и литературы – 6 человек (9%);
- учителей математики и информатики – 8 человек (9%);
- учителей истории, географии, биологии, физики, химии – 8 человек (13%);
- учителей иностранного языка – 6 человек (9%);
- учителей ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ – 6 человек (12 %);
- учителей технологии – 3 человек (3 %);

-других педагогических работников (социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, педагогов-организаторов, психологов) – 8 человек (9 %) учебно – вспомогательный персонал – 4 человека (6%).

На начало 2024-2025 учебного года укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения составила 100%.

Распределение педагогических работников образовательного учреждения по возрасту:

| До 29 лет | От 30 до 39 лет | От 40 до 49 лет | От 50 до 59 лет | Старше 60 лет |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 8 человек | 16 человек | 13 человек | 24 человека | 7 человек |
| 7% | 23% | 29% | 32% | 9% |

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

| До 3 лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 и более |
|-----------|----------------|-----------------|---------------|
| 4 человек | 10 человек | 11 человек | 43 человек |
| 6% | 20% | 12% | 62% |

Распределение педагогических кадров по уровню образования:

Из 68 педагогических работников имеют:

- высшее образование – 65 человека (93 %);
- среднее специальное образование – 3 человек (7%).
- среднее образование – 0 человек (0%).

Распределение педагогических кадров по категорийности:

По состоянию на 02.09.2024г. из 68 педагогических работников имеют: - высшую квалификационную категорию – 16 человек (20%);

- первую квалификационную категорию – 36 человек (49 %);
- соответствие занимаемой должности – 11 человек (15%);
- не имеют квалификационную категорию – 12 человек (16%)

Руководящие педагогические кадры.

Всего 6 заместителей директора образовательного учреждения (включая заместителя директора по АХР). Из них имеют высшее образование - 6 человек

(100%). Первую квалификационную категорию имеют 3 заместителя.

В 2024-2025 учебном году в коллективе имеют дипломы по специальности «Менеджмент в образовании» – 6 человек.

В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе формирования муниципального заказа на повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, а именно в АОУ ДПО «Институт развития образования», ФГБОУ ВПО ГИПУ им. В.Г.Короленко, «Академия Министерства просвещения РФ».

Курсовую подготовку в 2024-2025 учебном году педагоги проходили на базе АОУ ДПО «Институт развития образования» г. Ижевск, ФГБОУ ВПО ГИПУ им. В.Г.Короленко, «Академия Министерства просвещения РФ», г. Москва.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Кроме этого педагоги систематически повышают свою квалификацию, организуя предметные недели, демонстрируя опыт работы на конференциях различного уровня, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, республике.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: - преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление неуспешности в учебе; - снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»; - нарушение поведения у детей и подростков;
- явление «школофобии».

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

- в снижении успеваемости;
- в значительно изменяющихся условиях обучения;
- в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
- в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их

личностным развитием, в том числе и интеллектуальным. Основными причинами проблем, возникающих у учеников 5-ых классов при переходе в основную школу являются не только социально-

психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появле-

ние новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебой. Социально-психологическая дезадаптация оказыва-ется вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у не-го нарушается ведущая учебная деятельность.

В состав показателя «адаптированность» к школьному обучению входят следующие составляющие:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития
- эмоционально-физиологическое благополучие (характер самооценки, преобладающий эмоциональный фон, физиологическая работоспособ-ность)
- состояние системы отношений «ученик-учитель»
- поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника» (гиперактивность, частые нарушения правил поведения в школе, агрессивные реакции по отношению к одноклассникам)
- уровень развития мотивации к школьному обучению
- удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка,

преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального

выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС. Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающие комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,

- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных

достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,

- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов; - профилактика возникновения проблем развития учащихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются ученики 5-х классов школы.

Предмет деятельности в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в основную школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Описание программы сопровождения.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: - администрация школы

- классные руководители 5 - 9 классов,
- учителя-предметники,
- педагог-психолог,
- социальный педагог.

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности:

- Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

- Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

- Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; ранее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы,

классные руководители, учителя-предметники. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая); - консультирование (индивидуальное и групповое);
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы; - профилактика;
- организационные виды деятельности. Ожидаемый результат:
- уровень адаптированности учащихся на конец обучения - не менее 70%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

Примерное содержание деятельности

| Содержание деятельности | Вид деятельности | Цель | Сроки |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| Администрация | | | |
| Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. | Организационно-методическая | Согласование плана мероприятия в рамках введения ФГОС | Август |
| Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.) | Организационно-методическая | Обеспечение щадящего режима во время прохождения ими адаптационного периода | В течение учебного года |
| Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС. | Организационно-методическая | Соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта | В течение учебного года |
| Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через: - посещение уроков, внеурочных занятий - индивидуальные консультации с учителями; - анкетирование родителей. | Профилактика | Своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса | В течение учебного года |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений учащихся. | Организационно-методическая | Оценка степени эффективности введения ФГОС | В течение учебного года |
| Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности формирования универсальных учебных действий. | Организационно-методическая | Оценка степени эффективности введения ФГОС | В течение учебного года |
| Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-х классах. | Организационно-методическая | Ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения | Октябрь |
| Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов. | Организационно-методическая | Обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода | Декабрь |
| Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-х классах. | Организационно-методическая | Подведение итогов прохождения учениками адаптационного периода | Май |
| Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации. | Организационно-методическая | Своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации | В течение учебного года |
| Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-х классах, а также вопросам введения ФГОС | Организационно-методическая, просвещение | Повышение профессиональной Компетенции учителей | В течение учебного года |
| Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся. | Организационно-методическая | Повышение профессиональной Компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий | Октябрь |
| Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий. | Просвещение | Повышение профессиональной Компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе | В течение учебного года |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д. | Организационно-методическая, Профилактика | Предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся | В течение учебного года |
| Проведение индивидуальных консультаций учеников, имеющих | Консультирование для Профилактика | Оказание помощи ученикам в процессе обучения | В течение учебного года |

План работы педагога-психолога

Цель: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

2. Сопровождающая работа в период подросткового кризиса.

Основные направления в деятельности: профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у 5 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

| № п/п | Содержание | Формы и методы | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|-------|---|--|------------------|--|
| 1. | Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе). | Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время | в течение года | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации учащихся 5 классов | 1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований | сентябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. |
| | | 2. Экспертный опрос педагогов | октябрь, апрель | |
| | | 3. Экспертный опрос родителей пятиклассников | октябрь | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|
| | | 4. Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое). | октябрь, апрель | |
| | | 5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально) | в течение года | |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. | 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися | октябрь-май | Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. |
| | | 2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). | в течение года | |
| 4. | Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников | 1.Общее родительское собрание: «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника». | октябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| | | 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям». | ноябрь | |
| | | 3.Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе». | апрель | |
| | | 4.Индивидуальное консультирование | в течение года | |
| 5. | Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов. | 1.Метод. учёба: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе» | сентябрь | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации. |
| | | 2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. | в течение года | |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|
| | | 4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. | в течение года | |
| 6. | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации пятиклассников | 1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы. | Ноябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| | | 2.Малый педсовет: «Итоги адаптации пятиклассников». | май | |
| 7. | Методическая и аналитическая работа. | 1. Подготовка опросников, анкет, тестов. | Сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы. |
| | | 2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно-развивающим занятиям. | в течение года | |
| | | 3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий. | сентябрь – октябрь | |
| | | 4.Обработка диагностики. | в течение года | |
| | | 5. Анализ деятельности. | январь, май | |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 классов

Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

1 модуль

2 модуль

3-5 модуль

Входной контроль

Углубленная диагностика УУД
совместно с педагогами

Коррекционно-
развивающая

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется педагогами школы по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирования работы на следующий год.

| Даты | Вид работы | Планируемые мероприятия | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|
| | | Название мероприятия | Категория (участники образовательного процесса) |
| В течение года | Психодиагностика | «Особенности переживания школьниками подросткового кризиса» | учащиеся 6-х классов, педагог-психолог, классные руководители |
| В течение года | Консультирование родителей, педагогов | «Мой ребенок - подросток» | педагоги, родители, педагог-психолог |

| | | | |
|---------|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Февраль | Просветительская работа | Психолого-педагогическое сопровождение подростка | педагоги, родители, педагог-психолог |
|---------|-------------------------|--|--------------------------------------|

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7 классов

| Даты | Вид работы | Планируемые мероприятия | |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | Название мероприятия | Категория (участники образовательно-го процесса) |
| Октябрь - ноябрь | Тестирование (анонимное) | «Социально-психологическое тестирование» (анонимно) обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов. | Родители, классные руководители, педагог-психолог |
| Февраль | Просветительская работа | Психолого-педагогическое сопровождение подростка | педагоги, родители |
| В течение года | Консультирование родителей, педагогов | «Мир современного подростка и его проблемы» | педагоги, родители |
| Ноябрь | Психологическая диагностика | Диагностика «Выявление детей группы риска» | учащиеся 7-х классов, психолог, классные руководители, социальный педагог |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8 классов

| Даты | Вид работы | Планируемые мероприятия | |
|----------------|---|------------------------------|--|
| | | Название мероприятия | Категория (участники образовательно-го процесса) |
| В течение года | Психокоррекционная работа (психопрофилактика) | Психологический цикл занятий | учащиеся 8-х классов |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Октябрь - ноябрь | Тестирование (анонимное) | «Социально-психологическое тестирование» (анонимно) обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов. | Родители, классные руководители, педагог-психолог |
| Январь- февраль | Психодиагностика | Особенности переживания школьниками подросткового кризиса | учащиеся 8-х классов, педагог-психолог, классные руководители |
| Февраль- апрель | Развивающая работа, психопрофилактика | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подросткового возраста | учащиеся 8-х классов, классные руководители, психолог, родители, социальный педагог |
| В течение года | Консультирование родителей, педагогов, учащихся | «Современный подросток – кто он?» | Педагог –психолог, родители |
| В течение года | Проведение диагностик | 1.Методика «Шкала личностной тревожности» 2.Тест «Незаконченных предложений» 3.Методика «Карта интересов» 4.Опросник профессиональных предпочтений 5.Тест Д.Голланда по определению типа личности | учащиеся 8-х классов, педагог-психолог, классные руководители |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов

| Даты | Вид работы | Планируемые мероприятия | |
|--------------------|---|---|---|
| | | Название мероприятия | Категория (участники образовательного процесса) |
| В течение года | Психологическое просвещение | Психологический цикл занятий | учащиеся 9-х классов |
| Октябрь- ноябрь | Тестирование (анонимное) | «Социально-психологическое тестирование» (анонимно) обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов. | учащиеся 9-х классов, педагог –психолог, классные руководители |
| Ноябрь | Психологическая диагностика | Диагностика «Выявление детей группы риска» | учащиеся 9-х классов, психолог, классные руководители, социальный педагог |
| В течение года | Консультирование родителей, педагогов, учащихся | «Экзамены без стресса» | педагог – психолог, родители, классные руководители, учащиеся 9-х классов |
| В течение года | Психологические занятия | «Психологическая подготовка к экзаменам» | учащиеся 9-х классов, классные руководители, |

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование,

печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно- методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонт-ных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

| №/п | Название техники | Количество |
|-----|-------------------------------|------------|
| 1 | Стационарные компьютеры | 83 |
| 2 | Принтеры | 14 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 4 | Интерактивная доска/приставки | 3 |

При реализации образовательной программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, читальный зал, кабинеты психолога, комната педагогов-организаторов, кабинет

логопеда);

- подвижных занятий (2 спортивных зала, спортивные площадки на пришкольном участке);

- спокойной групповой работы (классная комната, библиотека, читальный зал, кабинеты психолога);

- демонстрации своих достижений (выставки на первом и втором этаже, актовый зал, столовая).

В кабинете физики и информатики и ИКТ, в школьной библиотеке обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде (проводной и беспроводной)

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП):

- классные комнаты

- кабинет информатики

- музыкальный класс (актовый зал), обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим электронное пианино, мульти-медиа аудиосредства;

- библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- мастерские, оснащенные оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- мастерские и кабинет кулинарии, оснащенные для изучения технологии;

- спортивный зал, оснащённый специальным оборудованием для занятий спорта;

- кабинет биологии;
- кабинет химии;
- кабинет физики;
- кабинет психолога и логопеда для организации индивидуальных коррекционных работ.

В школе функционирует буфет и оборудованная столовая, где учащиеся получают горячее питание, зубной кабинет, кабинеты для медицинского персонала

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

| №п/п | Наименование | |
|------|---|----|
| | Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе | 6 |
| 1 | Физика (30 ученических мест) | 1 |
| 2 | Химия(30 ученических мест) | 1 |
| 3 | Биология(30 ученических мест) | 1 |
| 4 | Информатика(10 ученических мест) | 2 |
| | Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе | 0 |
| | Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе | 26 |
| 1 | Начальные классы | 12 |
| 2 | Общеобразовательные классы | 14 |

Учебно-материальная база (для практических занятий) (количество ученических рабочих мест)

| №п/п | Наименование | |
|------|----------------------------------|---|
| 1. | Мастерские – всего, в том числе: | 3 |
| | Столярная | 1 |
| | Швейная | 1 |
| | Кабинет обслуживающего труда | 1 |
| 2. | Спортивный зал | 2 |

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

| 7-11 класс | Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой | | Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой | | Процент |
|------------|--|------------|--|------------|---------|
| | Наименование | Количество | Наименование | Количество | |
| | 1. Экран (1,5X1,5) | 1 | 1. Экран (1,5X1,5) | 1 | 95% |
| | 2. Видеоплеер | 1 | 2. Видеоплеер | 0 | |
| | 3. Мультимедийный компьютер | 1 | 3. Мультимедийный компьютер | 1 | |
| | 4. Сканер с приставкой для сканирования слайдов | 1 | 4. Сканер с приставкой для сканирования слайдов | 1 | |
| | 5. Принтер лазерный | 1 | 5. Принтер лазерный | 1 | |
| | 6. Цифровая видеокамера | 1 | 6. Цифровая видеокамера | 0 | |
| | 7. Цифровая фотокамера | 1 | 7. Цифровая фотокамера | 0 | |
| | 8. Слайд-проектор | 1 | 8. Слайд-проектор | 1 | |
| | 9. Мультимедиапроектор | 1 | 9. Мультимедиапроектор | 1 | |
| | 10. Столик для проектора | 1 | 10. Столик для проектора | 1 | |
| | 11. Щит для электроснабжения лаб. столов | 1 | 11. Щит для электроснабжения лаб. столов | 1 | |
| | Учебно-лабораторное оборудование | | | | |
| | 12. Столы лабораторные электрифицированы. | 15 | 12. Столы лабораторные электрифицированы. | 15 | |

| | | | |
|--|----|--|----|
| 13.Лотки для хранения оборудования | 15 | 13.Лотки для хранения оборудования | 15 |
| 14.Источники постоянного и переменного тока (4В,2А). | 15 | 14.Источники постоянного и переменного тока (4В,2А). | 15 |
| 15.Батарейный источник питания | 15 | 15.Батарейный источник питания | 0 |
| 16.Весы учебные с гирями | 15 | 16.Весы учебные с гирями | 15 |
| 17.Секундомеры | 1 | 17.Секундомеры | 1 |
| 18.Термометры | 15 | 18.Термометры | 15 |
| 19.Штативы | 15 | 19.Штативы | 15 |
| 20.Цилиндры измерительные(мензурки) | 15 | 20.Цилиндры измерительные(мензурки) | 15 |
| 21.Динамометры лабораторные | 15 | 21.Динамометры лабораторные | 15 |
| 22.Желоба дугообразные | 15 | 22.Желоба дугообразные | 15 |
| 23.Желоба прямые | 15 | 23.Желоба прямые | 15 |
| 24.Набор грузов по механике | 15 | 24.Набор грузов по механике | 15 |
| 25.Набор тел равного объема и равной массы | 15 | 25.Набор тел равного объема и равной массы | 15 |
| 26.Набор грузов по механике | 15 | 26.Набор грузов по механике | 15 |
| 27.Наборы пружин с различной жесткостью | 15 | 27.Наборы пружин с различной жесткостью | 3 |
| 29.Приборы для изучения прямолинейного | 15 | 29.Приборы для изучения прямолинейного | 15 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| движения | | движения | |
| 30.Рычаг-линейка | 15 | 30.Рычаг-линейка | 15 |
| 31.Трибометры лабораторные | 15 | 31.Трибометры лабораторные | 15 |
| 33.Электронный секундомер с двумя датчиками | 15 | 33.Электронный секундомер с двумя датчиками | 15 |
| 34.Подвижный блок | 15 | 34.Подвижный блок | 15 |
| 35.Неподвижный блок | 15 | 35.Неподвижный блок | 15 |
| 36.Шарик | 15 | 36.Шарик | 15 |
| 39.Калориметры | 15 | 39.Калориметры | 15 |
| 40.Набор тел по калириметрии | 15 | 40.Набор тел по калириметрии | 15 |
| 41.Набор для исследования изопроецессов в газах | 15 | 41.Набор для исследования изопроецессов в газах | 15 |
| 42.Набор веществ для исследования плавления и отвердевания | 15 | 42.Набор веществ для исследования плавления и отвердевания | 15 |
| 43.Набор полосовой резины | 15 | 43.Набор полосовой резины | 15 |
| 44.Нагреватели электрические | 15 | 44.Нагреватели электрические | 15 |
| 45.Амперметры лабораторные | 15 | 45.Амперметры лабораторные | 15 |
| 46.Вольтметры лабораторные | 15 | 46.Вольтметры лабораторные | 15 |
| 47.Катушка-моток | 15 | 47.Катушка-моток | 15 |
| 48.Ключи замыкания тока | 15 | 48.Ключи замыкания тока | 15 |
| 49.Компасы | 15 | 49.Компасы | 15 |
| 50.Комплекты проводов | 15 | 50.Комплекты проводов | 15 |

| | | | | |
|--|---|----|---|----|
| | соединительных | | соединительных | |
| | 51.Набор прямых и дугообразных магнитов | 15 | 51.Набор прямых и дугообразных магнитов | 15 |
| | 52.Миллиамперметры | 15 | 52.Миллиамперметры | 15 |
| | 53.Мультиметры цифровые | 15 | 53.Мультиметры цифровые | 1 |
| | 54.Набор по электролизу | 15 | 54.Набор по электролизу | 15 |
| | 55.Наборы резисторов проволочные | 15 | 55.Наборы резисторов проволочные | 15 |
| | 56.Потенциометр | 15 | 56.Потенциометр | 15 |
| | 57.Прибор наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры | 15 | 57.Прибор наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры | 15 |
| | 58.Радиоконструктор для сборки радиоприемников | 15 | 58.Радиоконструктор для сборки радиоприемников | 15 |
| | 59.Реостаты ползунковые | 15 | 59.Реостаты ползунковые | 15 |
| | 60.Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления | 15 | 60.Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления | 15 |
| | 61.Электроосветители с колпачками | 15 | 61.Электроосветители с колпачками | 15 |
| | 62.Электромагниты разборные с деталями | 15 | 62.Электромагниты разборные с деталями | 15 |
| | 63.Действующая модель двигателя-генератора | 1 | 63.Действующая модель двигателя-генератора | 1 |
| | 64.Электродвигатель | 15 | 64.Электродвигатель | 15 |

| | | | |
|---|----|---|----|
| 65.Кювета с электродами | 15 | 65.Кювета с электродами | 15 |
| 66.Экраны со щелью | 15 | 66.Экраны со щелью | 15 |
| 67.Плоское зеркало | 15 | 67.Плоское зеркало | 15 |
| 68.Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток. | 15 | 68.Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток. | 15 |
| 69.Набор дифракционных решеток | 15 | 69.Набор дифракционных решеток | 15 |
| 70.Источник света с линейчатым спектром | 1 | 70.Источник света с линейчатым спектром | 1 |
| 71.Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок | 1 | 71.Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок | 1 |
| 72.Спектроскоп лабораторный | 1 | 72.Спектроскоп лабораторный | 1 |
| 73.Комплект фотографий треков заряженных частиц | 15 | 73.Комплект фотографий треков заряженных частиц | 15 |
| 74.Дозиметр | 1 | 74.Дозиметр | 0 |
| 75.Линза сферическая (3 шт) | 15 | 75.Линза сферическая (3 шт) | 15 |
| 76.Поляроид (2 шт) | 15 | 76.Поляроид (2 шт) | 15 |
| 77.Кювета с прозрачными стенками | 15 | 77.Кювета с прозрачными стенками | 15 |
| 78.Комплект электроснабжения кабинета физики | 1 | 78.Комплект электроснабжения кабинета физики | 1 |
| 79.Источник постоянного, переменн | 1 | 79.Источник постоянного, переменного | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ого напряжения | | напряжения | |
| Демонстрационное оборудование | | | |
| 80.Генератор звуковой частоты | 1 | 80.Генератор звуковой частоты | 1 |
| 81.Осциллограф | 1 | 81.Осциллограф | 1 |
| 82.Микрофон | 1 | 82.Микрофон | 1 |
| 83.Плитка электрическая | 1 | 83.Плитка электрическая | 1 |
| 84.Комплект соединительных проводов | 1 | 84.Комплект соединительных проводов | 1 |
| 85.Штатив универсальный физический | 1 | 85.Штатив универсальный физический | 1 |
| 86.Аквариум (сосуд для воды с прямоугольными стенками) | 1 | 86.Аквариум (сосуд для воды с прямоугольными стенками) | 1 |
| 87.Столики подъемные (2 шт.) | 1 | 87.Столики подъемные (2 шт.) | 1 |
| 88.Насос вакуумный с тарелкой ,манометром и колпаком | 1 | 88.Насос вакуумный с тарелкой ,манометром и колпаком | 1 |
| 89.Насос воздушный ручной | 1 | 89.Насос воздушный ручной | 1 |
| 90.Трубка вакуумная | 1 | 90.Трубка вакуумная | 1 |
| 91.Груз наборный на 1 кг | 1 | 91.Груз наборный на 1 кг | 1 |
| 92.Комплект посуды и принадлежности к ней | 1 | 92.Комплект посуды и принадлежности к ней | 1 |
| 93.Комплект инструментов и расходных материалов | 1 | 93.Комплект инструментов и расходных материалов | 1 |
| 94.Датчик давления 0- | 1 | 94.Датчик давления 0- | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 700 к Па | | 700 к Па | |
| 95.Датчик расстояния 0-6 | 1 | 95.Датчик расстояния 0-6 | 1 |
| 96.Датчик силы +/- 50 Н | 1 | 96.Датчик силы +/- 50 Н | 1 |
| 97.Датчик температуры -25/+110С | 1 | 97.Датчик температуры -25/+110С | 1 |
| 98.Датчик освещенности | 1 | 98.Датчик освещенности | 1 |
| 99.Датчик магнитного поля +/- 2мТл; +/-100мТл | 1 | 99.Датчик магнитного поля +/- 2мТл; +/-100мТл | 1 |
| 100.Микрофонный датчик +/- 2,5 В | 1 | 100.Микрофонный датчик +/- 2,5 В | 1 |
| 101.Датчик напряжения +/- 25 В | 1 | 101.Датчик напряжения +/- 25 В | 1 |
| 102.Датчик тока +/- 2,5 А (амперметр) | 1 | 102.Датчик тока +/- 2,5 А (амперметр) | 1 |
| 103.Датчик тока +/- 250 мА (амперметр) | 1 | 103.Датчик тока +/- 250 мА (амперметр) | 1 |
| 104.Измерительный Интерфейс-устройство для регистрации и сбора данных | 1 | 104.Измерительный Интерфейс-устройство для регистрации и сбора данных | 1 |
| 105.Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию) | 1 | 105.Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию) | 1 |
| 106.Методические материалы к цифровой лаборатории по физике. | 1 | 106.Методические материалы к цифровой лаборатории по физике. | 1 |
| 107.Контейнер для | 1 | 107.Контейнер для | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| хранения датчиков | | хранения датчиков | |
| 108.Раздаточный контейнер для датчиков | 1 | 108.Раздаточный контейнер для датчиков | 1 |
| 109.Мультиметр цифровой универсальный | 1 | 109.Мультиметр цифровой универсальный | 1 |
| 110.Барометр-анероид | 1 | 110.Барометр-анероид | 1 |
| 111.Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями | 1 | 111.Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями | 1 |
| 112.Манометр жидкостный демонстрационн. | 1 | 112.Манометр жидкостный демонстрационн. | 1 |
| 113.Манометр механический | 1 | 113.Манометр механический | 1 |
| 114.Метроном | 1 | 114.Метроном | 1 |
| 115.Секундомер | 1 | 115.Секундомер | 1 |
| 116.Метр демонстрационный | 1 | 116.Метр демонстрационный | 1 |
| 117.Манометр металлический | 1 | 117.Манометр металлический | 1 |
| 118.Психрометр или гигрометр | 1 | 118.Психрометр или гигрометр | 1 |
| 119.Термометр жидкостный или электронный | 1 | 119.Термометр жидкостный или электронный | 1 |
| 120.Амперметр стрелочный или цифровой | 1 | 120.Амперметр стрелочный или цифровой | 1 |
| 121.Вольтметр стрелочный или цифровой | 1 | 121.Вольтметр стрелочный или цифровой | 1 |
| 122.Цифровые измерители тока и | 1 | 122.Цифровые измерители тока и | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| напряжения на магнитных держателях | | напряжения на магнитных держателях | |
| 123.Прибор для демонстрации законов механики | 1 | 123.Прибор для демонстрации законов механики | 1 |
| 124.Модель системы отсчета | 1 | 124.Модель системы отсчета | 1 |
| 125.Набор по вращательному движению | 1 | 125.Набор по вращательному движению | 1 |
| 126.Набор по статике с магнитными держателями | 1 | 126.Набор по статике с магнитными держателями | 1 |
| 127.Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) | 1 | 127.Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) | 1 |
| 128.Ведерко Архимеда | 1 | 128.Ведерко Архимеда | 1 |
| 129.Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком | 1 | 129.Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком | 1 |
| 130.Комплект пружин для демонстрации волн | 1 | 130.Комплект пружин для демонстрации волн | 1 |
| 131.Конус двойной, катящийся вверх | 1 | 131.Конус двойной, катящийся вверх | 1 |
| 132.Пресс гидравлический | 1 | 132.Пресс гидравлический | 1 |
| 133.Набор тел равной массы и равного объема | 1 | 133.Набор тел равной массы и равного объема | 1 |
| 134.Машина волновая | 1 | 134.Машина волновая | 1 |
| 135.Прибор для демонстрации давления в жидкости | 1 | 135.Прибор для демонстрации давления в жидкости | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 136.Прибор для демонстрации атмосферного давления | 1 | 136.Прибор для демонстрации атмосферного давления | 1 |
| 137.Призма наклоняющаяся с отвесом | 1 | 137.Призма наклоняющаяся с отвесом | 1 |
| 138.Рычаг демонстрационный | 1 | 138.Рычаг демонстрационный | 1 |
| 139.Сосуды сообщающиеся | 1 | 139.Сосуды сообщающиеся | 1 |
| 140.Стакан отливной | 1 | 140.Стакан отливной | 1 |
| 141.Трубка Ньютона | 1 | 141.Трубка Ньютона | 1 |
| 142.Трибометр демонстрационный | 1 | 142.Трибометр демонстрационный | 1 |
| 143.Шар Паскаля | 1 | 143.Шар Паскаля | 1 |
| 144.Брусоч для изучения движения с трением | 1 | 144.Брусоч для изучения движения с трением | 1 |
| 145.Транспортир с отвесом | 1 | 145.Транспортир с отвесом | 1 |
| 146.Блок | 1 | 146.Блок | 1 |
| 147.Стальные шарики (3 шт) | 1 | 147.Стальные шарики (3 шт) | 1 |
| 148.Маятник | 1 | 148.Маятник | 1 |
| 149.Комплект для изучения газовых законов | 1 | 149.Комплект для изучения газовых законов | 1 |
| 150.Модель двигателя внутреннего сгорания | 1 | 150.Модель двигателя внутреннего сгорания | 1 |
| 151.Модели кристаллических решеток | 1 | 151.Модели кристаллических решеток | 1 |
| 152.Модель броуновского | 1 | 152.Модель броуновского | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| движения | | движения | |
| 153.Набор капилляров | 1 | 153.Набор капилляров | 1 |
| 154.Огниво воздушное | 1 | 154.Огниво воздушное | 1 |
| 155.Прибор для демонстрации теплопроводности тел | 1 | 155.Прибор для демонстрации теплопроводности тел | 1 |
| 156.Прибор для изучения газовых законов | 1 | 156.Прибор для изучения газовых законов | 1 |
| 157.Теплоприемники (пара) | 1 | 157.Теплоприемники (пара) | 1 |
| 158.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | 1 | 158.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | 1 |
| 159.Цилиндры свинцовые со стругом | 1 | 159.Цилиндры свинцовые со стругом | 1 |
| 160.Шар для взвешивания воздуха | 1 | 160.Шар для взвешивания воздуха | 1 |
| 161.Приборы для наблюдения теплового расширения | 1 | 161.Приборы для наблюдения теплового расширения | 1 |
| 162.Источник высокого напряжения | 1 | 162.Источник высокого напряжения | 1 |
| 163.Набор для демонстрации спектров электрических полей | 1 | 163.Набор для демонстрации спектров электрических полей | 1 |
| 164.Султаны электрические | 1 | 164.Султаны электрические | 1 |
| 165.Конденсатор переменной емкости | 1 | 165.Конденсатор переменной емкости | 1 |
| 166.Конденсатор разборный | 1 | 166.Конденсатор разборный | 1 |
| 167.Кондуктор | 1 | 167.Кондуктор | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| конусообразный | | конусообразный | |
| 168.Маятники электростатические (пара) | 1 | 168.Маятники электростатические (пара) | 1 |
| 169.Палочки из стекла, эбонита и др. | 1 | 169.Палочки из стекла, эбонита и др. | 1 |
| 170.Набор выключателей и переключателей | 1 | 170.Набор выключателей и переключателей | 1 |
| 171.Магазин резисторов демонстрационный | 1 | 171.Магазин резисторов демонстрационный | 1 |
| 172.Набор ползунковых реостатов | 1 | 172.Набор ползунковых реостатов | 1 |
| 173.Штативы изолирующие (2 шт) | 1 | 173.Штативы изолирующие (2 шт) | 1 |
| 174.Набор по электролизу | 1 | 174.Набор по электролизу | 1 |
| 175.Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения | 1 | 175.Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения | 1 |
| 176.Звонок электрический демонстрационн. | 1 | 176.Звонок электрический демонстрационн. | 1 |
| 177.Батарея конденсаторов (Н) | 1 | 177.Батарея конденсаторов (Н) | 1 |
| 178.Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт) | 1 | 178.Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт) | 1 |
| 179.Набор для демонстрации спектров магнитных | 1 | 179.Набор для демонстрации спектров магнитных | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| полей | | полей | |
| 180.Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов. | 1 | 180.Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов. | 1 |
| 181.Стрелки магнитные на штативах(2 шт) | 1 | 181.Стрелки магнитные на штативах(2 шт) | 1 |
| 182.Машина электрическая обратимая | 1 | 182.Машина электрическая обратимая | 1 |
| 183.Набор по передаче электрической энергии | 1 | 183.Набор по передаче электрической энергии | 1 |
| 184.Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов | 1 | 184.Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов | 1 |
| 185.Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле | 1 | 185.Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле | 1 |
| 186.Прибор для изучения правил Ленца | 1 | 186.Прибор для изучения правил Ленца | 1 |
| 187.Набор для демонстрации принципов радиосвязи | 1 | 187.Набор для демонстрации принципов радиосвязи | 1 |
| 188.Резистор 1 Ом | 1 | 188.Резистор 1 Ом | 1 |
| 189.Резистор 2 Ом | 1 | 189.Резистор 2 Ом | 1 |
| 190.Резистор 3 Ом | 1 | 190.Резистор 3 Ом | 1 |
| 191.Диод | 1 | 191.Диод | 1 |
| 192.Транзистор | 1 | 192.Транзистор | 1 |
| 193.Фотоэлемент | 1 | 193.Фотоэлемент | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 194.Светодиод | 1 | 194.Светодиод | 1 |
| 195.Термистор | 1 | 195.Термистор | 1 |
| 196.Фоторезистор | 1 | 196.Фоторезистор | 1 |
| 197.Резистор 360 Ом | 1 | 197.Резистор 360 Ом | 1 |
| 198.Переменный резистор 470 Ом | 1 | 198.Переменный резистор 470 Ом | 1 |
| 199.Лампы | 1 | 199.Лампы | 1 |
| 200.Конденсатор 18,8 мкФ | 1 | 200.Конденсатор 18,8 мкФ | 1 |
| 201.Конденсатор 4,7 мкФ | 1 | 201.Конденсатор 4,7 мкФ | 1 |
| 202.Конденсатор 4700 мкФ | 1 | 202.Конденсатор 4700 мкФ | 1 |
| 203.Конденсатор 220 мкФ | 1 | 203.Конденсатор 220 мкФ | 1 |
| 204.Катушка моток 2 шт | 1 | 204.Катушка моток 2 шт | 1 |
| 205.Электронная лампа | 1 | 205.Электронная лампа | 1 |
| 206.Реостат 150 Ом | 1 | 206.Реостат 150 Ом | 1 |
| 207.Источник питания накала | 1 | 207.Источник питания накала | 1 |
| 208.Источник переменного и постоянного тока регулируемый | 1 | 208.Источник переменного и постоянного тока регулируемый | 1 |
| 209.Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая | 1 | 209.Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая | 1 |
| 210.Набор дифракционных решеток | 1 | 210.Набор дифракционных решеток | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 211.Набор светофильтров | 1 | 211.Набор светофильтров | 1 |
| 212.Набор спектральных трубок с источником питания | 1 | 212.Набор спектральных трубок с источником питания | 1 |
| 213.Набор «Фотоэффект» | 1 | 213.Набор «Фотоэффект» | 1 |
| 214.Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера | 1 | 214.Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера | 1 |
| 215.Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэффекта | 1 | 215.Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэффекта | 1 |
| 216.Камера для демонстрации следов альфа-частиц(H) | 1 | 216.Камера для демонстрации следов альфа-частиц(H) | 1 |
| 217.Газоразрядный счетчик | 1 | 217.Газоразрядный счетчик | 1 |
| 218.Модель опыта Резерфорда | 1 | 218.Модель опыта Резерфорда | 1 |
| 219.Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики | 1 | 219.Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики | 1 |
| 220.Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики | 1 | 220.Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики | 1 |
| 221.Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | 1 | 221.Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | 1 |
| 222.Специализирован | 1 | 222.Специализирован | 1 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|--|------------|--|
| | ные цифровые инструменты учебной деятельности | | ные цифровые инструменты учебной деятельности | | |
| | 223.Видеофильмы | 1 | 223.Видеофильмы | 1 | |
| | 224.Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики | 1 | 224.Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики | 1 | |
| | 225.Печатные пособия-тематические таблицы по физике | 1 | 225.Печатные пособия-тематические таблицы по физике | 1 | |
| | 226.Портреты выдающихся ученых физиков и астрономов | 1 | 226.Портреты выдающихся ученых физиков и астрономов | 1 | |
| | | | | | |
| Химия | Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой | | Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой | | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
| | Наименование | Количество | Наименование | Количество | |
| 5-9 класс | лабораторные штативы | 8 | лабораторные штативы | 8 | 100% |
| | цилиндры мерные: 50 мл | 11 | цилиндры мерные: 50 мл | 11 | |
| | 100мл | 13 | 100мл | 13 | |
| | 250мл | 14 | 250мл | 14 | |
| | колбы: плоскодонные | 105 | колбы: плоскодонные | 105 | |
| | конические | 130 | конические | 130 | |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| стаканы мерные: 50мл | 60 | стаканы мерные: 50мл | 60 |
| 100мл | 25 | 100мл | 25 |
| 150мл | 7 | 150мл | 7 |
| 250мл | 35 | 250мл | 35 |
| 400мл | 5 | 400мл | 5 |
| 500мл | 2 | 500мл | 2 |
| кристаллизатор | 4 | кристаллизатор | 4 |
| выпарительная чашка | 25 | выпарительная чашка | 25 |
| ступка ипестик | 15 | ступка ипестик | 15 |
| весы лабораторные школьные | 6 | весы лабораторные школьные | 6 |
| спиртовка | 19 | спиртовка | 19 |
| пробирки: большие | 280 | пробирки: большие | 280 |
| маленькие | 300 | маленькие | 300 |
| штативы для пробирок | 15 | штативы для пробирок | 15 |
| держатели для пробирок | 15 | держатели для пробирок | 15 |
| тигельные щипцы | 13 | тигельные щипцы | 13 |
| таблицы: неорганическая химия 8кл | 1 | таблицы: неорганическая химия 8кл | 1 |
| неорганическая химия 9кл | 1 | неорганическая химия 9кл | 1 |
| коллекции: минеральные удобрения | 8 | коллекции: минеральные удобрения | 8 |

| | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------------|----|
| минералы и горные породы | 20 | минералы и горные породы | 20 |
| каменный уголь | 4 | каменный уголь | 4 |
| топливо | 8 | топливо | 8 |
| Неорганические вещества: | | Неорганические вещества: | |
| Кислоты: соляная | | Кислоты: соляная | |
| серная | | серная | |
| азотная | | азотная | |
| Основания: гидроксид натрия | | Основания: гидроксид натрия | |
| гидроксид кальция | | гидроксид кальция | |
| Гидроксид меди | | Гидроксид меди | |
| гидроксид аммония | | гидроксид аммония | |
| Оксиды: оксид кальция | | Оксиды: оксид кальция | |
| оксид магния | | оксид магния | |
| оксид меди | | оксид меди | |
| оксид железа | | оксид железа | |
| оксид марганца | | оксид марганца | |
| оксид бария | | оксид бария | |
| Простые вещества: железо | | Простые вещества: железо | |
| алюминий | | алюминий | |

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| цинк | | цинк | |
| магнии | | магнии | |
| медь | | медь | |
| сера | | сера | |
| фосфор | | фосфор | |
| кальции | | кальции | |
| металлический натрии | | металлический натрии | |
| Соли: карбонат натрия | | Соли: карбонат натрия | |
| карбонат калия | | карбонат калия | |
| нитрат аммония | | нитрат аммония | |
| нитрат натрия | | нитрат натрия | |
| нитрат серебра | | нитрат серебра | |
| нитрат бария | | нитрат бария | |
| нитрат свинца | | нитрат свинца | |
| нитрат цинка | | нитрат цинка | |
| хромат калия | | хромат калия | |
| перганат калия | | перганат калия | |
| хлорид бария | | хлорид бария | |
| хлорид натрия | | хлорид натрия | |
| хлорид алюминия | | хлорид алюминия | |
| хлорид железа | | хлорид железа | |

| | | | | |
|--|----------------------|--|----------------------|--|
| | хлорид цинка | | хлорид цинка | |
| | хлорид магния | | хлорид магния | |
| | хлорид кальция | | хлорид кальция | |
| | хлорид меди | | хлорид меди | |
| | хлорид аммония | | хлорид аммония | |
| | сульфат меди | | сульфат меди | |
| | сульфат алюминия | | сульфат алюминия | |
| | сульфат калия | | сульфат калия | |
| | сульфат натрия | | сульфат натрия | |
| | сульфат цинка | | сульфат цинка | |
| | сульфат хрома | | сульфат хрома | |
| | сульфат аммония | | сульфат аммония | |
| | сульфат железа | | сульфат железа | |
| | сульфат меди (обез.) | | сульфат меди (обез.) | |
| | сульфит натрия | | сульфит натрия | |
| | бромид натрия | | бромид натрия | |
| | бромид калия | | бромид калия | |
| | йодид натрия | | йодид натрия | |
| | йодид калия | | йодид калия | |
| | фосфат натрия | | фосфат натрия | |
| | раствор йода | | раствор йода | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|------------|--|
| | Индикаторы: лакмус | | Индикаторы: лакмус | | |
| | фенолфталеин | | фенолфталеин | | |
| | метиловый оранжевый | | метиловый оранжевый | | |
| Физическая культура спортивный зал №1 | Наименование | Количество | Наименование | Количество | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
| 5-9класс | стойки для прыжков в высоту | 2 | стойки для прыжков в высоту | 2 | |
| | планка для прыжков в высоту | 1 | планка для прыжков в высоту | 1 | |
| | лыжи деревянные 180см | 30 | лыжи деревянные 180см | 20 | |
| | палки лыжные 140 | 30 | палки лыжные 140 | 20 | |
| | брусья гимнастические | 1 | брусья гимнастические | 0 | |
| | конь гимнастический | 1 | конь гимнастический | 0 | |
| | Щит баскетбольный с кольцом | 2 | Щит баскетбольный с кольцом | 2 | |
| Физическая культура спортивный зал №2 | Наименование | Количество | Наименование | Количество | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
| 5-9класс | скамья | 5 | скамья | 5 | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----------------|--|----------------|---|
| | гимнастическая | | гимнастическая | | |
| | лыжи деревянные 180см | 30 | лыжи деревянные 180см | 0 | |
| | палки лыжные 140 | 30 | палки лыжные 140 | 0 | |
| | стойки для прыжков в высоту | 4 | стойки для прыжков в высоту | 2 | |
| | планка для прыжков в высоту | 2 | планка для прыжков в высоту | 1 | |
| | брусья гимнастические | 1 | брусья гимнастические | 0 | |
| | конь гимнастический | 1 | конь гимнастический | 1 | |
| Технологи я (юноши) | Наименование | Количес тво | Наименование | Количес тво | % обеспеченнос ти от требований, установленн ых образователь ной программой |
| 5-9 класс | верстак столярный в комплекте | 16 | верстак столярный в комплекте | 9 | 41% |
| | верстак слесарный в комплекте | 16 | верстак слесарный | 4 | |
| | набор столярных инструментов школьный | 16 | набор столярных инструментов | 0 | |
| | наборы сверл по дереву и металлу | 1 | набор свёрл по дереву и металлу | 0 | |
| | прибор для выжигания | 16 | прибор для выжигания | 0 | |
| | набор инструментов резьбы по дереву | 16 | набор инструментов для резьбы по дереву | 0 | |
| | контрольно измерительные инструменты | 16 | контрольно измерительные инструменты | 4 | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| (штангельциркули) | | | |
| стуло поворотное | 1 | стуло поворотное | 1 |
| струбцина металлическая | 16 | струбцина металлическая | 0 |
| набор слесарных инструментов школьный | 16 | набор слесарных инструментов | 0 |
| набор напильников школьный | 16 | набор напильников школьный | 4 |
| набор резьбонарезного инструмента | 4 | набор резьбонарезного инструмента | 0 |
| набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки | 4 | набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки | 0 |
| ножницы по металлу | 4 | ножницы по металлу | 5 |
| печь муфельная | 1 | печь муфельная | 0 |
| приспособление гибочное для работы с листовым металлом | 1 | приспособление гибочное для работы с листовым металлом | 0 |
| электроинструменты и оборудования для заточки инструментов | 1 | электроинструменты для заточки инструментов | 3 |
| электроинструменты и оборудования для сверления отверстий | 4 | электроинструменты и оборудования для сверления отверстий | 4 |
| электроинструменты и оборудования для точения заготовок из дерева и металла | 4 | электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла | 7 |
| электроинструменты и оборудование для фрезирования заготовок из дерева и металла | 4 | электроинструменты для фрезирования заготовок из дерева и металла | 1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------|--|------------|--|
| | электроинструменты и оборудования для шлифования поверхности | 4 | электроинструменты для шлифования поверхностей | 0 | |
| | ученический набор чертежных инструментов | 16 | ученический набор чертежных инструментов | 0 | |
| | набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске | 1 | набор чертёжных инструментов для | 1 | |
| | набор для выпиливания лобзиком | 16 | набор для выпиливания лобзиком | 10 | |
| | ножовка столярная | 16 | ножовка столярная | 13 | |
| | ножовка слесарная | 16 | ножовка слесарная | 15 | |
| | рубанки | 16 | рубанки | 8 | |
| | молотки | 16 | молотки | 15 | |
| Технология (девушки) | Наименование | Количество | Наименование | Количество | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
| 5-9 класс | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | | | | |
| | Станок ткацкий учебный | 1 | Станок ткацкий учебный | 0 | 89% |
| | манекен учебный | 1 | манекен учебный | 1 | |
| | стол рабочий универсальный | 17 | стол рабочий универсальный | 17 | |
| | машина швейная | 17 | машина швейная | 30 | |
| | оверлок | 1 | оверлок | 3 | |

| | | | |
|--|----|--|----|
| комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | 2 | комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | 2 |
| комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | 17 | комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | 17 |
| комплект инструментов и приспособлений для вышивания | 17 | комплект инструментов и приспособлений для вышивания | 5 |
| комплект для вязания крючком | 17 | комплект для вязания крючком | 11 |
| вязальные машины | 5 | вязальные машины | 5 |
| комплект для вязания на спицах | 17 | комплект для вязания на спицах | 17 |
| набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования | 17 | набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования | 17 |
| набор приспособления для раскроя косых беек | 1 | набор приспособления для раскроя косых беек | 0 |
| шаблоны стилизованной фигуры | 4 | шаблоны стилизованной фигуры | 4 |
| набор измерительных инструментов для работы с тканями | 17 | набор измерительных инструментов для работы с тканями | 17 |
| Кулинария | | | |
| санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | 1 | санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | 1 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| холодильник | 1 | холодильник | 1 |
| печь СВЧ | 1 | печь СВЧ | 1 |
| весы настольные | 1 | весы настольные | 0 |
| комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, | 3 | комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, | 3 |
| электроплиты | 3 | электроплиты | 5 |
| набор кухонного электрооборудования | 3 | набор кухонного электрооборудования | 1 |
| комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | 3 | комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | 3 |
| Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | 3 | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | 3 |
| мясорубка | 3 | мясорубка | 1 |
| набор инструментов и приспособлений для разделки теста | 3 | набор инструментов и приспособлений для разделки теста | 3 |
| комплект разделочных досок | 3 | комплект разделочных досок | 3 |
| набор столовой посуды из нержавеющей стали | 17 | набор столовой посуды из нержавеющей стали | 17 |
| сервиз столовый | 1 | сервиз столовый | 1 |
| сервиз чайный | 1 | сервиз чайный | 1 |
| набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 3 | набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 3 |
| Электротехнические работы | | | |
| Демонстрационный комплект источников | 1 | Демонстрационный комплект источников | 0 |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|---|------------|--|
| | питания | | питания | | |
| | Демонстрационный комплект проводов и кабелей | 1 | Демонстрационный комплект проводов и кабелей | 0 | |
| | Конструктор для сборки электрических цепей | 17 | Конструктор для сборки электрических цепей | 0 | |
| | Черчение и графика | | | | |
| | Ученический набор чертежных инструментов | 17 | Ученический набор чертежных инструментов | 17 | |
| | Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске | 1 | Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске | 1 | |
| | Натуральные объекты | | | | |
| | Комплект моделей механизмов и передач | 1 | Комплект моделей механизмов и передач | 0 | |
| | Модели разъемных соединений | 1 | Модели разъемных соединений | 0 | |
| | Коллекции изучаемых материалов по разделу материаловедение | 8 | Коллекции изучаемых материалов по разделу материаловедение | 8 | |
| Биология | Наименование | Количество | Наименование | Количество | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
| 5-11 классы | Микроскопы | 15 | Микроскопы | 15 | 100% |
| | Лупы | 15 | Лупы | 15 | |
| | Воронки | 15 | Воронки | 15 | |

| | | | |
|---|----|---|----|
| лабораторные | | лабораторные | |
| Стекла предметные | 30 | Стекла предметные | 30 |
| Стекла покровные | 30 | Стекла покровные | 30 |
| Зажимы пробирочные | 15 | Зажимы пробирочные | 15 |
| Колбы конические | 15 | Колбы конические | 15 |
| Ложки для сжигания веществ | 15 | Ложки для сжигания веществ | 15 |
| Мензурки | 15 | Мензурки | 15 |
| Цилиндры измерительные | 5 | Цилиндры измерительные | 3 |
| Пипетки | 15 | Пипетки | 15 |
| Спиртовки лабораторные | 15 | Спиртовки лабораторные | 15 |
| Пробирки | 50 | Пробирки | 50 |
| Стаканы высокие | 15 | Стаканы высокие | 10 |
| Ступки №1 | 15 | Ступки №1 | 10 |
| Чаши выпарительные | 15 | Чаши выпарительные | 15 |
| Штативы для пробирок | 15 | Штативы для пробирок | 15 |
| Лотки для раздаточного материала | 15 | Лотки для раздаточного материала | 15 |
| Препаровальные иглы | 30 | Препаровальные иглы | 30 |
| Пинцеты | 15 | Пинцеты | 15 |
| Ножи препаровальные | 15 | Ножи препаровальные | 15 |
| Наборы реактивов и материалов для проведения лабораторных работ (комплекты) | 15 | Наборы реактивов и материалов для проведения лабораторных работ | 15 |
| 1.Гербарий с определительными | 1 | 1.Гербарий с определительными | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| карточками | | карточками | |
| 2.«Основные группы растений» | 2 | 2.«Основные группы растений» | 2 |
| Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками» | 1 | Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками» | 1 |
| Коллекции: | | | |
| 1) Минеральные удобрения | 2 | 1) Минеральные удобрения | 2 |
| 2) Коллекция голосеменных | 1 | 2) Коллекция голосеменных | 1 |
| 3) Коллекция шишек и плодов | 2 | 3) Коллекция шишек и плодов | 2 |
| 4) Коллекция семян культурных растений | 1 | 4) Коллекция семян культурных растений | 1 |
| 5) Хлопчатник и продукты его переработки | 1 | 5) Хлопчатник и продукты его переработки | 1 |
| 6) Лен и продукты его переработки | 1 | 6) Лен и продукты его переработки | 1 |
| 7) Шелк искусственный | 1 | 7) Шелк искусственный | 1 |
| 8) Коллекция семян сорных растений | 2 | 8) Коллекция семян сорных растений | 2 |
| 9) Торф и продукты его переработки | 1 | 9) Торф и продукты его переработки | 1 |
| 10) Коллекция образцов коры древесины | 1 | 10) Коллекция образцов коры древесины | 1 |
| микропрепараты: | | | |
| 1) Набор микропрепаратов по ботанике | 2 | 1) Набор микропрепаратов по ботанике | 2 |
| 2) Анатомия растений | 2 | 2) Анатомия растений | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3) Строение стебля | 2 | 3) Строение стебля | 2 |
| 4) Растительная клетка | 3 | 4) Растительная клетка | 3 |
| Модели: | | Модели: | |
| Цветок вишни | 1 | Цветок вишни | 1 |
| капусты | 1 | капусты | 1 |
| картофеля | 1 | картофеля | 1 |
| гороха | 1 | гороха | 1 |
| сложноцветных | 1 | сложноцветных | 1 |
| пшеницы | 1 | пшеницы | 1 |
| | | | |
| Динамические модели-аппликации: | | | |
| | | | |
| 1) Размножение мха | 1 | 1) Размножение мха | 1 |
| 2) Размножение одноклеточной водоросли | 1 | 2) Размножение одноклеточной водоросли | 1 |
| 3) Размножение папоротника | 1 | 3) Размножение папоротника | 1 |
| 4) Размножение шляпочного гриба | 1 | 4) Размножение шляпочного гриба | 1 |
| Рельефные таблицы: | | | |
| 1) Зерновка пшеницы | 1 | 1) Зерновка пшеницы | 1 |
| 2) Клеточное строение корня | 1 | 2) Клеточное строение корня | 1 |
| 3) Клеточное строение листа | 1 | 3) Клеточное строение листа | 1 |
| 4) Размножение сосны | 1 | 4) Размножение сосны | 1 |
| Муляжи: | | | |
| Набор муляжей | 1 | Набор муляжей | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плодов и корнеплодов | | плодов и корнеплодов | |
| Набор муляжей тел съедобных и ядовитых шляпочных грибов | 1 | Набор муляжей тел съедобных и ядовитых шляпочных грибов | 1 |
| Печатные пособия: | | Печатные пособия: | |
| Таблицы по ботанике | | Таблицы по ботанике | |
| Влажные препараты: | | Влажные препараты: | |
| 1. Аскарида | 1 | 1. Аскарида | 1 |
| 2. Внутреннее строение двустворчатого моллюска | 1 | 2. Внутреннее строение двустворчатого моллюска | 0 |
| 3. Внутреннее строение дождевого червя | 1 | 3. Внутреннее строение дождевого червя | 0 |
| 4. Внутреннее строение крысы | 1 | 4. Внутреннее строение крысы | 1 |
| 5. Внутреннее строение лягушки | 1 | 5. Внутреннее строение лягушки | 1 |
| 6. Внутреннее строение птицы | 1 | 6. Внутреннее строение птицы | 0 |
| 7. Внутреннее строение рыбы | 1 | 7. Внутреннее строение рыбы | 1 |
| 8. Внутреннее строение речного рака. | 1 | 8. Внутреннее строение речного рака. | 1 |
| 9. Животные — индикаторы загрязнения водоемов. | 1 | 9. Животные — индикаторы загрязнения водоемов. | 1 |
| 10. Ланцетник | 1 | 10. Ланцетник | 1 |
| 11. Морские кольчатые черви (пескожил и nereida) | 1 | 11. Морские кольчатые черви (пескожил и nereida) | 1 |
| 12. Печеночный | 1 | 12. Печеночный | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сосальщик. | | сосальщик. | |
| 13. Развитие костистой рыбы. | 1 | 13. Развитие костистой рыбы. | 1 |
| 14. Развитие крысы | 1 | 14. Развитие крысы | 0 |
| 15. Развитие курицы | 1 | 15. Развитие курицы | 1 |
| 16. Развитие лягушки | 1 | 16. Развитие лягушки | 0 |
| 17. Тритон с личинкой. | 1 | 17. Тритон с личинкой. | 1 |
| 18. Глаз крупного млекопитающего. | 1 | 18. Глаз крупного млекопитающего. | 1 |
| Коллекции: | | | |
| 1. Вредители важнейших сельскохозяйственных культур | 1 | 1. Вредители важнейших сельскохозяйственных культур | 1 |
| 2. Вредители леса | 1 | 2. Вредители леса | 1 |
| 3. Представители отряда насекомых | 1 | 3. Представители отряда насекомых | 1 |
| 4. Пчела медоносная | 1 | 4. Пчела медоносная | 1 |
| 5. Развитие насекомых | 1 | 5. Развитие насекомых | 0 |
| 6. Развитие тутового шелкопряда | 1 | 6. Развитие тутового шелкопряда | 1 |
| 7. Расчлененный речной рак | 1 | 7. Расчлененный речной рак | 0 |
| 8. Расчлененный жук | 1 | 8. Расчлененный жук | 1 |
| 9. Коллекция «Тип членистоногие» | 1 | 9. Коллекция «Тип членистоногие» | 1 |
| 10. Коллекция «Бабочки» | 1 | 10. Коллекция «Бабочки» | 1 |
| Микропрепараты: | | | |
| Набор микропрепаратов по зоологии (комплект) | 1 | Набор микропрепаратов по зоологии (комплект) | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Конечность пчелы | 1 | 1. Конечность пчелы | 1 |
| 2. Гидра — поперечный срез | 1 | 2. Гидра — поперечный срез | 1 |
| 3. Инфузория — туфелька | 1 | 3. Инфузория — туфелька | 1 |
| 4. Циклоп | 1 | 4. Циклоп | 1 |
| 5. Яйца широкого лентеца | 1 | 5. Яйца широкого лентеца | 1 |
| 6. Ротовой аппарат комара обик. | 1 | 6. Ротовой аппарат комара обик. | 1 |
| Скелеты: | | | |
| 1. Раздаточный материал по скелету лягушки (комплект) | 1 | 1. Раздаточный материал по скелету лягушки (комплект) | 1 |
| 2. Раздаточный материал по скелету млекопитающего (комплект) | 1 | 2. Раздаточный материал по скелету млекопитающего (комплект) | 0 |
| 3. Раздаточный материал по скелету птицы (комплект) | 1 | 3. Раздаточный материал по скелету птицы (комплект) | 1 |
| 4. Раздаточный материал по скелету рыбы | 1 | 4. Раздаточный материал по скелету рыбы | 1 |
| 5. Скелет голубя | 1 | 5. Скелет голубя | 1 |
| 6. Скелет лягушки | 1 | 6. Скелет лягушки | 1 |
| 7. Скелет крота | 1 | 7. Скелет крота | 1 |
| 8. Скелет ящерицы | 1 | 8. Скелет ящерицы | 1 |
| 9. Скелет летучей мыши | 1 | 9. Селет летучей мыши | 1 |
| 10. Скелет кролика | 1 | 10. Скелет кролика | 1 |
| Чучела: | | | |
| Ворона | 1 | Ворона | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модели: | | Модели: | |
| 1. Мозг позвоночных | 1 | 1. Мозг позвоночных | 1 |
| 2. Строение черепа змеи | 1 | 2. Строение черепа змеи | 0 |
| 3. Строение яйца птицы | 1 | 3. Строение яйца птицы | 1 |
| 4. Строение конечностей копытных животных | 1 | 4. Строение конечностей копытных животных | 1 |
| Модели — аппликации: | | | |
| 1. Классификация животных | 1 | 1. Классификация животных | 1 |
| 2. Развитие цепня | 1 | 2. Развитие цепня | 1 |
| Рельефные таблицы: | | | |
| 1. Археоптерикс | 1 | 1. Археоптерикс | 1 |
| 2. Внутреннее строение дождевого червя | 1 | 2. Внутреннее строение дождевого червя | 1 |
| 3. Внутреннее строение собаки | 1 | 3. Внутреннее строение собаки | 1 |
| 4. Внутреннее строение птицы | 1 | 4. Внутреннее строение птицы | 1 |
| 5. Внутреннее строение лягушки | 1 | 5. Внутреннее строение лягушки | 1 |
| 6. Внутреннее строение жука | 1 | 6. Внутреннее строение жука | 1 |
| 7. Внутреннее строение рыбы | 1 | 7. Внутреннее строение рыбы | 1 |
| Печатные пособия: | | | |
| Таблицы по зоологии | 1 | Таблицы по зоологии | 1 |
| Влажные препараты: | | | |
| 1. Глаз крупного млекопитающего | 1 | 1. Глаз крупного млекопитающего | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Органы дыхания млекопитающего | 1 | 2. Органы дыхания млекопитающего | 0 |
| 3. Сердце крупного млекопитающего | 1 | 3. Сердце крупного млекопитающего | 0 |
| Остеологические препараты: | | | |
| Распилы костей | 1 | Распилы костей | 0 |
| Микропрепараты: | | | |
| Наборы микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека | 1 | Наборы микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека | 1 |
| Модели: | | | |
| 1. Глаз (разборная модель) | 1 | 1. Глаз (разборная модель) | 1 |
| 2. Головной мозг человека | 1 | 2. Головной мозг человека | 1 |
| 3. Гортань | 1 | 3. Гортань | 1 |
| 4. Позвонки | 1 | 4. Позвонки | 0 |
| 5. Почка | 1 | 5. Почка | 0 |
| 6. Сердце | 1 | 6. Сердце | 1 |
| 7. Скелет человека | 1 | 7. Скелет человека | 1 |
| 8. Сустав | 1 | 8. Сустав | 1 |
| 9. Торс человека | 1 | 9. Торс человека | 1 |
| 10. Ухо | 1 | 10. Ухо | 1 |
| 11. Череп человека | 1 | 11. Череп человека | 1 |
| Рельефные таблицы: | | | |
| 1. Железы внутренней секреции | 1 | 1. Железы внутренней секреции | 1 |
| 2. Кожа человека | 1 | 2. Кожа человека | 1 |
| 3. Органы кровообращения | 1 | 3. Органы кровообращения | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Пищеварительная система | 1 | 4. Пищеварительная система | 1 |
| 5. Система органов выделения. | 1 | 5. Система органов выделения. | 1 |
| Пособия печатные: | | | |
| 1. Размножение и развитие человеческого организма | 1 | 1. Размножение и развитие человеческого организма | 0 |
| 2. Таблицы по анатомии и физиологии человека | 1 | 2. Таблицы по анатомии и физиологии человека | 1 |
| 3. Таблицы по гигиене | 1 | 3. Таблицы по гигиене | 1 |
| Общая биология | | | |
| Гербарий по общей биологии. | 1 | Гербарий по общей биологии. | 1 |
| Коллекции: | | | |
| 1. Агроценоз. | 1 | 1. Агроценоз. | 0 |
| 2. Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных. | 1 | 2. Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных. | 1 |
| 3. Биоценоз пресного водоёма. | 1 | 3. Биоценоз пресного водоёма. | 1 |
| 4. Виды защитных окрасок у животных. | 1 | 4. Виды защитных окрасок у животных. | 1 |
| 5. Гомология строения костей наземных позвоночных. | 1 | 5. Гомология строения костей наземных позвоночных. | 1 |
| 6. Защитные приспособления у животных. | 1 | 6. Защитные приспособления у животных. | 1 |
| 7. Приспособительные изменения в конечностях | 1 | 7. Приспособительные изменения в конечностях | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| насекомых. | | насекомых. | |
| 8.Примеры конвергенции в строении органов движения. | 1 | 8.Примеры конвергенции в строении органов движения. | 1 |
| 9. Рудиментарные органы позвоночных. | 1 | 9. Рудиментарные органы позвоночных. | 1 |
| Микропрепараты: | | | |
| Наборы микропрепаратов по общей биологии | 2 | Наборы микропрепаратов по общей биологии | 2 |
| Модели,муляжи: | | | |
| 1. Модель ДНК | 1 | 1. Модель ДНК | 1 |
| 2. Модели палеонтологических находок «Происхождение человека» | 1 | 2. Модели палеонтологических находок «Происхождение человека» | 1 |
| 3. Наборы муляжей гибридных, полиплоидных растений | 3 | 3. Наборы муляжей гибридных, полиплоидных растений | 3 |
| Модели-аппликации: | | | |
| 1. Синтез белка | 1 | 1. Синтез белка | 1 |
| 2. Биосфера и человек | 1 | 2. Биосфера и человек | 1 |
| 3. Деление клетки | 1 | 3. Деление клетки | 1 |
| 4. Законы Менделя | 1 | 4. Законы Менделя | 1 |
| 5. Размножение и развитие хордовых | 1 | 5. Размножение и развитие хордовых | 1 |
| 6. Перекрёст хромосом | 1 | 6. Перекрёст хромосом | 1 |
| 7. Строение клетки | 1 | 7. Строение клетки | 1 |
| 8. Типичные биоценозы | 1 | 8. Типичные биоценозы | 0 |

| | | | | | |
|-------------------|--|----|--|----|--|
| | Печатные пособия: | | | | |
| | Таблицы по общей биологии (Комплект) | 1 | Таблицы по общей биологии (Комплект) | 1 | |
| | | | | | |
| Информатика и ИКТ | Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой | | Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой | | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
| | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | 100% |
| | Стандарт основного общего образования по информатике | 1 | Стандарт основного общего образования по информатике | 1 | |
| | Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) | 1 | Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) | 1 | |
| | Примерная программа основного общего образования по информатике | 1 | Примерная программа основного общего образования по информатике | 1 | |
| | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике | 1 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике | 1 | |
| | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | 1 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | 1 | |
| | Учебник по информатике для основной школы | 25 | Учебник по информатике для основной школы | 25 | |
| | Учебник для базового | 25 | Учебник для базового | 25 | |

| | | | |
|--|----|--|----|
| обучения | | обучения | |
| Рабочая тетрадь по информатике | 25 | Рабочая тетрадь по информатике | 25 |
| Научная, научно-популярная литература, периодические издания | 6 | Научная, научно-популярная литература, периодические издания | 6 |
| Справочные пособия (энциклопедии и т.п.) | 2 | Справочные пособия (энциклопедии и т.п.) | 2 |
| Дидактические материалы по всем курсам | 6 | Дидактические материалы по всем курсам | 6 |
| Печатные пособия | | | |
| Организация рабочего места и техника безопасности | 2 | Организация рабочего места и техника безопасности | 2 |
| Архитектура компьютера | 1 | Архитектура компьютера | 1 |
| Архитектура компьютерных сетей | 1 | Архитектура компьютерных сетей | 1 |
| Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме | 1 | Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме | 1 |
| История информатики | 1 | История информатики | 1 |
| Представление информации (дискретизация) | 1 | Представление информации (дискретизация) | 1 |
| Моделирование, формализация, алгоритмизация | 1 | Моделирование, формализация, алгоритмизация | 1 |
| Основные этапы разработки программ | 1 | Основные этапы разработки программ | 1 |
| Системы счисления | 1 | Системы счисления | 1 |

| | | | |
|---|----|---|----|
| Логические операции | 1 | Логические операции | 1 |
| Блок-схемы | 1 | Блок-схемы | 1 |
| Алгоритмические конструкции | 1 | Алгоритмические конструкции | 1 |
| Структуры баз данных | 1 | Структуры баз данных | 1 |
| Структуры веб-ресурсов | 1 | Структуры веб-ресурсов | 1 |
| информационно-коммуникативные средства | | | |
| Операционная система | 26 | Операционная система | 26 |
| Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). | 26 | Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). | 26 |
| Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). | 26 | Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). | 26 |
| Программное обеспечение для организации управляемого и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер. | 1 | Программное обеспечение для организации управляемого и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер. | 1 |
| Антивирусная программа | 26 | Антивирусная программа | 26 |
| Программа-архиватор | 26 | Программа-архиватор | 26 |
| Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков | 26 | Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков | 26 |
| Программа для записи | 14 | Программа для записи | 14 |

| | | | |
|--|----|--|----|
| CD и DVD дисков | | CD и DVD дисков | |
| Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. | 26 | Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. | 26 |
| Звуковой редактор. | 26 | Звуковой редактор. | 26 |
| Программа для организации аудиоархивов. | 26 | Программа для организации аудиоархивов. | 26 |
| Редакторы векторной и растровой графики. | 26 | Редакторы векторной и растровой графики. | 26 |
| Программа для просмотра статических изображений. | 26 | Программа для просмотра статических изображений. | 26 |
| Мультимедиа проигрыватель | 26 | Мультимедиа проигрыватель | 26 |
| Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | 26 | Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | 26 |
| Редактор Web- страниц | 26 | Редактор Web- страниц | 26 |
| Браузер | 26 | Браузер | 26 |
| Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. | 26 | Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. | 26 |
| Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, | 26 | Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, | 26 |

| | | | |
|---|----|---|----|
| использующим картографический материал. | | использующим картографический материал. | |
| Система автоматизированного проектирования. | 26 | Система автоматизированного проектирования. | 26 |
| Интегрированные творческие среды. | 26 | Интегрированные творческие среды. | 26 |
| Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь. | 26 | Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь. | 26 |
| Система программирования. | 26 | Система программирования. | 26 |
| Клавиатурный тренажер. | 26 | Клавиатурный тренажер. | 26 |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов | 1 | | 1 |
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | | |
| Экран (на штативе или настенный) | 2 | Экран (на штативе или настенный) | 2 |
| Мультимедиа проектор | 2 | Мультимедиа проектор | 2 |
| Персональный компьютер – рабочее место учителя | 2 | Персональный компьютер – рабочее место учителя | 2 |
| Персональный компьютер – рабочее место ученика | 24 | Персональный компьютер – рабочее место ученика | 24 |
| Принтер лазерный | 1 | Принтер лазерный | 1 |
| Принтер цветной | 0 | Принтер цветной | 0 |

| | | | |
|---|----|---|----|
| Принтер лазерный сетевой | 1 | Принтер лазерный сетевой | 1 |
| Сервер | 1 | Сервер | 1 |
| Источник бесперебойного питания | 1 | Источник бесперебойного питания | 1 |
| Комплект сетевого оборудования | 1 | Комплект сетевого оборудования | 1 |
| Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | 1 | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | 1 |
| Копировальный аппарат | 1 | Копировальный аппарат | 1 |
| Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации | | | |
| Сканер | 1 | Сканер | 1 |
| Устройство для чтения информации с карты памяти | 1 | Устройство для чтения информации с карты памяти | 1 |
| Web-камера | 1 | Web-камера | 1 |
| Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники | 10 | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники | 10 |
| Устройства вывода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники | 10 | Устройства вывода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники | 10 |
| Внешний накопитель информации | 1 | Внешний накопитель информации | 1 |
| Мобильное устройство для хранения информации | 1 | Мобильное устройство для хранения информации | 1 |
| Аудиторная доска для письма фломастером с | 2 | Аудиторная доска для письма фломастером с | 2 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|--|--|
| | магнитной поверхностью | | магнитной поверхностью | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|--|--|

| География | Перечень необходимого оборудования в соответствии с образовательной программой | | Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой | | % обеспеченности от требований, установленных образовательной программой |
|------------|--|------------|--|------------|--|
| География | Наименование | Количество | Наименование | Количество | |
| 5-6 классы | Карты | | | | 54% |
| | Карта полушарий для средней школы | 1 | Карта полушарий для средней школы | 1 | |
| | Карта "Важнейшие географические открытия мира" | 1 | Карта "Важнейшие географические открытия мира" | | |
| | Великие географические открытия | 1 | Великие географические открытия | | |
| | Контурная карта полушарий физическая | 1 | Контурная карта полушарий физическая | 1 | |
| | Портреты для кабинета географии (16 шт.) | 1 | Портреты для кабинета географии (16 шт.) | 1 | |
| | | | | 1 | |
| | Коллекция "Минеральные и горные породы" | 1 | Коллекция "Минеральные и горные породы" | 1 | |
| | Климатическая карта мира бумажная | 1 | Климатическая карта мира бумажная | | |
| | Западное и восточное полушария | 1 | Западное и восточное полушария | | |
| | Карта "Зоогеографическая" | 1 | Карта "Зоогеографическая" | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мира" | | мира" | |
| Карта почвенная мира для средней школы | 1 | Карта почвенная мира для средней школы | |
| Карта Океанов | 1 | Карта Океанов | |
| Карта Строение земной коры и полезные ископаемые мира. | 1 | Карта Строение земной коры и полезные ископаемые мира. | |
| Карта "Важнейшие культурные растения" | 1 | Карта "Важнейшие культурные растения" | |
| Тектоническая карта и минеральные ресурсы | 1 | Тектоническая карта и минеральные ресурсы | |
| Агроклиматические ресурсы | 1 | Агроклиматические ресурсы | |
| Природные зоны. Растения и животные | | Природные зоны. Растения и животные | |
| Таблицы | | | |
| Литосфера (комплект из 13 таблиц) | 1 | Литосфера (комплект из 13 таблиц) | 1 |
| Гидросфера (комплект из 12 таблиц) | 1 | Гидросфера (комплект из 12 таблиц) | 1 |
| Атмосфера (комплект из 6 таблиц) | 1 | Атмосфера (комплект из 6 таблиц) | 1 |
| Животные – обитатели морей | 1 | Животные – обитатели морей | 1 |
| Природные комплексы | 1 | Природные комплексы | 1 |
| Учебно-наглядное пособие «Полезные ископаемые и их использование» | 1 | Учебно-наглядное пособие «Полезные ископаемые и их использование» | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----|---|----|
| | (комплект) | | (комплект) | |
| | Прошлое Земли. Альбом наглядных пособий | 1 | Прошлое Земли. Альбом наглядных пособий | 1 |
| Макеты | | | | |
| | Речная долина | 1 | Речная долина | 1 |
| | Вулкан | 1 | Вулкан | 1 |
| | Сталактитовая пещера | 1 | Сталактитовая пещера | 1 |
| | Горная страна | 1 | Горная страна | 1 |
| | Овраг | 1 | Овраг | 1 |
| | Оборудование для практических работ | | Оборудование для практических работ | |
| | Линейка визирная | 5 | Линейка визирная | 5 |
| | Компас ученический | 12 | Компас ученический | 12 |
| | Глобус физический | 1 | Глобус физический | 1 |
| | Нивелир | 5 | Нивелир | 5 |
| | Шагомер | 1 | Шагомер | 1 |
| | Теллурий | 1 | Теллурий | 1 |
| 7 класс | Карты | | | |
| | Карта Африки физическая | 1 | Карта Африки физическая | 1 |
| | Карта Северной Америки физическая | 1 | | |
| | Карта Южной Америки физическая | 1 | Карта Южной Америки физическая | 1 |
| | Карта Австралии и Новой Зеландии физическая | 1 | | |
| | Евразия физическая карта | 1 | | |
| | Европа физическая | 1 | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| карта | | | |
| Климатические пояса мира | 1 | Климатические пояса мира | 1 |
| Физическая карта мира | 1 | Физическая карта мира | 1 |
| Контурные карты "Австралия и Новая Зеландия" | 1 | Карта Австралии и Новой Зеландии физическая | 1 |
| Таблицы | | | |
| | | Путешественники-первооткрыватели (комплект из 15 таблиц) | 1 |
| | | Изучение Антарктиды (комплект из 3 таблиц) | 1 |
| | | Дрейфующая станция Северный полюс | 1 |
| | | Природа Евразии (комплект из 12 таблиц) | 1 |
| | | Природа Южной Америки (комплект из 10 таблиц) | 1 |
| | | Природа Северной Америки (комплект из 5 таблиц) | 1 |
| | | Климат Африки таблица | 1 |
| | | Почвы мира (комплект из 6 таблиц) | 1 |
| | | Моря России (комплект из 3 таблиц) | 1 |
| | | Климат России (комплект из 3 | 1 |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|
| | | | таблиц) | |
| | | | Природные зоны России (комплект из 3 таблиц) | 1 |
| | | | Геологическое строение земной коры (комплект из 2 таблиц) | 1 |
| | | | Культурная растительность (комплект из 7 таблиц) | 1 |
| | | | Набор таблиц по изучению природных зон материков | 1 |
| 8 класс | Карты | | | |
| | Почвенная карта России | 1 | | |
| | Зоогеографическая карта России | 1 | | |
| | | | Россия (физическая) | 1 |
| | | | Россия (контурная) | 1 |
| | Геохронологическая таблица | 1 | Геохронологическая таблица | 1 |
| | Таблицы | | | |
| | | | Моря России (комплект из 3 таблиц) | 1 |
| | | | Климат России (комплект из 3 таблиц) | 1 |
| | | | Природные зоны России (комплект из 3 таблиц) | 1 |
| | | | Геологическое строение территории (комплект из 2 таблиц) | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Поясное время | 1 |
| | | Дидактический материал по теме «Климат России» | 1 |

Перечень учебников в МБОУ «Кезская СОШ №1 »

на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Автор, название учебника | Класс | Издательство | Используемый год издания |
|-----------------------------|---|-------|--------------|--------------------------|
| 5 - А, Б, В, Г класс | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык Ч.1,2 | 5 | Просвещение | 2023 |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2 | 5 | Просвещение | 2020,2024 |
| 3 | Биболетова М.З., Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык | 5 | Дрофа | 2019,2020 |
| 4 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение | 2018,2020 |
| 5 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 5-6 | Просвещение | 2018,2019,2020 |
| 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика ч.1,2 | 5 | Просвещение | 2023 |
| 7 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.,Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. | 5 | Вентана-граф | 2018,2019 |
| 8 | Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. | 5 | Дрофа | 2015 |
| 9 | Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Калинова Г.С.и другие; под редакцией Пасечника В.В. | 5-6 | Просвещение | 2020 |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----|--------------|--------------------------|
| | Биология | | | |
| 10 | Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М.. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | 5 | Просвещение | 2015, 2018, 2019 |
| 11 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Просвещение | 2018,2019,2020 |
| 12 | Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. Технология | 5 | Вентана-Граф | 2020 |
| 13 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. | 5-7 | Просвещение | 2018 |
| 6 -А, Б, В, Г класс | | | | |
| 1 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Ч.1,2 | 6 | Просвещение | 2015,2016,2019, 2020 |
| 2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Литература. Ч.1,2 | 6 | Просвещение | 2016,2018, 2019,2020 |
| 3 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 6 | Дрофа | 2019,2020 |
| 4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России Ч. 1,2 | 6 | Просвещение | 2016,2019, 2020 |
| 5 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Просвещение | 2016,2018, 2019, 2020 |
| 6 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 6 | Просвещение | 2019,2020 |
| 7 | Алексеев А.И., Николина В.В. География | 5-6 | Просвещение | 2018,2019,2020 |
| 8 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика | 6 | Вентана-Граф | 2018,2019 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----|--------------|--------------------|
| 9 | Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Калинова Г.С.и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология | 5-6 | Дрофа | 2020 |
| 10 | Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология | 6 | Просвещение | 2024 |
| 11 | Семенов А.П., Рудченко Т.А., Информатика | 6 | Просвещение | 2024 |
| 12 | Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение | 2018,2019 |
| 13 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Просвещение | 2018,2019, 2020 |
| 14 | Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. Технология | 6 | Вентана-Граф | 2021 |
| 15 | Виленский М.Я., Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. | 5-7 | Просвещение | 2018 |
| 7 -А, Б, В, Г, Д класс | | | | |
| 1 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение | 2017,2020 |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2 | 7 | Просвещение | 2016,2017, 2020 |
| 3 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | 7 | Дрофа | 2019,2020 |
| 4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. /под ред. Торкунова А.В. История России Ч.1,2 | 7 | Просвещение | 2017,2020 |
| 5 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. | 7 | Просвещение | 2017,2020,2021 |
| 6 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | 7 | Просвещение | 2017, 2020 |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----|---------------------------------|--------------------|
| 7 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 7 | Просвещение | 2017,2020 |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 7 | Просвещение | 2020,2017 |
| 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 2018,2019,2020 |
| 10 | Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2017,2020 |
| 11 | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа | 2017 |
| 12 | Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология | 7 | Просвещение | 2024 |
| 13 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. | 7 | Просвещение | 2016,2018, 2019 |
| 14 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Просвещение | 2018,2019, 2020 |
| 15 | Технология. Глозман Е.С.,Кожина Е.А.,Хатунцев Ю.Л. | 7 | Просвещение | 2022 |
| 16 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. | 5-7 | Просвещение | 2018 |
| 17 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности | 7-9 | Просвещение | 2019 |
| 8 - А, Б, В, Г | | | | |
| 1 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык | 8 | Просвещение | 2021 |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2 | 8 | Просвещение | 2018 |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|-------------------|
| 3 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | 8 | Дрофа | 2019,2020 |
| 4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России Ч.1,2 | 8 | Просвещение | 2018 |
| 5 | Юдовская А.Я., / под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век | 8 | Просвещение | 2024 |
| 6 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | 8 | Просвещение | 2018 |
| 7 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и др. География | 8 | Просвещение | 2018 |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 8 | Просвещение | 2018 |
| 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 2020 2018,2019 |
| 10 | Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2018 |
| 11 | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа | 2018 |
| 12 | Пасечник В.В.,Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология | 8 | Просвещение | 2022 |
| 13 | Рудзитис Г.Е., Фельдман В.Г. Химия | 8 | Просвещение | 2021 |
| 14 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.. Искусство | 8 | Просвещение | 2018,2020 |
| 15 | Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология | 8 | Просвещение | 2020 |
| 16 | Лях В.И. Физическая культура. | 8-9 | Просвещение | 2018 |
| 17 | Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., | 7-9 | Просвещение | 2019 |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----|---------------------------------|---------------------|
| | Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| 9 - А, Б, В, К | | | | |
| 1 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | 9 | Просвещение | 2019 |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература. Ч.1,2 | 9 | Просвещение | 2019 |
| 3 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык | 9 | Дрофа | 2019 |
| 4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. История России Ч.1,2 | 9 | Просвещение | 2019 |
| 5 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени | 9 | Просвещение | 2019 |
| 6 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание | 9 | Просвещение | 2018,2019 |
| 7 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 9 | Просвещение | 2019 |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 9 | Просвещение | 2019 |
| 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, | 7-9 | Просвещение | 2017, 2018, 2019 |
| 10 | Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2018, 2019 |
| 11 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа | 2019 |
| 12 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология | 9 | Дрофа | 2014 |
| 13 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия | 9 | Просвещение | 2022 |
| 14 | Лях В.И. Физическая культура. | 8-9 | Просвещение | 2018 |
| 15 | Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. | 7-9 | Вентана-граф | 2019 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|

Перечень учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ основного общего образования 2024-2024 учебном году в МБОУ «Кезская СОШ №1»

| № п/п | Класс | Наименование предмета | Автор, издательство | Год издания |
|-------|-------|-----------------------|---|-------------|
| 1 | 5 кл. | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение | 2008 |
| 2 | 5 кл. | Родная речь | Боталова Н.П. Удмуртия «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» 1 кл. | 2015 |
| 3 | 5 кл. | Информатика | Семенов А.П., Рудченко Т.А., | 2024 |
| 4 | 6 кл. | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение | 2011 |
| 5 | 6 кл. | История Удмуртии | Иванова М.Г. Умуртия | 2006 |
| 6 | 6 кл. | Информатика | Семенов А.П., Рудченко Т.А., | 2024 |
| 7 | 7 кл. | История Удмуртии | Гришкина М.В. Удмуртия | 2007 |
| 8 | 8 кл. | История Удмуртии | Гришкина М.В. Удмуртия | 2010 |

Учебники, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья

(с интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы

| № п/п | Класс | Наименование предмета | Автор, издательство | Год издания |
|-------|--------|------------------------------|--|-------------|
| 1 | 1класс | Букварь ч.1,2 | Аксенова А.К., Комарова С.В. Просвещение | 2024 |
| 2 | 1класс | Мир природы и человека ч.1,2 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Просвещение | 2024 |
| 3 | 1класс | Ручной труд | Кузнецова Л.А., Журавлев В.П. Филиал издательства «Просвещение» Санкт- | 2024 |

| | | | | |
|---|---------|------------------|--------------------------|------|
| | | | Петербург | |
| 4 | 1 класс | Математика ч.1,2 | Алышева Т.В. Просвещение | 2024 |
| 5 | 1 класс | Речевая практика | Просвещение | 2024 |

