

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 8 от 13 04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48 от 13 04 2023г.

Директор: С.Н. Жигалова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

Кезского района Удмуртской Республики

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» Кезского района Удмуртской Республики <u>Сокращённое наименование:</u> МБОУ «Кезская СОШ №1»
Юридический адрес организации	427580, Удмуртская Республика, Кезский район, п. Кез, ул. Пушкина, д. 11
Руководитель	Жигалова Светлана Николаевна
Заместители директора	Миронова Е.А., Лекомцева Е.В., Миронова Н.А., Ветошкина Н.В., Пантелеева Ю.М., Владыкин А.А.
Телефон	3-19-51
Адрес электронной почты	sekretar_kez1@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»:	http://ciur.ru/kez/S1_kez
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Лицензия	выдана Министерством образования и науки УР от «29» ноября 2016 года, серия 18ЛО1 № 0001635, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования и науки УР; №130 от 02.06.2014г., серия 18 А 01 № 0000020; срок действия свидетельства до 02.06. 2026г.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Результаты деятельности школы зависят от того, насколько профессионально её управление, правильно выбраны приоритеты, оперативно принимаются решения.

Под руководством администрации школы созданы благоприятный психологический микроклимат и достаточно комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Руководители школы умело сочетают административное и общественное управление.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Управление МБОУ «Кезская СОШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Коллегиальные органы самоуправления школы:

- Управляющий Совет
- Педагогический совет школы
- Общее собрание работников
- Совет учащихся
- Родительский совет.

В Уставе школы, в Положениях о коллегиальных органах самоуправления определены полномочия, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдение основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Образовательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Функционирование структуры управления образовательного учреждения подчинено реализации следующих целей:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения;
- соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Управляющий Совет. Управляющий совет – коллегиальный орган управления школой, который действует на основании Устава школы, Положения о нем и созывается 1 раз в три месяца. Совет призван содействовать школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся.

Общее собрание работников Учреждения собирается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, Руководитель Учреждения, Управляющий Совет, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения, а также – в период забастовки – орган, возглавляющий забастовку работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нём присутствует более половины работников. По вопросу объявления забастовки Общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нём присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

Решение Общего собрания работников Учреждения считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствовавших на собрании.

Процедура голосования по общему правилу определяется Общим собранием работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует под председательством руководителя Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о проведении в данном календарном году перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о выборе форм и видов промежуточной аттестации;
- принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс;
- принятие решения о награждении выпускников Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», награждении учащихся по итогам учебного года;
- обсуждение годового календарного учебного графика;
- иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения;
- принятие образовательных программ.

Педагогический совет Учреждения созывается Руководителем по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения или по требованию Руководителя Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решения Педагогического совета реализуются приказами руководителя Учреждения.

В целях развития у учащихся самостоятельности, активной жизненной позиции в Учреждении действует Совет Учащихся. К компетенции Совета относятся:

- участие в подготовке и обсуждении документов, затрагивающих интересы учащихся
- делегирование представителей ученического коллектива в Управляющий Совет

- обсуждение и подготовка предложений в адрес других органов управления Учреждением

- содействие развитию школьного ученического самоуправления.

В Совет Учащихся входят учащиеся 8-11 классов. Решение Совета учащихся является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей учащихся и если за него проголосовало более половины присутствовавших.

В целях развития родительского самоуправления создан Родительский совет.

Высшей формой участия родителей в управлении Учреждением является школьное родительское собрание. Решения являются правомочными, если за них проголосовало не менее половины присутствующих и в нём принимало участие не менее 50 % от состава родителей (законных представителей) учащихся Учреждения. Собрание созывается не менее двух раз в год. Для ведения собрания избираются председатель и секретарь. Решения собрания оформляются протоколом и подписываются председателем и секретарём.

Родительский совет является высшим органом самоуправления родительской общественности в перерыве между родительскими собраниями. Родительский совет избирается родительским собранием на один учебный год. В состав классного родительского совета могут входить нечетное количество (от 3 до 5) родителей (законных представителей). В состав школьного родительского совета входят по одному родителю (законному представителю) от каждого класса. Решения принимаются большинством голосов. Собрание родительского совета является правомочным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава. Из состава совета выбираются председатель и секретарь. Заседания школьного и классных родительских советов проводятся не реже 3 раз в год.

В компетенцию собрания входят:

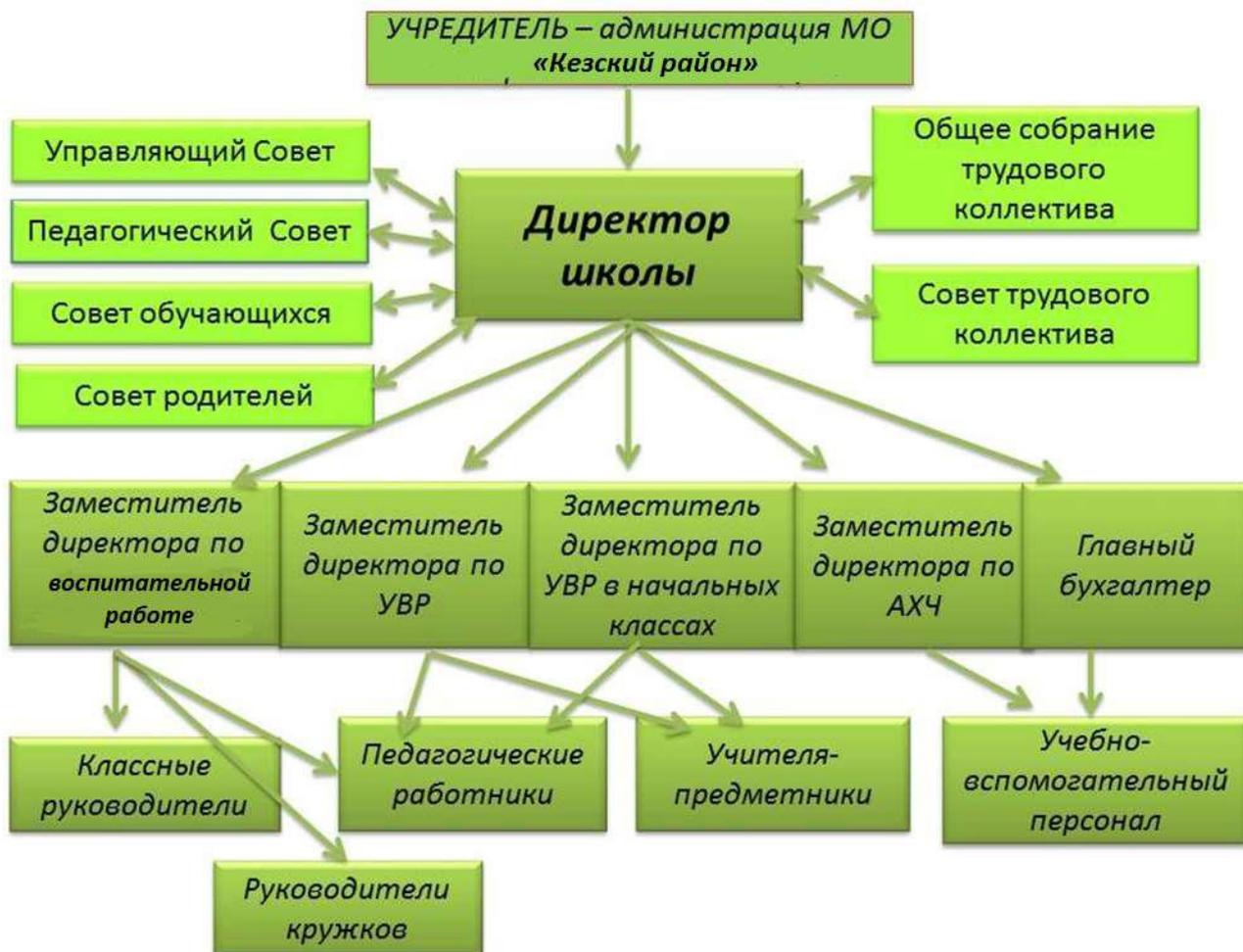
- Выработка путей достижения единых педагогических требований семьи и Учреждения к учащимся;
- Повышение родительской компетентности в различных областях знаний (организация родительского всеобуча);
- Ознакомление родителей с аналитическими материалами, планами развития и работы Учреждения на учебный год.

В компетенцию совета входят:

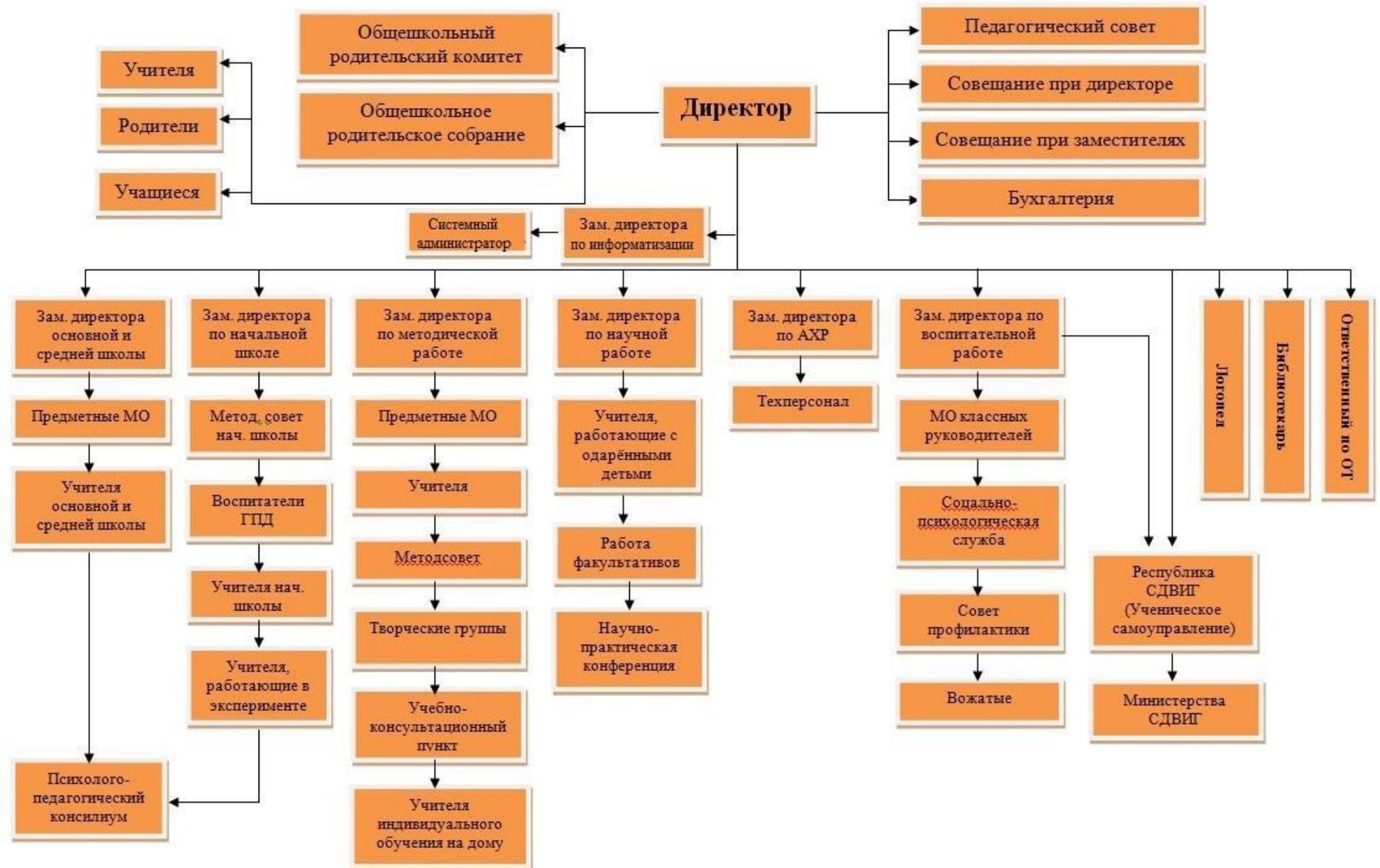
- оказание помощи семье в создании необходимых условий для своевременного получения детьми образования;
- привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения;
- организация внешкольной и внеклассной работы с детьми;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- содействие в работе по профилактике вредных привычек у школьников, детской безнадзорности, правонарушений;
- организации отдыха детей;
- содействие укреплению школьной материально- технической базы.

Контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель Учреждения, Отдел и другие органы в пределах предоставленных им полномочий.

Структура образовательной организации



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «КЕЗСКАЯ СОШ№1»



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	75

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	352
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 872 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 287, МБОУ «Кезская СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кезская СОШ №1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Кезская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок работы на данном цифровом ресурсе.

МБОУ «Кезская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению платформы «Сферум» в МБОУ «Кезская СОШ №1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Кезская СОШ №1» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 68 процентов;
- педагогических работников – 89 процентов.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение проводится по трём профилям: естественно-научному, технологическому, гуманитарному.

Профиль	Профильные Предметы	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году	Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	27	13
Естественно-научный	Математика Биология Химия	16	8
Гуманитарный	История Право Экономика	13	5

Снижение количества учащихся по профилям обучения связано с сокращением количества обучающихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году. Так, в 2021-2022 учебном году количество учащихся 10-11 классов составляло 75 человек, в 2022-2023 учебном году – 49.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 1(0,2 %)
- с задержкой психического развития (НОО) – 13 (4% от общего количества обучающихся начальной школы)
- с задержкой психического развития (ООО) – 15 (3% от общего количества обучающихся основной школы)

Итого по школе с задержкой психического развития – 28 (3,4% от общего количества обучающихся)

- слабослышащие дети (ООО) – 2 (0,4%)
- нарушение опорно-двигательного аппарата (ООО) – 1(0,2%)
- нарушение опорно-двигательного аппарата (СОО) – 1(0,2%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны программы коррекционно-развивающих курсов,

которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники (математика, русский язык). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. По результатам 2021–2022 учебного года 100% обучающихся с ОВЗ освоили программный материал и переведены в следующий класс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кезская СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое объединение "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 22 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мироновой Н.А (2 «Г» класс), Никитина Н.С (3 «Б» класс), Дерендяевой Т.Е (7 «К» класс), Белослудцевой И.Н (8 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование, центр «Точка роста».

Охват дополнительным образованием МБОУ «Кезской СОШ №1» в 2022 году составил 75 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор кадеты», «Актерское мастерство», «Волшебный клубок»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Стрельба», «Юный легкоатлет», «Теннис», «Кикбоксинг», «Адаптивная физическая культура», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Патриот», «Строевая подготовка», «РОСТ», «ЮИД», «Первая медицинская помощь при ДТП»);
- туристско-краеведческое («Мы туристы», «Юный краевед»);
- естественно-научное («Разговор о правильном питании», «Правильное питание»);
- техническое («Инфознайка»).

В первом полугодии 2021/22 учебного года реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор кадеты», «Актерское мастерство», «Волшебный клубок»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Стрельба», «Юный легкоатлет», «Теннис», «Бодибилдинг», «Баскетбол», «Адаптивная физическая культура», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Патриот», «Строевая подготовка», «РОСТ», «ЮИД», «Первая медицинская помощь при ДТП»);
- туристско-краеведческое («Мы туристы», «Юный краевед»);
- естественно-научное («Разговор о правильном питании», «Практикум по анатомии и физиологии человека АФЧ»);
- техническое («Инфознайка»).

В 2020 году в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». В первом полугодии 2021/22 учебного года на базе центра «Точка роста» реализованы 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Креативное творчество», «Музыкальная гостиная»);
- физкультурно-спортивное («Мир шахмат», «В стране шахматных чудес»);
- социально-гуманитарное («Медиафера»);
- туристско-краеведческое («Юный спасатель»);

- техническое («Роботехника EV3» «3D моделирование», «Основы технологической грамотности», «Основы механики и робототехники», «3D ручка», «Мастер»).

Во втором полугодии 2022\23 учебного года на базе центра «Точка роста» реализованы 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Креативное творчество», «Музыкальная гостиная»);
- физкультурно-спортивное («Мир шахмат», «В стране шахматных чудес»);
- социально-гуманитарное («Медиафера»);
- туристско-краеведческое («Юный спасатель»);
- техническое («Роботехника EV3» «3D моделирование», «Основы технологической грамотности», «Основы механики и робототехники», «3D ручка», «Мастер», «Robokids»).

В 2021-22 учебном году в рамках сетевого взаимодействия реализована общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы технологической грамотности». Были заключены договоры с пятью Пужмезьской, Чепецкой, Александровской, Пажманской, Кузьминской, Юскинской школами. За три месяца ребята познакомились с основами механики и робототехники, 3d моделированием, квадрокоптерами и шлемом виртуальной реальности. По данной программе обучилось 195 человек.

В 2022-23 учебном году продолжили сетевое взаимодействие по общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы технологической грамотности» с теми же школами. И заключили договора с детскими садами п. Кез., которые обучались по программе «Robokids» и «Музыкальная гостиная». По данным программа обучаются 235 человек

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Кама», «Гепард». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбол» - 2 группы,
- «Стрельба» - 2 группы,
- «Юный легкоатлет» - 1 группа,
- «Теннис» - 3 группы,
- «Кикбоксинг» - 1 группа,
- «Адаптивная физическая культура» - 1 группа,
- «Футбол» - 1 группа.

В объединениях клуба занято 222 обучающихся (26% обучающихся Школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Кезская СОШ № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций п.Кез. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «Кезская СОШ № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся: 1-е, 5,7-11-е классы учатся в первую смену, 2,4,6-е классы учатся во вторую смену.

Режим образовательной деятельности

Рабочая неделя для 5-11-х классов	6-дневная
Рабочая неделя для 1-4-х классов	5-дневная
Начало учебных занятий 1 смены	08.00
Вход для обучающихся 5а, 5в, 5г, 7а, 7в, 7к, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в	07.30 центральный вход
Вход для обучающихся 1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 3г, 5б, 5д, 7б, 9г, 11а классов	07.30 3 эвакуационный выход
Начало учебных занятий 2 смены	13.30
Вход для обучающихся 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в	13.15 центральный вход
Вход для обучающихся 2а, 2б, 2в, 2г	13.00 3 эвакуационный выход
Начало учебных занятий 2 смены (суббота)	12.00
Вход для обучающихся 6а, 6б, 6в (суббота)	11.45 центральный вход
Продолжительность уроков 1-х классов	сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут январь – май – 4 урока по 40 минут
Продолжительность уроков 2-11-х классов	40 минут
Длительность перерыва между уроками 1 смены	10 минут 15 минут после 2,3 урока
Длительность перерыва между уроками 2 смены	10 минут 15 минут после 1,2 урока
Работа столовой	07.30 – 17.30 (Пн. – Пт.) 08.00 – 14.00 (суббота)
Работа библиотеки	07.50 – 17.10 (Пн. – Пт.) 07.50 – 13.00 (суббота по графику)
Работа спортивных залов	согласно расписанию уроков и секций
Режим работы дополнительных занятий	согласно расписанию
Классы, обучающиеся в 1 смену	1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы
Классы, обучающиеся во 2 смену	2, 4, 6 классы
Расписание звонков (Пн. – Пт.)	
1 смена	2 смена
1 урок 08.00 - 08.40	1 урок 13.30 - 14.10
2 урок 08.50 - 09.30	2 урок 14.25 - 15.05
3 урок 09.45 - 10.25	3 урок 15.20 - 16.00
4 урок 10.40 - 11.20	4 урок 16.10 - 16.50
5 урок 11.30 - 12.10	5 урок 17.00 - 17.40
6 урок 12.20 - 13.00	6 урок 17.50 - 18.30
Расписание звонков (суббота)	
1 урок 08.00 - 08.40	1 урок 12.00 - 12.40

2 урок 08.50 - 09.30	2 урок 12.50 - 13.30
3 урок 09.40 - 10.20	3 урок 13.40 - 14.20
4 урок 10.25 - 11.05	4 урок 14.25 - 15.05
5 урок 11.10 - 11.50	5 урок 15.10 - 15.50

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

Класс	Кол-во	ОТЛ.	4,5	"2"	Усп	КЗ	СОУ	С одной "4"	С одной "3"	Условно	Повторно
	уч-ся на конец уч.г.										
1	103			6	94					6	1
2	86	14	53	1	99	78	73	7	8	1	0
3	99	8	45	5	95	54	66	2	6	5	3
4	113	7	61	1	99	60	72	3	7	1	0
НОО	401	29	159	13	97	63	70	12	21	13	4
5	76	1	36	12	84	49	69	0	5	12	0
6	97	0	33	28	71	34	63	0	5	28	4
7	88	0	33	10	89	38	63	1	2	10	2
8	91	0	23	7	92	25	60	0	4	7	0
9	64	0	12	0	100	19	60	1	6	5	1
ООО	416	1	137	57	86	33	63	2	22	62	7
10	31	4	11	4	87	48	71	0	5	4	0
11	47	2	20	0	100	47	73	1	7	0	0
СОО	78	6	31	4	95	47	72	1	12	4	0
ОО	895	36	327	74	91	46	68	15	55	74	11

На всех уровнях общего образования успеваемость составила ниже 100%: на уровне начального общего образования успеваемость – 97%, на уровне основного общего образования – 86%, на уровне среднего общего образования – 95%, по ОО показатель составляет 91%.

Учебный год с успеваемостью 100% на уровне НОО окончили обучающиеся 1а, 2а, в, г, 3в, г, 4а, б, в, г; на уровне ООО – 5а, 7в, 8а, б, 9а, б, в классов, на уровне СОО - 11 классы. По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования успеваемость в 9 классах составила ниже 100%, их результат – 98%. Результаты успеваемости ниже показателей ОО 91% показали обучающиеся следующих классов: 87% - 10а, % - 3а, 7а, 85% - 1г, 8г, 82% - 8в, 78% - 5б, 77% - 5в, 71% - 7б. Результат успеваемости ниже 70% составил в 6 классах: 65% - 6к, 61% - 6б, 58% - 6а.

В показателе качества знаний высокий процент наблюдается в 1-4 классах, их показатель – 63%, 5-9 классах – 33%, в 10-11 классах – 47%, по ОО – 46%.

Высокие результаты качества знаний прослеживаются в 5а (91%) классе.

80% и выше качество знаний показали обучающиеся 2в (83%), 2г (80%) классов; 70% и выше - 2б (76%), 3в (74%), 2а (71%), 4а (70%) классы;

60 % и выше - 4в (68%), 7в, 11а (67%), 3г (64%), 4г (61%), 4б (60%) классы;

50% и выше – нет данных.

Результаты ниже 30% наблюдаются в 3а, 6а (29%), 5в, 7а (27%), 7г, 8г (25%), 9б (24%), 6б (22%), 9а (21%), 9в (11%), 8в (5%) классах.

Всего учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года – 327 (41%), в прошлом учебном году показатель составил 43%, в 2019-2020 учебном году - 48%, результат снизился на 2% / 7%.

Самый большой процент составляет в 1-4 классах - 53%, самый низкий результат в 5-9 классах – 33%, в 10-11 классах результат составил 40%.

Учащихся с одной «4» - 15 (1,9%), (в 2020-2021 учебном году - 19 (1,5%), в 2019-2020 учебном году – 32 (2,6%), в 2018-2019 учебном году – 24 (1,9%).

Учащихся с одной «3» - 55 (6,9%), (в 2020-2021 учебном году - 119 (9,4%), в 2019-2020 учебном году – 83 (6,7%), в 2018-2019 учебном году - 106 (8,6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Динамика результатов ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ

предмет	Успеваемость			Качество		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	100	100	64,0	55,2	38,1
Математика	100	100	98	58,8	54,8	34,9

Предмет	Средняя отметка по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	3,7	3,7	3,5
Математика	3,7	3,6	3,3

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году не было обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Аттестат об основном общем образовании с отличием				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	3	5	6	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 47 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык), получили документ об образовании соответствующего образца. Все выпускники 11-х классов ГИА прошли в форме ЕГЭ.

	русский язык	математика П	математика Б	история	биология	информатика	Физика	обществознание	химия	литература	иностраннный язык
Количество сдававших	47	22	25	9	12	15	3	13	6	5	2
Успеваемость	100,0	100,0	100	100,0	91,7	100,0	100,0	100	83,3	100,0	100
Средний балл по ОУ	68,3	57,1	17,7	73,4	53,6	62,8	54,7	68,1	51,2	61,2	72,5
Максимальный балл по школе	94	90	21	90	74	93	64	92	70	82	73
Минимальный балл по школе	41	27	15	60	27	40	57	53	30	41	72
Минимальный порог	36	27	7	32	36	40	36	42	36	32	22

Количество высокобалльников	9	2	0	3	0	4	0	3	0	1	0
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

По итогам государственной итоговой аттестации 100% успеваемость составила по следующим предметам: русскому языку, математике профильного базового уровней, истории, информатике физике, обществознанию, литературе, английскому языку. Успеваемость ниже 100% составила по биологии и химии.

В показателе «средний балл» самый высокий результат составил по истории – 73,4 баллов, по иностранному языку - 72,5 баллов.

60 баллов и выше наблюдается по русскому языку – 68,3, обществознанию – 68,1, информатике и ИКТ – 62,8, литературе – 61,2.

50 баллов и выше средний балл наблюдается по математике (профильный уровень) - 57,1, физике – 54,7, биологии – 53,6, химии – 51,2.

Сравнительный анализ итогов экзамена

Предмет	Успеваемость		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	100	100
Математика (ПУ)	100	100	100
Математика (БУ)	НУ	НУ	100
Литература	100	100	100
Английский язык	100	НУ	100
История	100	100	100
Обществознание	87,5	93,8	100
Химия	71,4	71,4	83,3
Биология	100	88,9	91,7
Физика	100	100	100
География	100	100	НУ
Информатика и ИКТ	100	100	100

В разрезе предметов динамика успеваемости по результатам ЕГЭ показывает:

- стабильность и 100%-ый результат по русскому языку, литературе, математике, истории, физике, информатике, иностранному языку;
- отрицательную динамику по химии и биологии.

Предмет	Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	72,0	68,2	68,3
Математика (базовый уровень)	НУ	НУ	17,7
Математика (профильный уровень)	57,8	62,9	57,1
Литература	85,5	70,0	61,2
Английский язык	71,5	НУ	72,5
История	73,1	63,7	73,4
Обществознание	66,9	57,3	68,1
Химия	53,3	52,8	51,2
Биология	59,7	53,0	53,6
Физика	56,1	43,5	54,7
География	57,3	70,8	НУ
Информатика и ИКТ	69,7	72,2	62,8

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в показателе «средний балл» положительная динамика наблюдается по истории – 9,7, обществознанию – 10,8, биологии – 0,6, русскому языку – 0,1, физике – 11,2. По остальным предметам результаты ниже: математика (ПУ) – 5,8, литература – 8,8, история – 9,4, обществознание – 9,6, химия – 1,6, информатика и ИКТ – 9,4.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом положительная динамика наблюдается по английскому языку, истории, обществознанию, по остальным предметам прослеживается отрицательная динамика.

	русский язык	математика П	история	биология	информатика	физика	обществознание	химия	литература	иностранный язык
Средний балл по ОУ	68,3	57,1	73,4	53,6	62,8	54,7	68,1	51,2	61,2	72,5
Средний балл по МО	68,39	57,72	69,07	55,37		64,00	66,00	50,75	65,86	73,00
Средний балл по УР	71,03	62,18	61,23	53,60	63,70	55,77	62,26	56,32	58,99	72,11

В сравнении с показателями МО и УР средний балл выше данных МО и УР по истории и обществознанию.

Средний балл выше результатов по МО, но ниже результатов по УР наблюдается по химии.

Средний балл выше результатов по УР, но ниже результатов по МО наблюдается по литературе и иностранному языку.

Результаты ниже показателей МО и УР по русскому языку, математике (П), информатике, физике.

Лучшие результаты ЕГЭ: 94 балла – русский язык, 93 балла – информатика, 92 балла – обществознание, 90 баллов – математика (профильный уровень), 82 балла – литература, 90 баллов – история.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 3 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составляет 6,3% от общего количества выпускников 11 классов.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	8	7	4	3

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	47

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, математике в 6,8-х классах, по биологии в 5,6,8-х классах, по истории в 5,7-х классах, по обществознанию в 6,7,8-х классах, по географии в 7,8-х классах, по английскому языку в 7 классе. Во всех классах снижение результатов по данным предметам составляет более 50% от общего количества участников.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 34 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 39 процентов в 2021/22 году.

Республиканский этап

	Участников	Победителей	Призёров
2021	6	-	-
2022	4	-	-

Осень 2022 года, ВсОШ

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что на школьном этапе ВсОШ выросло количество участников на 12%, а качественные – повысились на 23%. На муниципальном этапе наблюдается снижение участников на 24%, и на 36% уменьшилось количество победителей и призёров.

Школьный этап

	Участников	Победителей	Призёров
2021	299	84	122
2022	339	88	233

Муниципальный этап

	Участников	Победителей	Призёров
2021	97	8	13
2022	74	6	8

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

№	Название дистанционного конкурса, олимпиады	Количество участников		Количество призёров	
		2021	2022	2021	2022
1.	«Зимние интеллектуальные игры»	169	193	46	74
2.	«Кенгуру»	129	152	42	57
3.	«Русский медвежонок»	128	139	124	54
4.	«Человек и природа»	126	174	121	149
5.	«КИТ»	33	26	12	4
6.	«Кенгуру – выпускника»	29	36		
7.	Олимпиада по цифровой безопасности		44		10
8.	«Безопасный интернет»		334		125
9.	«Астра»	43	128	26	64

Из таблицы видна положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В школе организована предпрофильная подготовка в 8, 9-х классах: введены ориентационные и предметные курсы, цель которых – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение:

- гуманитарное направление
- естественно-научное направление
- технологическое направление

Концепция профильного обучения в школе – это модель внутришкольной профилизации. В рамках профильного обучения получают образование 26 обучающихся, что составляет 3% от общей численности учащихся и 53% от численности обучающихся 10-11-х классов.

В 2021-2022 учебном году для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся были организованы элективные курсы, направленные на развитие содержания базовых и профильных учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Работа в данном направлении даёт положительные результаты. 66% выпускников продолжают профессиональное обучение. В образовательные организации высшего образования поступило 79% выпускников 11 класса. Большинство выпускников профильных классов выбрали профессию в соответствии с содержанием профильного обучения.

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 11-х классов на конец года всего	47	
из них:		
- окончили 11 классов	47	
- выпущены с медалью «За особые успехи в учении»	3	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения	0	
Из окончивших определены:	47	
- в учреждения высшего профессионального образования	37	
- - <i>из них продолжают обучение за пределами Удмуртской Республики</i>		21
- в учреждения среднего профессионального образования	10	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
- Армия РФ	0	
Из окончивших не определены:	0	
в т.ч по причинам		
- болезнь		0
- беременность, уход за ребенком		0
- не работают и не учатся		0
Выезд за пределы республики (если распределение неизвестно)	0	
Смерть	0	

Распределение выпускников 11 классов по учреждениям ВПО

Регион	Город	Название учреждения	Количество выпускников
Россия	Самара	Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ)	1
Россия	Пермь	Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ)	6
Удмуртия	Ижевск	Удмуртский государственный университет (ФГБОУ ВО УдГУ)	10
Удмуртия	Ижевск	Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ)	5
Россия	Пермь	Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ)	5
Удмуртия	Ижевск	Ижевская государственная медицинская академия (ГБОУ)	1

		ВПО ИГМА)	
Россия	Пермь	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ)	1
Россия	Москва	Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)	1
Россия	Киров	Вятский государственный гуманитарный институт (ВятГТУ)	1
Россия	Иваново	Ивановский государственный политехнический университет (ФГБОУ ВПО ИВГПУ)	1
Россия	Москва	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) (МГТУ им. Н.Э. Баумана)	1
Россия	Екатеринбург	Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)	1
Россия	Казань	Поволжский государственный университет физической культуры и спорта	1
Россия	Москва	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (РЭУ им. Г.В. Плеханова)	1
Россия	Пермь	Пермский Государственный Медицинский Университет Имени Академика Е.А. Вагнера (ГБОУ ВПО ПГМУ ИМ. АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА)	1

Распределение выпускников 11 классов по учреждениям СПО

Регион	Город	Название учреждения	Количество выпускников
Удмуртия	Дебесы	Дебесский политехникум	1
Удмуртия	Глазов	Глазовское медицинское училище Министерства здравоохранения Удмуртской Республики	1
Удмуртия	Ижевск	Ижевский государственный технический университет им. Т.М. Калашникова	1
Удмуртия	Ижевск	Ижевский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной	1
Россия	Пермь	Пермский колледж экономики и управления	1
Россия	Казань	Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Деметьева	1
Россия	Чайковский	Чайковский медицинский колледж	1
Россия	Пермь	Медико-фармацевтическое училище Пермской государственной медицинской академии имени академика Е.А. Вагнера	1
Удмуртия	Ижевск	Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза	1
Россия	Пермь	Пермский педагогический колледж №1	1

Распределение выпускников 11 классов по специальностям ВПО

Код специальности	Специальность	Количество выпускников
5.40.03.01	Юриспруденция	2
3.31.02.01	Лечебное дело	3
5.39.03.02	Социальная работа	1
7.45.03.01	Филология	2
2.12.03.03	Фотоника и оптоинформатика	1
1.01.03.02	Прикладная математика и информатика	1

5.43.03.02	Туризм	2
1.04.03.01	Химия	1
5.40.05.02	Правоохранительная деятельность	1
8.54.03.03	Искусство костюма и текстиля	1
7.45.03.02	Лингвистика	1
2.08.03.01	Строительство	1
1.01.03.04	Прикладная математика	1
2.11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	1
2.10.03.01	Информационная безопасность	2
2.11.03.01	Радиотехника	1
2.21.03.01	Нефтегазовое дело	1
2.19.03.01	Биотехнология	1
2.09.03.01	Информатика и вычислительная техника	1
2.09.03.03	Прикладная информатика	1
2.21.05.01	Прикладная геодезия	1
2.21.05.05	Физические процесс горного или нефтегазового производства	1
2.21.05.03	Технология геологической разведки	1
2.24.05.01	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	1
2.23.05.04	Эксплуатация железных дорог	1
3.33.05.01	Фармацевт	1
7.49.03.01	Физическая культура	1
3.31.05.02	Педиатрия	1
3.31.05.03	Стоматология	1
1.04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	1
1.02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1

Распределение выпускников 11 классов по специальностям СПО

Код специальности	Специальность	Количество выпускников
6.44.02.01	Дошкольное образование	2
3.31.02.01	Лечебное дело	2
5.38.02.07	Банковское дело	1
2.24.01.01	Слесарь-сборщик авиационной техники	1
2.09.02.07	Авиационные системы и программирование	1
3.31.02.03	Лабораторная диагностика	1
8.54.02.01	Дизайн (по отраслям)	1
3.34.02.01	Сестринское дело	1

Из выпускников 9-х классов в 10-й класс поступило 36%, в профессиональные образовательные организации - 64%.

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 9-х классов на конец года всего	65	
из них:		
- окончили 9 классов	65	

в т.ч. получили аттестат особого образца		0
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения	1	
Из окончивших определены:		
- в 10 класс	23	
- в учреждения среднего профессионального образования	41	
- во В(С)ОУ (<i>вечернее (сменное) ОУ</i>)	0	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
Из окончивших не определены:	0	
в т.ч по причинам		
- болезнь		0
- беременность, уход за ребенком		0
- не работают и не учатся		0
Выезд за пределы республики (если распределение неизвестно)	0	
Смерть	0	

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ОУ».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме основного государственного экзамена;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- проведение контрольных срезов в течение учебного года;
- отслеживание степени обученности обучающихся по классам;
- результативность учителей по предмету по триместрам, полугодиям, году.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ГИА по образовательным программам СОО по предметам)

	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по образовательным программам ООО по предметам)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших Гучебным ИА по предметам ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Профмастерство педагогов

На конец 2022 года в МБОУ «Кезская СОШ №1» работало 70 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов (без руководителя)

*руководителем считается только директор школы

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего педагогов (чел)	95	74	70
с высшим образованием (чел., %)	87 (92 %)	68 (92 %)	63 (90%)
со средне-специальным (чел., %)	8 (8 %)	7 (9 %)	7 (10%)
с высшей категорией (чел., %)	29 (31 %)	15 (20 %)	16 (23%)
с первой категорией (чел., %)	39 (40 %)	36 (49 %)	34 (49%)
имеется соответствие занимаемой должности (чел., %)	15 (15 %)	13 (18 %)	10 (14%)
без аттестации (чел., %)	14 (14 %)	11 (15 %)	10 (14%)

Образовательный ценз руководителя

ФИО директора	Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
	По должности «руководитель»	По должности и «учитель»	По должности и «руководитель»	По должности и «учитель»	По должности и «руководитель»	По должности «учитель»
Жигалова Светлана Николаевна	+			+		

* в нужной графе ставим +

Прохождение курсовой подготовки за 2022 год (январь - июнь)

ФИО учителя	Тема курса	Кол-во часов	Место прохождения курсов
Лекомцева Екатерина Васильевна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	г.Москва
Селиверстова Светлана Владимировна	- ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС:	72	«Университет педагогики

	<p>эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, на образовательной платформе.</p> <p>- Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке.</p> <p>- Совершенствование иноязычной компетенции в контексте ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>36</p> <p>18</p>	<p>РФ»</p> <p>г.Глазов</p> <p>г.Глазов</p>
Первощикова Надежда Владимировна	- Совершенствование иноязычной компетенции в контексте ЕГЭ по английскому языку	18	Г. Глазов
Максимова Наталья Римовна	<p>- Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.</p> <p>- Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.</p>	<p>144</p> <p>24</p>	<p>г. Москва</p> <p>«Дом учителя», г.Ижевск</p>
Белослудцева Инна Николаевна	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	г. Москва
Мазура Татьяна Владимировна	<p>- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.</p> <p>- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для</p>	<p>24</p> <p>144</p>	<p>«Дом учителя», г.Ижевск</p> <p>г. Москва</p>

	обучения, воспитания и личностного развития учащихся»		
Поздеев Игорь Сергеевич	Преподавание учебного предмета физическая культура в условиях обновленного ФГОС НОО	48	г. Москва
Ложкина Лариса Анатольевна	Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	ИРО, г. Ижевск
Миронова Елена Анатольевна	- «Работа с концептами языковой картины мира как условие повышения интереса к изучению русского языка и литературы»	36	ИРО, г. Ижевск Цифровая экосистема ДПО ГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
	- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	100	
	- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	
Лекомцева Елена Владимировна	- Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	ИРО, г.Ижевск г. Москва «Дом учителя», г.Ижевск
	- Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся	144	
	- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и	24	

	<p>профессиональных стандартов»</p> <p>- «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.»</p>	144	Национальная академия РФ
Гавшина Ксения Анатольевна	- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов»	24	«Дом учителя», г.Ижевск
	- «Аутизм: медицинские, психологические и социальные аспекты»	2	
		3	
	- «Школьные и территориальные службы примирения. Методы решения многоуровневых конфликтов в школе, профилактика правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия»	2,5	
	- Девиантное поведение: как распознать и что делать?	2	
	- «Типы интеллекта человека и их развитие»	144	
	- Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.		
Валеева Елена Сергеевна	- «Основы подготовки к ЕГЭ по физике»	16	ИРО, Ижевск

Ившина Татьяна Геннадиевна	<p>- «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»</p> <p>- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития»</p>	36 144	ИРО, г. Ижевск ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
Игнатъева Мария Алексеевна	Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	ИРО, Г. Ижевск
Небогатикова Надежда Анатольевна	<p>- «Преодоление учебной неуспеваемости обучающихся основной школы, испытывающих трудности в изучении математики»</p> <p>- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов»</p> <p>- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	24 24 36	ИРО, г. Ижевск «Дом учителя», г. Ижевск АОУДПО УР «Институт развития образования»

Поздеева Вика Николаевна	- «Основы подготовки к ЕГЭ по физике»	16	ИРО, г.Ижевск
	- «Организация занятий по мехатронике и робототехнике с использованием современных средств обучения ”Педагогического кванториума».	16	«ГГПИ», г.Глазов
	- Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС. - «Организация дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной организации».	72 270	ООО «Инфоурок», г.Смоленск ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Пинаева Татьяна Григорьевна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития»	144	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” образовательная платформа Педагогический университет РФ
Серебренникова Марина Петровна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития»	144	ООО “НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ” образовательная платформа Педагогический университет РФ
	- «Организация занятий по мехатронике и робототехнике с использованием современных средств обучения ”Педагогического кванториума»	16	«ГГПИ», г.Глазов

Деньгина Надежда Александровна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
	- «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36	ИРО, г. Ижевск
Тренина Лидия Ивановна	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
	- Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	ИРО, г.Ижевск
Федорова Валентина Александровна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
	- «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36	ИРО, г. Ижевск
	- Содержание и методика преподавания курса финансовой	72	г.Пермь

	грамотности различным категориям обучающихся		
Поздеева Ольга Васильевна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
	- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов»	24	г.Ижевск
Малыгина Снежана Александровна	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
Миронова Наталья Андреевна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
	- «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями»	16	ЯндексУчебник
	- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	ГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

			работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Пономарева Ольга Геннадьевна	- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа Педагогический университет РФ
Пантелеева Юлия Михайловна	Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов	24	«Дом учителя», г.Ижевск
Ворончихина Ольга Сергеевна	- «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов»	24	«Дом учителя», г.Ижевск
Васильева Алёна Николаевна	- Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов	24	«Дом учителя», г.Ижевск

Участие педагогов и руководителей в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	ФИО участника	Результат		
		Районный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
-Районные педагогические чтения ко дню рождения К.Д.Ушинского «Творческое наследие Ушинского в измерениях образования 21 века»	Перевощикова Надежда Владимировна	+		
Республиканский конкурс «Лучший цифровой»			+	

образовательный ресурс»				
Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Иностранный язык в современном образовательном пространстве»			+	
Выступление «Engage, built, consolidate!» в рамках районных педагогических чтений «Учение с увлечением: игра как инструмент повышения мотивации учащихся»	Перевощикова Надежда Владимировна, Селиверстова Светлана Владимировна	+		
Выступление «Анализ олимпиадных работ учащихся или подводные камни олимпиады 2021».	Селиверстова Светлана Владимировна	+		
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»: Номинация «Цифровые технологии в образовании» Всероссийский конкурс «Росконкурс Февраль 2022»: Номинация «Лучшая технологическая карта урока» Всероссийский педагогический	Савина Татьяна Николаевна			Диплом Сертификат Диплом 1 степени

конкурс: Номинация «Сценарий мероприятия»				
Республиканский конкурс Российского движения школьников УР «Классное пространство»	Руководитель: Васильева А.Н. Участники: Васильева Екатерина Белослудцева Ева		Диплом победителя	
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Руководитель: Федорова В.А.		Почетная грамота 1 место	
«Большой этнографический диктант»	Руководители: учителя начальных классов			
«Лучшие учителя Удмуртской Республики»	Конькова Т. Ю.		Диплом	
Всероссийские конкурсы и Олимпиады «Буковкин»	Максимова Н.Р.			диплом 1 степени
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	Максимова Н.Р.			диплом 1 степени
Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Белослудцева И.Н.			Благодарственное письмо
Международный конкурс «ГОРИЗОНТЫ ЗНАНИЙ»	Белослудцева И.Н.			диплом
«Педагог года-2022»	Поздеев И. С.	Участие		
Выступление в рамках заседания РМО «Реализация воспитательного	Миронова Е. А.	+		

потенциала на уроках русского языка и литературы»				
I межрайонный конкурс «Битва сильнейших» по робототехнике среди педагогов	Поздеева В. Н.		+	

Публикация опыта в газетах, журналах, сайтах и т.д., издание сборника, методических рекомендаций и пособий педагогами ОУ.

ФИО педагога	Название работы	Название места публикации (газета, журнал, сайт и т.д.)	Уровень
Савина Т.Н.	Урок-праздник «Прощание с азбукой»	Образовательный портал «Знанию»	русский
	Буклет «Признаки делимости чисел»	Образовательный портал «Знанию»	
	Конспект урока «Сравнение трехзначных чисел»	«Росконкурс»	
Пономарева О.Г.	Конспект урока «Род имен существительных»	Сайт infourok.ru	русский
Селиверстова С. В.	Технологическая карта урока «Welcome to the Tower of London!» («Добро пожаловать в Тауэр!») 30.03.22	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/articles/692368	русский
Селиверстова С. В.	Кроссворды на уроках иностранного языка «Достопримечательности и известные лица Лондона» 24.05.22	Журнал «Современный урок» http://www.1urok.ru/categories/2	русский
Первощикова Н. В.	Технологическая карта урока по теме «Science: is it important for modern life?» от 31.01.22	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/articles/691419	русский

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6382 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6361 единица в год;
- объем учебного фонда – 3792 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3792	2918
2	Педагогическая	138	72
3	Художественная	2000	1855
4	Справочная	96	55
5	Языковедение, литературоведение	150	60
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	14
8	Общественно-политическая	85	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части обеспечения образовательной деятельности:

- оснащенными зданиями, сооружениями, помещениями и территориями;
- помещениями для медицинского обслуживания и питания;
- оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Вид и назначение учебных помещений

1. Общая площадь всех помещений – 5515,7 м²
2. Учебные кабинеты и лаборатории – 2021,3 м
3. Актовый зал – 79 м²
4. Административные и методические кабинеты – 416,9 м²
5. Столовая – 159,2 м²
6. Спортивные залы – 327,9 м²

7. Логопедический кабинет – 18,5 м²

В ОО оборудованы кабинеты биологии, информатики, физики, химии, основ безопасности жизнедеятельности, иностранного языка, технологии (мастерская, кабинет кулинарии), кабинеты Точки роста, логопеда, дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет.

Доступ в ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы, столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

В школе соблюдаются требования к социально-бытовым условиям – оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, административные кабинеты, столовая для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, требования строительных норм и правил, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников ОО, требования к транспортному обслуживанию учащихся, требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО.

Производится своевременный и необходимый объем текущего ремонта здания школы. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, видеонаблюдением, локальной компьютерной сетью, подключением к сети Интернет.

Активному применению информационных образовательных технологий способствует техническое обеспечение школы: 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, 3 интерактивные доски. Все учебные компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Состояние информационно-технической базы школы

Показатель	
Общее количество компьютеров, используемых в учебных целях	158
Количество компьютеров в компьютерных классах	27
Количество компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	194
Количество принтеров и МФУ	29
Количество мультимедийных проекторов	17
Количество интерактивных досок	3
Количество компьютерных классов	2
Оборудование для занятий робототехникой	2
Количество мобильных компьютерных классов	1

Всё это оборудование активно применяется в образовательной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,17, количество учащихся на 1 компьютер – 5,7.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	872
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	359
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (36,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	17,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	57,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников	человек (процент)	339 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	человек (процент)	14 (19%)
– муниципальный уровень		14 (19%)
– региональный уровень		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	95
– с высшим образованием		87
– средним профессиональным образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	68 (71%)
– с высшей		29 (31%)
– первой		39 (40%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Таким образом, поставленные на 2022 год задачи выполнены. Велась целенаправленная работа по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательная организация создает условия для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; обеспечивает создание оптимальных для учащихся условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Целью работы школы в 2022 году является создание условий, обеспечивающих эффективную реализацию основных образовательных программ. Задачи на новый учебный год для реализации поставленной цели:

1. Совершенствовать мониторинговую систему контроля и оценки качества образования в ОУ.

2. Внедрять в управленческую деятельность, образовательный процесс современные информационные технологии.

3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

4. Активизировать работу по привлечению педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.

5. Создать условия для развития личности с учетом индивидуальных, психологических особенностей здоровья, интересов и образовательных потребностей и возможностей учащихся.