

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Никитина Е.Б.

Протокол № 1 от  
30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Жигалова С.Н.

Приказ № 110 от  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета «Краеведение»** для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Данилова Е.А.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, тексты учебника.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- определять даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- называть место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; - сравнивать данные в разных источниках, выявлять их сходство и отличия;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, участниках;
- описывать условия и образ жизни людей в разные эпохи;
- на основе текста, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- соотносить факты и явления;
- называть характерные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, находить общие и отличительные черты;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- характеризовать роль личности в истории родного края на примере исторических персонажей.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии удмуртского народа;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях удмуртского народа в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение**

Исторический источник, «пермь», археология, этнография, фольклористика, топонимика.

#### **Моя Родина – Удмуртия.**

Границы, крайние точки, хронология образования республики, названия городов, районов. Памятники истории, культуры, археологии, музеи; Иднакар, Сибирский тракт, музей П.И. Чайковского, даты образования городов. Коренной народ, перепись населения, народ, семья, финно-угры, раса, территория расселения, численность населения, миграция. Этнос, этноним, удмурты (северные, южные), бесермяне.

#### **Прикамье в эпоху камня и бронзы.**

Палеолит, ледник, оледенение, Прикамье, палеозоолог, стоянка, население, культурный слой, нуклеус, загонная охота. Мезолит, фауна, лук, стрела, рыболовство, вкладышевая техника, религия, анимизм, тотемизм, космогоническая мифология. Неолит, производящее хозяйство, неолетическая революция, присваивающее хозяйство, сверление, крепление, ткачество, керамика. Энеолит, медь, ремесленник, гаринская и новоильинская культуры. Охота, рыболовство, собирательство, кылдысин, Индоевропейцы, индоиранцы, пос. Зуевы Ключи. Бронза, хронологические рамки, разделение гаринской общности, приказанская культура, степной мир: сейсминско-турбинские племена, население срубно-андроновской культуры, переход от матриархата к патриархату.

#### **Эпоха раннего железного века.**

8-3 в. до н. э., железный век, железные орудия, Ананьинская культура, городища, кар, могильник, «звериный» стиль. Роль лошади в хозяйстве и в жизни, подсечно-огневое земледелие, комплексное хозяйство, распад рядового строя, вожди, связи с кочевыми и иранскими племенами. Гляденовская и

пьяноборская культуры, пракоми, праудмурты, селище. Железные мотыги, кельты, наральник, застежка, бляха, подвеска, оберег. Стоянки, жилища, могильники, городища, землянки, селища... Покровский могильник.

### **Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона.**

Великое переселение народов, этапы переселения, готы, именьковская культура, гунны, угры, болгары. Татарский народ и его предки, занятия болгар. Верхнеутчанская культура, еманаевская культура, тигли, льячки, погребальный обряд. Поломская культура, Гыркешур, Варнинский могильник, луб, кора, береста. Язычество, Инмар, Кылдысин, Кереметь, божества и духи.

### **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности IX-XIII веков .**

Карта-схема археологических культур эпохи средневековья в 10-13 веках, Зуевы-Ключи, Чумойтлово, кочергинская культура, племя Ватка, родовые объединения, Арская земля, чепецкая культура. Иднакар – Идна – кар, Везьякар, Дондыкар, плаха, корье, луб, огниво, эксэй. Хлынов – Вятка – Киров, ушкуйники, Вятская земля. Основные и вспомогательные занятия, заимствованные слова, полба (вазь), кико. Животноводство, промыслы. Металлургия, металлообработка. Изготовление глиняной посуды, орнаментовка, способы обработки дерева, камня, кости. Предметы ввоза и вывоза эпохи Средневековья.

### **Вхождение Удмуртии в состав Российского государства**

Данники, податное население, подати, ясак, ясачные люди, даруга (округ податный), Арск, арские князья, эльйыры, рать. Присяга, «целовать крест». Ногайская орда, Крымское и Астраханское Ханства, форпост.

### **Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII веках.**

Расселение южных и северных удмуртов, татары, отатарившиеся и обрусевшие удмурты, бесермяне, система управления (наместники, дьяки, подьячие), «кормление», целовальники, стан, доли, сход, уезд, волость, толмачи, «коштань и ябедники». Кион, Гондыр, Италмас, Пельтемов, Волков, Пупыдов и др. Группы крестьян: черносошные, ясачные, дворцовые, помещичьи, церковные. Перелог, подсека, новины, сноп, суслон, скирда, ючис, тамга, сход, торжок. Пищальные деньги, казначеевы пошлины, дьячи и подьячи деньги, повинности («корм» и ямская), «стрелецкий хлеб», соха, двор, даточные люди. Служилые люди, «одинашные записи».

### **Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII в.**

Сибирская губерния, Казанская провинция, уезд, став, доля, дорога, сотня, «ревизские души». Подать, кенеш, круговая порука, дополнительный оброк, рекрутчина. Экстенсивный метод, комбинированная система подчеркивания; косуля, цеп, соха, огородничество, отгонное скотоводство, пусы (тамга), поташ.

Зажиточные, средние, неимущие крестьяне, половники, наемные работники, скупщики.

### **Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века**

Саралинский, Бемьшевский Варзино-Алексеевский, Пыжманский медеплавильные заводы; Пудемский, Омугнинский чугуноплавильные заводы; плотина, Камские заводы, мастерские, крица, шлак, древесный, уголь, приписные крестьяне, крепостные мастерские, легкая промышленность, мануфактура. Беспошлинная торговля, вольнонаемный труд, Уложенная комиссия. Лашманы, мздоимство, адмиралтейство, вальдмейстер, русификация, христианизация, новокрещены. Миссионеры, башкирские восстания, слушание, манифест, «глаголи». Административно-территориальное устройство, реформа, наместничество; губерния, уезд, волость, село, город, казенная палата, приказ общественного призрения. Типы и функции поселений; село, деревня, город, уездный центр.

### **Социальное и экономическое развитие Удмуртии.**

Управление краем. Этническая структура населения. Социальная структура населения.

Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмыж. Политические ссыльные в уездных городах. Частновладельческие предприятия. Легкая и химическая промышленность.

Купечество. Торговая специализация городов и уездов. Ярмарки и базары.

Патриотический подъем населения. Французские военнопленные на территории нашего края.

## **Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.**

Сокращение крестьянского землепользования. Кризис комбинированной системы земледелия. Внедрение новых культур и приемов агротехники. Усовершенствование орудий труда. Скотоводство. Неземледельческие промыслы. Домашняя промышленность. Лесные промыслы. Отхожие промыслы.

Удельные крестьяне. Реформа Л.А.Перовского. Реформа государственной деревни П.Д.Киселева.

### **Буржуазные реформы 60-70г. XIXвека.**

Помещичьи крестьяне. Горнозаводские крестьяне. Удельные крестьяне. Государственные крестьяне. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа.

### **Сельское хозяйство и промышленность.**

Аренда, капитализация, социальное расслоение населения, коренной передел.

Государственные платежи и повинности. Развитие сельского хозяйства.

Промыслы по обработке культурных растительных волокон. Промыслы по обработке древесного материала. Промыслы по обработке животных продуктов. Промыслы по обработке металлов и минералов.

Основные отрасли промышленности. Ижевский оружейный и сталелитейный завод. Воткинский металлургический и машиностроительный завод.

Банковская система. Предприниматели Удмуртии.

Социальная структура городов.

Речной транспорт. Гужевой транспорт. Железнодорожный транспорт.

Постоянная сфера торговли. Периодическая сфера торговли. Развозно-разносная сфера торговли.

Экспорт и импорт товара.

### **Культура и быт населения Удмуртии**

**В XVI-XVIII веках:** Обряд, инвожо дыр, экология, народная агрономия. Пиктография, тамга, основы метрологии, казенные меры измерения, народная медицина, профессиональная медицина. Изобразительное искусство, устно-поэтическое творчество, гусли, тангыра, трещотка, чипчирган; алангасар, Кылдысин, Инмар. Язычество, пантеон богов, названия богов, божеств и духов. Кириллица, первая грамматика удмуртского языка, часослов, дяк, малое народное училище в г. Сарапуле, «История вятчан». Изба, азбар, улица, кенос, чум, курная изба, веме; убранство избы; одежда (виды и особенности).

**Первая половина XIX века):** Народное образование. Заводские школы.

Профессиональная медицина и техническая мысль. Горное ученое общество. Заводские и другие ведомственные библиотеки. Архитектура. Изба и ее убранство, одежда, культурный уровень, семья.

**Вторая половина XIX века:** Школьное образование. Становление национальной школы.

Научно-технический прогресс. Изучение общественных отношений.

Православная церковь. Мусульмане. Старообрядцы. Язычество. Католики. Лютеране. Иудеи.

Мултанское дело. Литература. Искусство.

## **Тематическое планирование.**

**бкласс**

***В рамках реализации модуля "Школьный урок" Программы воспитания запланированы темы №12, 34***

№ п/п	Тема урока	количество часов
	<b>Введение (1ч)</b>	
1	Введение	1
	<b>Моя Родина – Удмуртия. (4ч)</b>	

2	Географическое положение и природа Удмуртии.	1
3	Памятники истории и культуры Удмуртии.	1
4	Удмурты - коренной народ республики.	1
5	Этнографические группы удмуртов.	1
6	Повторительно-обобщающий урок.	1
<b>Прикамье в эпоху камня и бронзы. (6ч)</b>		
7	Эпоха палеолита.	1
8	Эпоха мезолита.	1
9	Эпоха неолита.	1
10	Эпоха энеолита.	1
11	Эпоха бронзы.	1
12	<i>Повторительно-обобщающий урок. (урок-игра «60 секунд»)</i>	1
<b>Эпоха раннего железного века. (6ч)</b>		
13	Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов.	1
14	Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев.	1
15	Пьяноборская эпоха в Прикамье (3 век до н.э. – 5 век н.э.)	1
16	Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами.	1
17	Археологические памятники Кезского района.	1
18	Повторительно-обобщающий урок.	1
<b>Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона. (6ч)</b>		
19	Угры и булгары в истории нашего региона.	1
20	Булгарское государство и удмурты. Взаимосвязь и взаимоотношения, Занятия и хозяйство.	1
21	Население Прикамья в 6-9 веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.	1
22	Северные удмурты в 6-9 веках.	1
23	Языческая религия удмуртов.	1
24	Повторительно-обобщающий урок.	1
<b>Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13) века (11ч, из них -1 К.Р.)</b>		

25	Общая территория расселения предков удмуртов 9-13 века.	1
26	Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.	1
27	Древнерусские поселенцы на Вятке.	1
28	Особенности развития земледелия.	1
29	Животноводство и промыслы.	1
30	Металлургия и металлообработка. Ювелирное ремесло.	1
31	Домашние производства.	1
32	Культурные и торговые связи.	1
33	Годовая контрольная работа.	1
34	<i>Урок обобщения и систематизации знаний по курсу. (урок-игра «Морской бой»)</i>	1

### 7класс

№ п/п	тема урока	к-во часов
<b>1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства</b>		
1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII - XV веках	1
2	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	1
3	Взаимоотношения Москвы и Казани. Борьба Московского княжества с Казанским ханством	1
4	Празднование 450-летия присоединения Удмуртии к Российскому государству	1
5	Восстания народов. Поволжья в 1552-1584 годах	1
6	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»	1
<b>2. Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII веках.</b>		
7	Население нашего края в XVII веке	1
8	Фамилии и имена удмуртов	1
9	Сословные группы крестьянства	1



10,11	Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли.	1
12	Налоги и повинности крестьян.	1
13	Выступления крестьян в XVII веке	1
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII веках».	1
<b>3. Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII в.</b>		
15	Изменения в управлении краем при Петре I	1
16	<b>Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра</b>	<b>1</b>
17	<b>Развитие хозяйства. Влияние преобразований Петра I на экономическое развитие края</b>	<b>1</b>
18	<b>Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Изменения в социальной структуре края</b>	<b>1</b>
19	<b>Игра «Звездный час» по занятиям и промыслам удмуртов</b>	<b>1</b>
20	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 века».</b>	<b>1</b>
<b>4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века</b>		
21	<b>Формирование крупной промышленности. Камские заводы</b>	<b>1</b>
22	Уложенная комиссия	1
23	Социальная и национальная политика самодержавия	1
24	Крестьянская борьба. Участие населения края в Пугачевском движении	1
25	Губернская реформа 1775 года	1
26	Из истории уездных городов (Глазов, Сарапул, Елабуга, Малмыж)	1
27	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века»</b>	<b>1</b>
<b>5. Культура и быт населения Удмуртии в XVI-XVIII веках</b>		
28	Народное экологическое сознание	1
29	Народные знания и умения. Народная метрология	1
30	Народное творчество и искусство	1

31	<b>Язычество и христианство</b>	<b>1</b>
32	<b>Народное образование. Развитие научных знаний по истории и этнографии края</b>	<b>1</b>
33	<b>Быт населения. Одежда. Развитие общины и семьи в XVII-XVIII веках</b>	<b>1</b>
34	<b>Годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов
	Раздел 1. Социальное и экономическое развитие Удмуртии. (6ч)	
1	Территория и население.	1
2	Города и городское население.	1
3	Промышленность.	1
4	Торговля.	1
5	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.	1
6	Обобщающая работа по гл. «Социальное и экономическое развитие Удмуртии»	1
	Раздел 2. Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве. (4ч)	
7	Крестьянское хозяйство	1
8	Скотоводство и промыслы.	1
9	Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни.	1
10	Обобщающая работа по теме «Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве»	1
	Раздел 3. Культура и быт населения. (5ч)	
11	Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1
12	Профессиональная медицина. Техническая мысль.	1
13	Архитектура.	1
14	Быт населения	1
15	Обобщающая работа по теме «Культура и быт населения»	1
	Раздел 4. Буржуазные реформы 60-70г.19в. (3ч.)	
16	Отмена крепостничества в Удмуртии.	1
17	Реформы местного управления и суда.	1
18	Обобщающая работа по теме «Буржуазные реформы 60-70 г. 19в.»	1
	Раздел 5. Сельское хозяйство и промышленность. (10ч.)	
19	Крестьянское и общинное землепользование.	1
20	Сельское хозяйство.	1
21	Неземледельческие занятия крестьян.	1
22	Промышленность.	2

- 23		
24	Банковская система и предприниматели.	1
25	Социально-экономическое развитие городов.	1
26	Транспорт.	1
27	Торговля	1
28	Обобщающая работа по теме «Сельское хозяйство и промышленность»	1
	Раздел 6. Культура. (5ч.)	
29	Просвещение.	1
30	Наука.	1
31	Религиозная структура общества.	1
32	Литература и искусство.	1
33	Годовая контрольная работа «Удмуртия в 19в.»	1
	Раздел 7: Заключение. (1ч.)	
34	Удмуртия в 19 в.	1