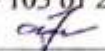


Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 21.06.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 103 от 21.06.2021
Директор  С.Н.Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«В стране шахматных чудес»

Для детей 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Максимова Наталья Римовна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «В стране шахматных чудес» физкультурно – спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Вид образовательной деятельности: интеллектуальное творчество.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В стране шахматных чудес» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г №196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г № 41), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г № 09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Является начальным этапом для освоения игры в шахматы, предусматривающей знакомство с азами шахматной игры. Основной формой изучения материала программы является игра (игровая деятельность), что актуально для детей возраста 7-10 лет и позволяет сформировать у детей мотивацию к занятиям шахматами.

Актуальность программы направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеуму этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме. Поэтому актуальность данной программы состоит в

том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительные особенности программы: установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране шахматных чудес» предназначена для обучения школьников в возрасте от 7 до 9 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию.

Объем и срок освоения программы — программа по шахматам рассчитана на 1 год обучения, 68 часов.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в малых группах. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год – 68 часов; формы и режим занятий:

1 год обучения 2 раза в неделю по 1 акад. часу — (2 часа в неделю).

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

1.2 Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- метапредметные результаты:** 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- предметные результаты:** знать правила игры в шахматы; - основные шахматные термины; названия фигур, их способности; - элементы шахматной доски; уметь: - правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске; - ориентироваться на шахматной доске; - нападать на фигуры противника; - защищать свои фигуры; - рокировать короля; - объявлять шах и ставить простейшие маты.

1.3 Планируемые результаты обучения и освоения программы.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.4 Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Т.Б.	2	2	--	Беседа
2	Первое знакомство с шахматным королевством.	2	2	-	Викторина, беседа
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	3	1	2	Беседа, наблюдение
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	3	1	2	Беседа, наблюдение
5	Благородные пешки черно-белой доски.	3	1	2	Беседа, наблюдение
6	Король — самая важная, главная фигура.	4	1	3	Беседа, наблюдение
7	Ладья.	3	1	2	Беседа, наблюдение
8	Слон.	3	1	2	Беседа, наблюдение
9	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3	Беседа, наблюдение
10	Конь.	4	2	2	Беседа, наблюдение
11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	2	-	Беседа, наблюдение
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	3	1	2	Беседа, наблюдение
13	Мат – цель игры.	4	1	3	Беседа, наблюдение
14	Техника «матования» одинокого короля	4	2	2	Беседа, наблюдение
15	Ничья.	3	1	2	Беседа, наблюдение
16	Рокировка.	3	1	2	Беседа, наблюдение

17	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	3	1	2	Беседа, наблюдение
18	Короткие шахматные партии	6	4	2	Беседа, наблюдение
19	Занимательные страницы шахмат	4	4	-	Беседа, наблюдение
20	Спортивно – массовые мероприятия	5	2	3	Беседа, наблюдение, викторина
	Итого:	68	32	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений:

Теория: Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали,
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги
- Игра «Почтальон»

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: »Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория:

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

7. Ладья

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых»,

«Атака неприятельской фигуры».

8. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика:**Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:**Дидактические игры и задания**

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика:**Дидактические игры и задания**

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

14. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:**Дидактические игры и задания**

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

15. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:**Дидактическое задание**

«Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

18. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

19. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач.

20. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07	очная	1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях шахматами	Кабинет № 17	Беседа
2	сентябрь	09	очная	1	Вводное занятие.	Кабинет № 17	Беседа
3	сентябрь	14	очная	1	Первое знакомство с Шахматным королевством.	Кабинет № 17	Викторина, беседа
4	сентябрь	16	очная	1	Первое знакомство с Шахматным королевством.	Кабинет № 17	Викторина, беседа
5	сентябрь	21	очная	1	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
6	сентябрь	23	очная	1	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение

7	сентябрь	28	очная	1	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
8	сентябрь	30	очная	1	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
9	октябрь	05	очная	1	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
10	октябрь	07	очная	1	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
11	октябрь	12	очная	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
12	октябрь	14	очная	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
13	октябрь	19	очная	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
14	октябрь	21	очная	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
15	октябрь	26	очная	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
16	октябрь	28	очная	1	Король – самая важная, главная фигура.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
17	ноябрь	02	очная	1	Король – самая важная, главная фигура. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
18	ноябрь	05	очная	1	Король – самая важная, главная фигура.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
19	ноябрь	09	очная	1	Ладья.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
20	ноябрь	11	очная	1	Ладья.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
21	ноябрь	16	очная	1	Ладья.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
22	ноябрь	18	очная	1	Слон.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
23	ноябрь	23	очная	1	Слон.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
24	ноябрь	25	очная	1	Слон.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
25	ноябрь	30	очная	1	«Могучая фигура» Ферзь. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
26	декабрь	02	очная	1	«Могучая фигура» Ферзь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
27	декабрь	07	очная	1	«Могучая фигура» Ферзь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
28	декабрь	09	очная	1	«Могучая фигура» Ферзь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
29	декабрь	14	очная	1	Конь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
30	декабрь	16	очная	1	Конь.	Кабинет №	Беседа,

						17	наблюдение
31	декабрь	21	очная	1	Конь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
32	декабрь	23	очная	1	Конь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
33	декабрь	28	очная	1	Конь. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
34	декабрь	30	очная	1	Конь.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
35	январь	11	очная	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
36	январь	13	очная	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
37	январь	18	очная	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
38	январь	20	очная	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
39	январь	25	очная	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
40	январь	27	очная	1	Мат – цель игры.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
41	февраль	01	очная	1	Мат – цель игры.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
42	февраль	03	очная	1	Мат – цель игры.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
43	февраль	08	очная	1	Мат – цель игры.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
44	февраль	10	очная	1	Техника «матования» одинокого короля.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
45	февраль	15	очная	1	Техника «матования» одинокого короля.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
46	февраль	17	очная	1	Техника «матования» одинокого короля.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
47	февраль	22	очная	1	Техника «матования» одинокого короля. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
48	февраль	24	очная	1	Ничья.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
49	март	01	очная	1	Ничья.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
50	март	03	очная	1	Ничья.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
51	март	07	очная	1	Рокировка.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
52	март	10	очная	1	Рокировка.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
53	март	15	очная	1	Рокировка.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение

54	март	17	очная	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
55	март	22	очная	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
56	апрель	05	очная	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
57	апрель	07	очная	1	Короткие шахматные партии.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
58	апрель	12	очная	1	Короткие шахматные партии.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
59	апрель	19	очная	1	Короткие шахматные партии.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
60	апрель	21	очная	1	Короткие шахматные партии.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
61	апрель	26	очная	1	Короткие шахматные партии.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
62	апрель	28	очная	1	Короткие шахматные партии.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
63	май	05	очная	1	Занимательные страницы шахмат.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
64	май	12	очная	1	Занимательные страницы шахмат.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
65	май	17	очная	1	Занимательные страницы шахмат. Т.Б.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
66	май	19	очная	1	Занимательные страницы шахмат.	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение
67	май	24	очная	1	Спортивно-массовые мероприятия	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение, викторина
68	май	26	очная	1	Спортивно-массовые мероприятия	Кабинет № 17	Беседа, наблюдение, викторина

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий знаниями, навыками и методикой преподавания программы шахматы.

Материально-техническое обеспечение. Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности, удовлетворяющий санитарно-техническим нормам и оформленном необходимым наглядным материалом.

Для проведения образовательного процесса необходимы специальные инструменты и приспособления:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
 - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
 - шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
 - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- Каждому учащемуся необходимо иметь:
- тетрадь, альбомный лист формат А4;
 - ручка; линейка.

Информационные ресурсы. <http://chess555.narod.ru/1god.htm>)

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются при беседе с учащимися. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах. В конце изучения каждого раздела проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. Если возникает необходимость, планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговая аттестация – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе. Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах.

2.4 Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Вводное занятие. Правила техники безопасности	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. По которому определяется начальный уровень и готовность детей к усвоению материала программы. (Приложение 1)
Параметры шахматной доски и фигур	Фронтальный опрос Наблюдение	1. Что такое «Ладья», «Конь», «Слон», «Ферзь», «Король», «Пешка». 2. Что такое «Поле» «Центр», «Линии». 3. Играли ли вы в шахматы? 4. Каких вы знаете знаменитых шахматистов? 5. Что вы запомнили из истории появления шахмат? Наблюдать за выполнением учащимися упражнений коррективной.
Практическая игра	Турнир	Критерии: 1. Самостоятельность учащихся. 2. Стремление к победе и воспитание

		воли обучающего 3. Совершенствование и обучение ответных и атакующих комбинаций в игре шахматы.
Дебютные принципы / короткие партии	Партии	Критерии: 1. Самостоятельность учащихся. 2. Стремление к победе и воспитание воли обучающего 3. Совершенствование и обучение ответных и атакующих комбинаций в игре шахматы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Обучение может осуществляться в очной форме. Для успешной реализации программы важно придерживаться некоторых рекомендаций:

- формы и методы организации занятий должны способствовать реализации целей и задач учебного курса;

- приемы обучения должны подбираться, корректироваться в ходе работы с учетом возрастного, социального опыта детей, развития этого опыта от познавательной деятельности – через исполнительскую репродуктивную, самостоятельную и творческую, - к эмоционально значимой коммуникативной деятельности;

- организация учебно-воспитательного процесса должна способствовать формированию общей культуры обучающихся, строиться на основе интеграции образовательных маршрутов, например, таких, как словесность, искусство, естествознание, история, технология, психологическая культура;

- подача учебного материала в виде концентрически расширяющихся знаний, развития общеучебных умений и навыков по обработке информации;

- обучение должно быть направлено на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение необходимых условий для развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения детей, способствовать умению самостоятельно организовать собственный содержательный досуг;

- задания для практической работы должны носить рекомендательный характер. Учащийся может выполнить равноценную работу по собственному выбору при условии решения изобразительных и конструкторских задач, выполнении требований к уровню сложности изделий для данного года обучения.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимся и педагогом); конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой;

Формы организации образовательного процесса: занятия по программе проводятся всем составом группой и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов, участие в турнирах.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия:

1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. Наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. Практические методы (конференц – связь по скайпу, трансляции партий онлайн)

Сочетание теоретических и практических форм обучения.

Педагогические технологии Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

1. Организация начала занятия
2. Актуализация знаний, умений
3. Целеполагание
4. Планирование деятельности
5. Самостоятельное выполнение работы
6. Подведение итогов

Методические материалы

Разделы	Те мы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по шашкам и шахматам https://nvhpsport.ucoz.ru	
Раздел 2. Параметры шахматной доски и фигур	2.1 – 2.7	Видеоурок «Шахматы для начинающих» http://chess555.narod.ru/1god.htm) Интерактивные уроки по шахматам. Уроки шахмат для детей https://chesslessons.ru/Lessons	Сухин И. Г. «Шахматы Полный курс для детей», М: Издательство АСТ, 2017г
Раздел 3. Практическая игра	3.1 – 3.3	«Онлайн игры с компьютером и живыми игроками» https://chessmatenok.ru	Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. «Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков», М: здательство Фолио АСТ, 2006г
Раздел 4. Дебютные принципы/короткие партии	4.1 – 4.4	Видеоуроки школы «Шахматный путь» https://chessway.ru/video/	

2.6 Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «В стране шахматных чудес»

Деятельность объединения «В стране шахматных чудес» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 12-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся,

Задачи воспитания - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

Результат воспитания – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3. Работа с коллективом обучающихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

4. Работа с родителями

Регулярное индивидуальное консультирование родителей обучающихся, посещающих шахматный кружок.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений «Точки роста» КСОШ №1	01.09.21-14.09.2021	

КАЛЕНДАРЬ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Примерная дата соревнований	Название соревнований, уровень	Планируемое количество участников
Декабрь	Турниры выходного дня (начинающие)	20
Январь	Новогодний турнир (начинающие)	20
Февраль - Май	Квалификационные турниры (начинающие, шахматисты 5-го разряда)	20

2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Книги и пособия, адресованные детям:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

- б) **20 июля**;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) **Ходит сидя**;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) **Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) **Отобрал корону**;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) **Пешков**;
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) **Блок**;
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) **«Королева»**;
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;
б) Король;
в) Конь;
г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?
а) Один;
б) Два;
в) Три;
г) Четыре.
(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?
а) Чёрный король;
б) Чёрная пешка;
в) Белый ферзь;
г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? **а) Конь;**
б) Ферзь;
в) Пешка;
г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;
б) Ладья;
в) Конь;
г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;
б) Король;
в) Конь;
г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**
б) Пробивная;
в) Пронырливая;
г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?
а) Миттельшпиль;

- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) **Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) **Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) **Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) **Борис Спасский;**

г) Александр Алёхин.
(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**