

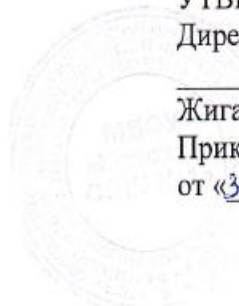


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
  
Никитина Н.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Жигалова С.Н.  
Приказ № 93  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География. Базовый уровень.»**  
для обучающихся 10-11 классов

Составители: Ившина Н.В.

п. Кез 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный компонент Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии, утвержденный приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 № 1089
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Учебный план МБОУ «Кезская средняя общеобразовательная школа №1» на 2019-2020 учебный год
5. Методическое письмо Управления образованием Администрации МО «Кезский район» от 07.06.2011 года.
6. Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Изучение географии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о глобальных проблемах человечества, их географических аспектах и путях их решения;
- ознакомление с методами географического познания разнообразных сторон современного мира, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, для адаптации к современным изменениям в мире; умениями сочетать глобальный и локальный подходы в географической оценке процессов и явлений современного общества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе: знакомства с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам, нетерпимого отношения к ксенофобии, этнофобии, шовинизму;
- приобретение компетентности в работе с источниками разнообразной географической информации, свободной ориентации в ней; в использовании географических знаний при реализации в гражданской жизни основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, и т. д.).

Используемый учебно-методический комплект:

1. Максаковский В.П., География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009
2. Жижина Е.А., Николина Н.А., Поурочные разработки по географии: 10класс, М.: ВАКО, 2006.
3. Атлас География 10 класс, Москва – «Издательство ДИК», Дрофа, 2009  
Объем часов, предусмотренных программой, составляет 34 урока при недельной нагрузке 1 урок.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии ученик должен знать и понимать: основные географические понятия, термины и методы; различия в истории заселения и уровне освоения различных территорий; размещение основных видов природных ресурсов; численность населения мира, отдельных регионов и стран, особенности его размещения и миграций, урбанизации, уровня и качества жизни; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические особенности отдельных стран и регионов, различия в уровнях их экономического развития, специализацию в системе международного географического разделения труда; причины возникновения глобальных проблем человечества.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- приводить примеры: крупнейших по площади и населению стран мира и их столиц; стран разных типов государственного устройства и уровня социально-экономического развития; основных видов природных ресурсов, их крупнейших месторождений и территориальных сочетаний; источников и видов загрязнения окружающей среды, мер по ее охране; крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков и мировых религий,

ареалов их распространения; крупнейших городов и агломераций мира; районов разного типа;

- определять по разным источникам информации основные параметры социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, тенденции их изменений, особенности размещения по материкам, регионам и странам;
- оценивать обеспеченность природными и трудовыми ресурсами отдельных стран и регионов мира, уровень урбанизации в них, особенности географии их хозяйства, уровень воздействия человека на окружающую среду;
- оценивать последствия: природных и антропогенных изменений отдельных территорий (обезлесения, опустынивания, загрязнения окружающей среды); перенаселения отдельных регионов Земли; развития основных социально-экономических явлений и процессов на определенных территориях;
- проводить наблюдения: за социально-экономическими и экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия различных факторов, устанавливать связи между ними;
- получать из разных источников и оценивать информацию о: современных географических исследованиях; географических аспектах происходящих в мире событий, явлений и процессов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уметь идентифицировать на карте места важнейших текущих событий;
- уметь находить необходимую для повседневной жизни географическую информацию в различных источниках, включая геоинформационные системы и интернет;
- уметь применять эту информацию в различных обстоятельствах современной социально-экономической и политической жизни.

Прогнозируемый результат: совершенствование владения основными общеучебными умениями и навыками, выполнение стандартных и творческих заданий, владение экономико-географической терминологией, знание номенклатуры географических карт мира, повышение качества знаний. Планируется успеваемость 100%, качество знаний не ниже 35%.

Формы контроля знаний и умений: практическая работа, тестовый контроль, заполнение таблиц, схем, контурных карт, составление классификаций, картосхем, индивидуальный, фронтальный, устный или письменный опрос. Контрольно-измерительные материалы прилагаются

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

#### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

#### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.



Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;



- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной



специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1				
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа №2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с	1		0.5		

	опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа № 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1				
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				
12	Формы правления и государственного устройства	1				
13	Численность населения мира.	1		0.5		



	Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа №5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"					
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа №6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа №7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа № 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	1				

	Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.					
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа №9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа №10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5		
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа №11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		

22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа №12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1				
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				
28	Химическая промышленность. Ведущие	1				

	<p>страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>					
29	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство</p>	1				
30	<p>Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа №13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"</p>	1		0.5		
31	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы</p>	1				
32	<p>Мировая система НИОКР</p>	1				
33	<p>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p>	1				
34	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей</p>	1	1			

	мирового хозяйства"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов	1				

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1				
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		
12	Восточная Азия. Япония: общая	1				

	экономико-географическая характеристика. Современные проблемы					
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1				



	Особенности. Экономические и социальные проблемы региона					
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и	1				

	внешнеполитических задач развития экономики России					
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Максаковский В.П., География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019
2. Атлас География 10 класс, Москва – «Издательство ДИК», Дрофа, 2019
3. Энциклопедия для детей, География – М. 2020
4. Энциклопедия для детей, том 3, География – М., Аванта +, 2021
5. Большой иллюстрированный справочник. Страны и континенты, Москва – «Махаон», 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Максаковский В.П., Программа по экономической и социальной географии мира, 10 класс, М. : Дрофа, 2020.
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Москва: Министерство образования РФ. Институт новых образовательных технологий, 2022.
3. Максаковский В.П., География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019
4. Жижина Е.А., Николина Н.А., Поурочные разработки по географии: 10 класс, М.: ВАКО, 2020.
5. Сиротин В. И., Сиротин И.В., Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 классы, М.: АРКТИ, 2020
6. Мишняева Е.Ю., География, 10 и 11 классы (Экзаменационные вопросы и ответы. Экзамен на 5), М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
  - 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
  - 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
2. Географический атлас  
(geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>)
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)
10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
11. География <http://geographyofrussia.com/>
12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic_maps.shtml?#2)
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы по географии 10 класс**

#### **Вариант 1**

#### **«Население мира»**

- A1** В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? 1) Испания 2) Алжир 3) Австралия 4) Канада
- A2** Крупнейшие сгустки населения сформировались в устьях рек:  
1) Нил и Амазонка 2) Муррей и Лена 3) Конго и Меконг 4) Ганг и Янцзы
- A3** Из перечисленных стран наиболее многочисленными трудовыми ресурсами обладает 1) США 2) Великобритания 3) Индия 4) Германия
- A4** Для какой из стран характерен наибольший миграционный прирост населения 1) Франция 2) Колумбия 3) Мали 4) Вьетнам
- A5** На какой территории средняя плотность населения наибольшая  
1) Аравийский п-ов 2) о. Исландия 3) Скандинавский п-ов 4) п-ов Индостан
- A6** В какой из стран доля городского населения наибольшая  
1) Эквадор 2) Мозамбик 3) Бельгия 4) Афганистан
- A7** В какой из стран средняя ожидаемая продолжительность жизни наибольшая 1) Египет 2) Украина 3) Россия 4) Германия
- A8** Население развитых стран характеризуется  
1) высокой рождаемостью 2) низкой рождаемостью 3) низкой средней продолжительностью жизни 4) высоким естественным приростом
- A9** Однонациональными странами являются 1) Швейцария и Индонезия  
2) Япония и Дания 3) ЮАР и Пакистан 4) Китай и Россия
- A10** Характерной особенностью населения государств Северной Африки является 1) высокая плотность 2) преобладание женского населения  
3) неравномерность размещения 4) преобладание местных верований

**A11** Наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения  
1) Азии 2) Латинской Америки 3) Европы 4) Азии

**B1** Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения  
1) Украина 2) Аргентина 3) США 4) Эфиопия

**B2** Установите соответствие между регионами мира и характерными чертами населения

**РЕГОНЫ** 1) Латинская Америка 2) Зарубежная Европа  
3) Юго-Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия

**ЧЕРТЫ** А) большинство верующих исповедуют ислам  
Б) испанский язык – государственный в большинстве стран  
В) высокая средняя продолжительность жизни  
Г) большинство верующих буддисты  
Д) государственный язык большинства стран - английский

**B3** Расположите страны в порядке убывания доли пожилых людей в возрастной структуре  
1) Бразилия 2) Япония 3) Кувейт 4) Чехия

**C1** Почему доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин

## Вариант 2

### «Население мира»

**A1** В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?  
1) Грузия 2) Ливия 3) Австрия 4) Мексика

**A2** Какой из полуостровов наиболее густо заселен

1) Скандинавский 2) Аляска 3) Аравийский 4) Индостан

**A3** Из перечисленных городов к категории «супергородов» относится  
1) Сан-Паулу 2) Мадрид 3) Канберра 4) Санкт-Петербург

**A4** В какой из стран большинство верующих исповедуют ислам  
1) Вьетнам 2) Таиланд 3) Турция 4) Индия

**A5** Какая из агломераций является наиболее крупной по численности населения  
1) Мехико 2) Сидней 3) Стокгольм 4) Джакарта

**A6** В какой из стран средняя ожидаемая продолжительность жизни наибольшая  
1) Эфиопия 2) Испания 3) Индия 4) Боливия

**A7** Наибольшее число людей в мире говорит на языках...языковой семьи  
1) индоевропейской 2) нигеро-кордофанской  
3) сино-тибетской 4) афразийской

**A8** Двунациональными странами являются

1) Португалия и Вьетнам 2) Конго и Армения 3) Норвегия и Иран  
4) Канада и Бельгия

**A9** В каких странах доля городского населения менее 50%  
1) Индия и Монголия 2) Бельгия и Польша 3) Япония и Швейцария 4) ФРГ и Италия

**A10** наибольшая смертность характерна для стран  
1) Афганистан и Чад 2) ОАЭ и Бахрейн 3) Дания и Австрия 4) Аргентина и Эквадор

**A11** Наиболее быстрыми темпами уменьшается численность населения  
1) Азии 2) Латинской Америки 3) Европы 4) Азии

**B1** Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения  
1) Дания 2) Нигер 3) Бразилия 4) Австралия

**B2** Установите соответствие между регионами мира и характерными чертами населения

**РЕГОНЫ** 1) Латинская Америка 2) Зарубежная Европа  
3) Юго-Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия

**ЧЕРТЫ** А) большинство верующих исповедуют ислам  
Б) испанский язык – государственный в большинстве стран  
В) высокая средняя продолжительность жизни  
Г) большинство верующих буддисты  
Д) государственный язык большинства стран - английский

**B3** Расположите страны в порядке убывания доли пожилых людей в возрастной структуре  
1) Колумбия 2) Дания 3) Нигер 4) Польша

**C1** Приведите не менее двух примеров стран с особенно резкими различиями в заселении территории. Объясните причины этого.

### «Зарубежная Европа»

#### Вариант 1

**A1.** Какое европейское государство является самым большим по площади  
1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ

**A2.** Какое европейское государство самое многонаселенное?  
1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

**A3.** В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?  
1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния

**A4.** В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?  
1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша

**A5.** Выберите крупнейший европейский морской порт:  
1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

**A6.** "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция  
2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия

**A7.** Для какого из районов характерны старые отрасли промышленности?  
1) Лондонский 2) Рурский 3) Юг Италии 4) Парижский

**A8.** Страны Восточной Европы – это... 1) Швеция и Финляндия  
2) Польша и Франция 3) Швейцария и Люксембург 4) Польша и Чехия

**A9.** Во всех странах Европы господствующая религия:

1) ислам 2) христианство 3) буддизм

**A10.** Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях:

1) Великобритании 2) Германии 3) Франции 4) Австрии

- A11.** Ведущая отрасль экономики Европы: 1) растениеводство  
2) банковские услуги 3) машиностроение 4) лесная промышленность
- A12.** Лидер химической промышленности в Европе:  
1) Германия 2) Франция 3) Великобритания 4) Бельгия
- A13.** Рыболовство - отрасль специализации:  
1) Исландии 2) Испании 3) Франции 4) Великобритании
- A14.** На легкой промышленности специализируется 1) северная Европа  
2) западная Европа 3) южная Европа 4) восточная Европа
- 15.** Установите соответствие: особенность – субрегион. В ответе напротив каждой цифры укажите начальную букву региона, для которого характерна особенность: В – восточная Европа, З – западная Европа, Ю – южная Европа, С – северная Европа (каждой цифре соответствует лишь один регион)
- 1) Расположены районы нового освоения.
  - 2) Самый низкий естественный прирост.
  - 3) Наибольшее количество АЭС.
  - 4) Наиболее высокий уровень развития инфраструктуры.
  - 5) Самое большое количество трубопроводов.

### «Зарубежная Европа»

#### Вариант 2

- A1.** Какое приведенных государство является самым большим по площади  
1) Исландия 2) Италия 3) Чехия 4) Австрия
- A2.** Какое европейское государство самое многонаселенное?  
1) Латвия 2) Франция 3) Норвегия 4) Дания
- A3.** В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?  
1) Венгрия 2) Испания 3) Молдавия 4) Румыния
- A4.** В какой из перечисленных стран выращивают оливки ?  
1) Австрия 2) ФРГ 3) Великобритания 4) Греция
- A5.** Мировой лидер по сбору апельсинов:  
1) Болгария 2) Хорватия 3) Италия 4) Испания
- A6.** Евротоннель под проливом Ла-Манш соединяет:  
1) Францию и Великобританию 3) Германию и Францию  
2) Великобританию и Данию 4) Великобританию и Бельгию
- A7.** Отсталый аграрный район – это...  
1) Лондонский 2) Юг Италии 3) Рурский 4) Парижский
- A8.** Страны Западной Европы - это: 1) Швеция и Финляндия  
2) Польша и Франция 3) Швейцария и Люксембург 4) Польша и Чехия
- A9.** Большинство верующих Европы:  
1) мусульмане 2) католики 3) православные
- A10.** В Европу нет притока трудовых мигрантов из:  
1) Африки 2) Северной Америки 3) Азии 4) СНГ
- A11.** Более 50% населения Европы занято в: 1) сельском хозяйстве  
2) промышленности 3) непроизводственной сфере



**A12.** Лидер нефтедобывающей промышленности в Европе:

- 1) Норвегия 2) Хорватия 3) Словакия 4) Бельгия

**A13.** Производство алюминия - отрасль специализации:

- 1) Норвегии 2) Испании 3) Франции 4) Польши

**A14.** На продукции растениеводства специализируется 1) северная Европа

- 2) западная Европа 3) южная Европа 4) восточная Европа

**15.** Установите соответствие: особенность – субрегион. В ответе напротив каждой цифры укажите начальную букву региона, для которого характерна особенность: В – восточная Европа, З – западная Европа, Ю – южная Европа, С – северная Европа

- 1) Ведется добыча нефти и газа.  
2) Широко используется в качестве топлива уголь.  
3) Крупнейшие в Европе аэропорты.  
4) Наукоемкие производства.  
5) Страны, поменявшие свое направление развития после Второй мировой войны.

### *«Зарубежная Азия»*

1. Какая из стран не располагается одновременно в двух частях света?  
1) Египет 2) Турция 3) Киргизия 4) Россия
2. Какая из стран по форме правления является абсолютной монархией?  
1) Казахстан 2) Индия 3) Китай 4) Оман
3. Какая страна является однонациональной? 1) Япония 2) Индия  
3) Сирия 4) Иран
4. Кочевое скотоводство является основным видом деятельности для населения...  
1) Вьетнама 2) Южной Кореи 3) Монголии 4) Мьянмы
5. Какая из стран не является архипелагом? 1) Непал 2) Филиппины  
3) Индонезия 4) Япония
6. Выпишите номера утверждений, верных для территории Азии.  
1) Преобладает мужское население. 2) В рельефе территория в основном равнинная. 3) Япония – единственная высокоразвитая страна на территории региона. 4) Страны НИС размещаются на юго-западе Азии. 5) Страны юго-восточной Азии имеют возможность получать несколько урожаев в год. 6) В большинстве стран высокий естественный прирост. 7) Страны Ближнего Востока, имеющие выход в средиземное море, специализируются на выращивании цитрусовых и оливок. 8) Территорию Азии делят на 2 субрегиона – Юго-восточный и Юго-западный. 9) Основным источником доходов стран юго-востока составляет продажа минеральных ресурсов. 10) В регионе нет представителей христианской религии.
7. Назовите характерные черты стран (по 5 на каждую страну) – Индия, Япония, Австралия. Каждая черта должна отражать следующие

характеристики: 1) Географическое положение; 2) Население; 3) Промышленность; 4) Сельское хозяйство; 5) Экспорт.

Пример. Монголия: 1) Не имеет выхода к морю, полупустынные территории; 2) Низкая плотность населения; 3) Слаборазвита, горнодобывающая; 4) Преобладает кочевое скотоводство (разведение овец, коз, крупного рогатого скота, лошадей и верблюдов); 5) Медь и другие цветные металлы, плавиковый шпат, уголь, нефть, одежда, сельскохозяйственные животные, шерсть, шкуры, продукты животного происхождения, кашемир.

8. Почему именно Япония стала пионером в строительстве супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?
9. Почему в Австралии освоены главным образом прибрежные территории?

### ***Зачетная работа***

#### ***Вариант 1***

1. Какими ресурсами наиболее богаты страны Персидского залива: А) нефть Б) уголь В) золото
2. Какая страна обладает наибольшими запасами леса на душу населения А) Бразилия Б) Австралия В) Норвегия
3. Какая группировка стран объединяет страны Юго-Восточной Азии: А) ОПЕК Б) АСЕАН В) ЕС
4. Какая из стран наибольшее количество энергии получает за счет работы ГЭС А) Франция Б) Россия В) Норвегия
5. В какой из стран наибольшее развитие получили наукоемкие отрасли машиностроения А) США Б) Индия В) Алжир
6. Какая страна является одним из мировых лидеров по производству говядины А) Индия Б) Афганистан В) Аргентина
7. Женское население преобладает в: А) Эквадоре Б) Тунисе В) Польше
8. Конституционная монархия в наибольшей степени характерна для: А) Азии Б) Латинской Америки В) Европы Г) Северной Америки
9. В какой из стран коренное население составляет не менее 50%: А) Канада Б) США В) Замбия
10. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на): А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.
11. Наибольшую обеспеченность транспортными путями имеет: А) Австралия Б) Португалия В) Германия

12. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и угля производится в: А) Японии и Юж. Корею; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
13. Рисосеяние - ведущая отрасль растениеводства в : А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
14. Какая из стран имеет самый большой торговый флот: А) Индонезия Б) Япония В) Панама
15. Что характерно для стран Европы: А) интеграция Б) высокий естественный прирост В) богатые природные ресурсы
16. Что не характерно для Азии: А) преобладание сельского населения Б) родина трех религий В) небольшая площадь государств
17. В каком из мегалополисов США сосредоточена основная масса тяжелой промышленности  
А) Чипитс Б) Сан-Сан В) Бос-Ваш
18. В какой из стран Африки выращивают кофе: А) Конго Б) Ливия В) Эфиопия
19. Что не поставляет на мировой рынок Латинская Америка  
А) пшеницу Б) компьютеры В) сталь
20. В какой из стран экологические проблемы стоят наиболее остро  
А) Великобритания Б) Непал В) Ангола
21. Что такое республика? А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент
22. Ключевые развивающиеся страны: А). Египет Турция Индия Аргентина Б). Индия Италия Бразилия В). Бразилия Мексика Индия
23. Страны большой семерки: А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада
24. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – кочевое скотоводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.
25. Почему большинство развитых государств стремятся сместить «грязные» производства в развивающиеся страны? Приведите два довода.

**«Зачетная работа»**

**Вариант 2**

1. Какими ресурсам наиболее богаты страны Анд: А) медь Б) алмазы В) природный газ
2. Какая страна обладает наибольшими площадями пахотных земель на душу населения  
А) Индия Б) Китай В) США
3. Какая группировка стран объединяет страны Латинской Америки: А) АТЭС Б) СНГ В) ЛАИ
4. Какая из стран наибольшее количество энергии получает за счет работы ТЭС  
А) Франция Б) Кувейт В) Бразилия
5. В какой из стран наибольшее развитие получили наукоемкие отрасли машиностроения  
А) Чили Б) Великобритания В) Египет
6. Какая страна является одним из мировых лидеров по производству шерсти  
А) Австралия Б) Канада В) Дания
7. Мужское население преобладает в: А) ЮАР Б) Иран В) Чехия
8. Абсолютная монархия в наибольшей степени характерна для:  
А) Азии Б) Латинской Америки В) Европы Г) Северной Америки
9. В какой из стран коренное население составляет не менее 50%: А) Бразилия Б) Мексика В) Чад
10. Международным туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) : А) Индии ;  
Б) Египте; В) Перу ; Г) Турции.
11. Наибольшую обеспеченность транспортными путями имеет:  
А) Австрия Б) Венесуэла В) Монголия
12. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и угля производится в: А) Японии и Юж. Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
13. Рисосеяние - ведущая отрасль растениеводства в : А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
14. Какая из стран имеет самый большой торговый флот: А) Исландия Б) Либерия В) Великобритания
15. Что характерно для стран Европы: А) смещение промышленности во внутренние районы Б) использование вторичного сырья В) снижение доли пожилого населения

16. Что не характерно для Азии: А) высокая плотность населения на юго-востоке Б) кочевое скотоводство во внутренних районах В) приток трудовых мигрантов
17. В каком из мегалополисов США сосредоточена основная масса наукоемких отраслей промышленности А) Чипитс Б) Сан-Сан В) Бос-Ваш
18. В какой из стран Африки выращивают мандарины: А) Камерун Б) Чад В) Марокко
19. Что не поставляет на мировой рынок Латинская Америка А) какао Б) медицинскую технику В) нефть
20. В какой из стран продовольственные проблемы стоят наиболее остро А) Италия Б) Венесуэла В) Сомали
21. Что такое республика? А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент
22. Ключевые развивающиеся страны: А). Египет Турция Индия Аргентина Б). Индия Италия Бразилия В). Бразилия Мексика Индия
23. Страны большой семерки: А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада
24. Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам
25. Укажите две причины трудовых миграций из развивающихся стран в развитые.

### **Ключи**

#### **«Население мира»**

Критерии оценивания по 1 баллу за каждый верный ответ в части А (максимум 11); по 2 балла за полностью верный ответ, за неполный ответ 1 балл в части В и С (максимум за часть В 6 баллов, часть С – 2 балла).  
Максимум за всю работу 19 баллов.

«2» 0 – 9 баллов

«3» 10 – 13 баллов

«4» 14 -17 баллов

«5» 18 – 19 баллов

### **«Мировое хозяйство»**

Критерии оценивания по 1 баллу за каждый верный ответ в части А (максимум 10); по 2 балла за полностью верный ответ, за неполный ответ 1 балл в части В и С (максимум за часть В 4 баллов, часть С – 2 балла).

Максимум за всю работу 16 баллов. «2» 0 – 7 баллов

«3» 8 – 11 баллов

«4» 12 -14 баллов

«5» 15 – 16 баллов

### **«Зарубежная Европа»**

#### Вариант 1

A1 – 3; A2 – 2; A3 – 2; A4 – 4; A5 – 4;

A6 – 1; A7 – 2; A8 – 4; A9 – 2; A10 – 2;

A11 – 3; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 3;

15: 1)С 2)В 3)З 4)З 5)В

#### Вариант 2

A1 – 2; A2 – 2; A3 – 2; A4 – 3; A5 – 4;

A6 – 1; A7 – 2; A8 – 3; A9 – 2; A10 – 2;

A11 – 3; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 3;

15: 1)С 2)В 3)З 4)З 5)В

Критерии оценивания по 1 баллу за каждый верный ответ (максимум 19)

«2» 0 – 9 баллов

«3» 10 – 13 баллов

«4» 14 -17 баллов

«5» 18 – 19 баллов

### **«Зарубежная Азия»**

Критерии оценивания по 1 баллу за каждый верный ответ в вопросах **1 -5** (максимум 5); в задании **6** по 1 баллу за каждый верный ответ, за каждый лишний ответ «-1» балл (максимум 5); в задании **7** за каждую верно приведенную черту страны по 1 баллу (максимум 15); по 2 балла за полностью верный ответ, за неполный ответ 1 балл в заданиях **8 и 9** (максимум 4). Максимум за всю работу 29 баллов. «2» 0 – 14 баллов

«3» 15 – 20 баллов

«4» 21 – 26 баллов

«5» 27 – 29 баллов

### **«Зачетная работа»**

Критерии оценивания по 1 баллу за каждый верный ответ в вопросах **1 -23** (максимум 23); по 2 балла за полностью верный ответ, за неполный ответ 1 балл в вопросах **24 и 25** (максимум 4 балла). Максимум за всю работу 27 баллов. «2» 0 – 13 баллов

«3» 14 – 18 баллов  
«4» 19 – 24 баллов  
«5» 25 – 27 баллов





