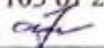


Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 21.06.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 103 от 21.06.2021  
Директор  С.Н.Жигалова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Мир шахмат»

Для детей 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Максимова Наталья Римовна,  
педагог дополнительного образования

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** «Шахматы» физкультурно – спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

**Вид образовательной деятельности:** интеллектуальное творчество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г №196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г № 41), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г № 09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

**Уровень программы** – ознакомительный. Является начальным этапом для освоения программы «Мир шахмат», предусматривающего знакомство с азами шахматной игры. Основной формой изучения материала программы является игра (игровая деятельность), что актуально для детей 10-15 лет и позволяет сформировать у детей мотивацию к занятиям шахматами.

**Актуальность программы** направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования

внутреннего плана действий, способности действовать в уме. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Отличительные особенности программы:** установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

**Адресат программы** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» предназначена для обучения школьников в возрасте от 10 до 15 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста. Учащиеся набираются по желанию.

**Объем и срок освоения программы** — программа по шахматам рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

**Форма обучения** - очная

**Особенности организации образовательного процесса** - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в малых группах. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** - общее количество часов в год – 34 часа; формы и режим занятий:

1 год обучения 1 раз в неделю по 1 акад. часу.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

**1.2 Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*личностные*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

*метапредметные*

- формирование умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

*предметные*

- приобретение знаний и формирование умений игры в шахматы

### 1.3 Планируемые результаты обучения и освоения программы.

#### *Метапредметные результаты:*

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

#### *Личностные результаты:*

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека  
– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;  
– выполнение шахматных комбинаций;  
– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;  
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
- правильно расставлять фигуры перед игрой;  
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
- рокировать;  
- объявлять шах;  
- ставить мат;  
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### 1.4 Содержание программы Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Тест
Раздел 2. Параметры шахматной доски и фигур	20	8	12	
2.1. «Поле», « Центр», «Линии»	2	2		Фронтальный опрос
2.2. Ладья	3	1	2	Наблюдение
2.3. Конь	3	1	2	Наблюдение
2.4. Слон	3	1	2	Наблюдение
2.5. Ферзь	3	1	2	Наблюдение
2.6. Король	3	1	2	Наблюдение
2.7. Пешка	3	1	2	Наблюдение
Раздел 3. Практическая игра	7	2	5	
3.1. Игра с пешками	2		2	Турнир
3.2. Вспомогательные упражнения с пешками и фигурами	4	2	2	Турнир
3.3. Постановка мата в один ход	1		1	Турнир
Раздел 4. Дебютные принципы / короткие партии	4		4	
4.1. Партия № 1 (Кооперативный мат)	1		1	Партия (с записью)
4.2. Партия № 2 (Глупый король)	1		1	Партия (с записью)
4.3. Партия № 3 (Детский мат)	1		1	Партия (с записью)
4.4. Партия № 4 (Построение домика)	1		1	Партия (с записью)
Раздел 5. Итоговое занятие	1		1	
5.1. Подведение итогов	1		1	Соревнования
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана

**Раздел 1.** Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: введение в программу. Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Вводный и первичный инструктажи по ОТ и ТБ.

Практика: прохождение теста.

## **Раздел 2.** Параметры шахматной доски и фигур

*Теория:* Поочерёдное введение понятий: «поле», «центр», «линии». Светлые и черные поля. Чередование полей. Горизонталь и вертикаль. Расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры. На занятиях производится, знакомство с шахматными фигурами «Ладья», «Конь», «Слон», «Ферзь», «Король», «Пешка» и их ходы и взятия. Дается понятие «Шах», понятие «Пат», понятие «Мат».

*Теория:* Для закрепления данного материала, проигрывается ряд упражнений методики И. Г. Сухина из раздела « Один в поле воин», предлагается разыграть в паре упражнение из работы С.Б. Губницкого «Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков».

## **Раздел 3.** Практическая игра

*Теория:* Для лучшего усвоения данного материала рекомендуется повторить предыдущее задание. Расстановка начальной позиции фигур. Одновременный ход двумя фигурами («Короткая» и «Длинная» рокировка). Так же, необходимо вспомнить с учащимися ходы и взятие фигуры «Ферзь». Вспоминаем с учащимися понятие «Трусливый Король». Поочерёдное введение понятий: «Шах», «Пат», «Мат».

*Практика:* Расстановка начальной позиции фигур. Понятие «Короткая» и «Длинная» рокировка. «Трусливый король» (соблюдение условий выполнения рокировки). На данном занятии разыгрывается, так называемый поединок «Ферзь против пешек». После необходимо поменяться цветом фигур ещё раз разыграть «мини – партию». Для проведения данного занятия решаем несколько задач в один ход из любых сборников задач по шахматам, например из работ того же И. Г. Сухина «Задачи для начинающих». Поединок ферзя против пешки. Вспомогательные упражнения. Вспомогательные упражнения на мат в 1 ход.

## **Раздел 4.** Дебютные принципы / короткие партии

*Теория:* В начале занятия расставляем фигуры на первоначальные позиции по стишку, для облегчения ассоциативного запоминания:

Я смотрю на первый ряд По углам

– Ладьи стоят. Рядом вижу я

– Коней, Нет фигуры их хитрей.

Между них заключены Наши храбрые

– Слоны. И ещё два поля есть,

А на них Король и Ферзь! (Здесь объясняется учащимся правило, распределения Ферзя и Короля, что именно ферзь, располагается, на поле цвета фигур, играющего).

А теперь без спешки Идут на место

- Пешки.

*Практика:* На занятии демонстрируются партии. В оставшееся на занятии время, повторяется пройденный ранее материал (решаются задачи и выполняются упражнения).

## **Раздел 5.** Итоговое занятие

*Практика:* Турнир с укороченным контролем времени. Соревнования. Подведение итогов обучения по программе.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Календарный учебный график.**

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	08.09.2021	1	1	кабинет№1	ВК
2	Сентябрь	15.09.2021	1	1	кабинет№1	
3	Сентябрь	22.09.2021	2.1	1	кабинет№1	ФО
4	Сентябрь	29.09.2021	2.1	1	кабинет№1	

5	Октябрь	06.10.2021	2.2	1	кабинет№1	П
6	Октябрь	13.10.2021	2.2	1	кабинет№1	П
7	Октябрь	20.10.2021	2.2	1	кабинет№1	П
8	Октябрь	27.10.2021	2.3	1	кабинет№1	П
9	Ноябрь	03.11.2021	2.3	1	кабинет№1	П
10	Ноябрь	10.11.2021	2.3	1	кабинет№1	П
11	Ноябрь	17.11.2021	2.4	1	кабинет№1	П
12	Ноябрь	24.11.2021	2.4	1	кабинет№1	П
13	Декабрь	01.12.2021	2.4	1	кабинет№1	П
14	Декабрь	08.12.2021	2.5	1	кабинет№1	П
15	Декабрь	15.12.2021	2.5	1	кабинет№1	П
16	Декабрь	23.12.2021	2.5	1	кабинет№1	П
17	Декабрь	28.12.2021	2.6	1	кабинет№1	П
18	Январь	12.01.2022	2.6	1	кабинет№1	П
19	Январь	19.01.2022	2.6	1	кабинет№1	П
20	Январь	26.01.2022	2.7	1	кабинет№1	П
21	Февраль	02.02.2022	2.7	1	кабинет№1	П
22	Февраль	09.02.2022	2.7	1	кабинет№1	П
23	Февраль	16.02.2022	3.1	1	кабинет№1	П
24	Февраль	25.02.2022	3.1	1	кабинет№1	Т
25	Март	02.03.2022	3.2	1	кабинет№1	Т
26	Март	09.03.2022	3.2	1	кабинет№1	Т
27	Март	16.03.2022	3.2	1	кабинет№1	Т
28	Март	23.03.2022	3.2	1	кабинет№1	Т
29	Апрель	05.04.2022	3.3	1	кабинет№1	Т
30	Апрель	12.04.2022	4.1	1	кабинет№1	Т
31	Апрель	19.02.2022	4.2	1	кабинет№1	П
32	Апрель	27.04.2022	4.3	1	кабинет№1	П
33	Май	17.05.2022	4.4	1	кабинет№1	П
34	Май	24.05.2022	5.1	1	кабинет№1	ИК

ВК – входной контроль, ФО – фронтальный опрос, П – практическое занятие, Т – турнир, П – партии, ИК – итоговый контроль

## 2.2 Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение.** Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий знаниями, навыками и методикой преподавания программы шахматы.

**Материально-техническое обеспечение.** Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности, удовлетворяющий санитарно-техническим нормам и оформленном необходимым наглядным материалом.

Для проведения образовательного процесса необходимы специальные инструменты и приспособления:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Каждому учащемуся необходимо иметь:

- тетрадь, альбомный лист формат А4;
- ручка; линейка.

*Информационные ресурсы.* <http://chess555.narod.ru/1god.htm>

### 2.3. Формы аттестации и контроля

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.* Теоретические знания и практические умения контролируются при беседе с учащимися. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах. В конце изучения каждого раздела проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. Если возникает необходимость, планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* итоговая аттестация – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе. Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах.

### 2.4 Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Вводное занятие. Правила техники безопасности	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. По которому определяется начальный уровень и готовность детей к



		усвоению материала программы. (Приложение 1)
Параметры шахматной доски и фигур	Фронтальный опрос          Наблюдение	1. Что такое «Ладья», «Конь», «Слон», «Ферзь», «Король», «Пешка». 2. Что такое «Поле» «Центр», «Линии». 3. Играли ли вы в шахматы? 4. Каких вы знаете знаменитых шахматистов? 5. Что вы запомнили из истории появления шахмат? Наблюдать за выполнением учащимися упражнений корректировки.
Практическая игра	Турнир	Критерии: 1. Самостоятельность учащихся. 2. Стремление к победе и воспитание воли обучающего 3. Совершенствование и обучение ответных и атакующих комбинаций в игре шахматы.
Дебютные принципы / короткие партии	Партии	Критерии: 1. Самостоятельность учащихся. 2. Стремление к победе и воспитание воли обучающего 3. Совершенствование и обучение ответных и атакующих комбинаций в игре шахматы.

## 2.5. Методические материалы

*Особенности организации образовательного процесса.* Обучение может осуществляться в очной форме. Для успешной реализации программы важно придерживаться некоторых рекомендаций:

- формы и методы организации занятий должны способствовать реализации целей и задач учебного курса;
  - приемы обучения должны подбираться, корректироваться в ходе работы с учетом возрастного, социального опыта детей, развития этого опыта от познавательной деятельности – через исполнительскую репродуктивную, самостоятельную и творческую, - к эмоционально значимой коммуникативной деятельности;
  - организация учебно-воспитательного процесса должна способствовать формированию общей культуры обучающихся, строиться на основе интеграции образовательных маршрутов, например, таких, как словесность, искусство, естествознание, история, технология, психологическая культура;
  - подача учебного материала в виде концентрически расширяющихся знаний, развития общеучебных умений и навыков по обработке информации;
  - обучение должно быть направлено на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение необходимых условий для развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения детей, способствовать умению самостоятельно организовать собственный содержательный досуг;
  - задания для практической работы должны носить рекомендательный характер.
- Учащийся может выполнить равноценную работу по собственному выбору при условии решения изобразительных и конструкторских задач, выполнении требований к уровню сложности изделий для данного года обучения.

*Методы обучения.* В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимся и педагогом); конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой;

*Формы организации образовательного процесса:* занятия по программе проводятся всем составом группой и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов, участие в турнирах.

*Формы организации учебного занятия.* В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия:

1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. Наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. Практические методы (конференц – связь по скайпу, трансляции партий онлайн)

Сочетание теоретических и практических форм обучения.

*Педагогические технологии* Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

*Алгоритм учебного занятия.* Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

1. Организация начала занятия
2. Актуализация знаний, умений
3. Целеполагание
4. Планирование деятельности
5. Самостоятельное выполнение работы
6. Подведение итогов

#### Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел 1. Вводное занятие. Правила	1	Инструкция по технике безопасности при проведении	

техники безопасности		занятий по шашкам и шахматам <a href="https://nvhpsport.ucoz.ru">https://nvhpsport.ucoz.ru</a>	
Раздел 2. Параметры шахматной доски и фигур	2.1 – 2.7	Видеоурок «Шахматы для начинающих» <a href="http://chess555.narod.ru/1god.htm">http://chess555.narod.ru/1god.htm</a> ) Интерактивные уроки по шахматам. Уроки шахмат для детей <a href="https://chesslessons.ru/Lessons">https://chesslessons.ru/Lessons</a>	Сухин И. Г. «Шахматы Полный курс для детей», М: Издательство АСТ, 2017г
Раздел 3. Практическая игра	3.1 – 3.3	«Онлайн игры с компьютером и живыми игроками» <a href="https://chessmatenok.ru">https://chessmatenok.ru</a>	Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. «Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков», М: здательство Фолио АСТ, 2006г
Раздел 4. Дебютные принципы/короткие партии	4.1 – 4.4	Видеоуроки школы «Шахматный путь» <a href="https://chessway.ru/video/">https://chessway.ru/video/</a>	

## 2.6 Рабочая программа воспитания

### 1. Характеристика объединения «Мир шахмат»

Деятельность объединения «Мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Мир шахмат» составляет 12-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Задачи воспитания** - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;  
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Результат воспитания** – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### 3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

#### 4. Работа с родителями

Регулярное индивидуальное консультирование родителей обучающихся, посещающих шахматный кружок.

#### 2.7 Календарный план воспитательной работы

##### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений «Точки роста» КСОШ №1	01.09.21-14.09.2021	

#### КАЛЕНДАРЬ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Примерная дата соревнований	Название соревнований, уровень	Планируемое количество участников
Декабрь	Турниры выходного дня ( начинающие )	20
Январь	Новогодний турнир ( начинающие )	20
Февраль - Май	Квалификационные турниры ( начинающие, шахматисты 5-го разряда )	20

#### 2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

##### Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Книги и пособия, адресованные детям:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

## Тест на тему «В шутку о шахматах»

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
  - А. Дают – бери, бьют – беги!
  - В. Имидж ничто – жажда всё!
  - С. Вариант главнее правил!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
  - А. Чипсы и Пепси-колу
  - В. Жвачку, солнечные очки и крем для загара
  - С. Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
  - А. Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
  - В. Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеял всё начало игры
  - С. Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?
  - А. Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
  - В. Откуда произошёл Человек?
  - С. С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?
  - А. Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
  - В. Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
  - С. В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда
6. Какая шахматная мудрость проявляется в партии?
  - А. Кто сильнее, тот и прав
  - В. Кто смел, тот и съел
  - С. Побеждает тот, кто ошибся предпоследним
7. По какой шахматной концепции (принципу) необходимо делать ходы в партии?
  - А. Фигуры надо ставить рядышком, чтобы ничего не зевнуть
  - В. Фигуры надо разбросать по всей доске, чтобы напугать соперника
  - С. Ходить нужно стараться с нападением, а фигуры должны защищать друг друга, но не мешать
8. Цель шахматной игры –
  - А. Съесть побольше фигур
  - В. Убить время до любимого сериала
  - С. Поставить сопернику мат
9. В каком из вариантов оба термина являются шахматными?
  - А. Пас и гол
  - В. Шах и принц
  - С. Шах и мат
10. Для чего шахматист во время игры после каждого хода переключает часы?
  - А. Чтобы не уронить флаг
  - В. Чтобы не уснуть
  - С. Просто так надо
11. Какой из перечисленных терминов используется в шахматах?
  - А. Блокпост
  - В. Форпост
  - С. КПП
12. Какой из перечисленных терминов используется в шахматах?
  - А. Ограда
  - В. Частокол
  - С. Забор

13. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?  
 А. По звёздам  
 В. Отсчитывают время на наручных часах  
 С. По специальным часам
14. Какой приём можно провести во время шахматной игры?  
 А. Взятие на проходе  
 В. Захват в тоннеле  
 С. Хук справа и левый апперкот
15. Шахматные правила гласят, что при возможности...  
 А. Нужно защищаться минимумом фигур  
 В. Нужно защищаться всеми фигурами сразу  
 С. Лучший защитник короля - это ферзь
16. Что можно сделать во время игры в шахматы?  
 А. Набрать двадцать одно очко  
 В. Провести шашку в дамки  
 С. Провести пешку
17. Как ходит шахматный конь?  
 А. По одной клетке  
 В. Буквой "Г"  
 С. Как договоришься с соперником
18. Что такое шахматный мат?  
 А. Это религиозный обряд победителя – выигравший шахматист  
 В. Это специальная позиция, возникающая в ходе игры  
 С. Это набор нецензурных шахматных слов, таких как фианкетто, цугцванг, цейтнот и др.
19. Можно ли быстро и хорошо научиться играть в шахматы только по книгам?  
 А. Конечно, ведь в книгах всё очень доступно написано  
 В. Следует также слушать пояснения тренера  
 С. Помимо теории и работы с тренером очень важна практика, то есть выступление на соревнованиях
20. На что должен рассчитывать шахматист, желающий выиграть партию?  
 А. На свою внимательность и волю к победе  
 В. На слабость соперника  
 С. На то, что у твоего тренера "всё схвачено"

Правильные ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	С	С	А	С	В	С	С	С	С	А	В	С	С	А	А	С	В	В	С	А

Критерии оценки:

1 вариант (безоценочный):

при успешном выполнении более 75% работы – «зачет» (допуск к работе), в противном случае – повторение правил и повторное выполнение работы

2 вариант:

18-20 баллов – «отлично»

14-17 баллов – «хорошо»

9-13 баллов – «удовлетворительно»