

Управление образованием Администрации Муниципального образования

«Кезский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 21.06.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 103 от 21.06.2021

Директор  С.Н.Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Инфознайка»

для детей 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Бывальцева Светлана Эдуардовна

педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инфознайка» - *техническая.*

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информационными технологиями вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания.

Программа ориентирована на развитие логического и алгоритмического и системного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Microsoft Word.

Вставка в пояснительную записку по нормативным документам

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Свой стиль» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242), Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы

Изучение информатики предполагается в основном без использования компьютеров. Компьютерная поддержка допустима, но не обязательна. Программа способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере.

Актуальность программы

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому важнейшей задачей программы «Инфознайка» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах. Таким образом, актуальность введения программы «Инфознайка» в начальной школе становится необходимостью, продиктованной временем. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Выбор содержания программы мотивирован тем, что она соответствует социальному заказу учащихся и родителей в связи с необходимостью формирования информационной компетентности младших школьников

Отличительные особенности программы

Программа дополнительного образования «Инфознайка» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума.

Программа представляет собой логически стройную, целостную систему воспитания и обучения на протяжении трёх лет. Формируя у учащихся, умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, готовит учеников к работе в условиях технологически развитого общества.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Педагогическая целесообразность

Рассчитана на дополнительное обучение детей 8 – 11 лет на принципах доступности, познавательности, наглядности и результативности. Программа обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у обучающихся. Новые знания теории помогут ему в процессе решения творческих заданий.

Адресат программы

Программа предназначена для реализации детям 8 - 11 лет и соответствует основной стратегии развития школы:

- ориентации содержания образования на развитие личности;
- реализации деятельностного подхода к обучению;
- обучению ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач);
- обеспечению пропедевтической работы, направленной на раннюю профилизацию учащихся.

Практическая значимость для целевой группы

- Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.
- Ориентация учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.
- Формирование нравственно-этического поведения, предполагающего, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией.

- Понимание роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

Преимственность программы

Изучение данного курса предполагает интеграцию со школьной программой «Одарённые дети». Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся по предмету, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, исследовательские, которые являются основными в школьной программе «Одарённые дети». Проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых обучающихся. В течение года данные обучающиеся принимают участие в Интернет-конкурсах, олимпиадах различного уровня, в конкурсах проектных и творческих работ, научно-практических конференциях среди учащихся по предмету.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 102 часа, по 34 часа каждый год обучения

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Возможно обучение разновозрастной группы учащихся. Обучение одаренных детей и учащихся, освоивших объем программы досрочно, может осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Формы обучения

Очно.

Курс «Инфознайка» предусматривает два варианта преподавания информатики:

1. Без компьютера. (Все задания выполняются в учебнике или тетради в клетку.)
2. С использованием компьютера на основе специальных программ, разработанных к данному учебнику.

Бескомпьютерный вариант. Проводится одно занятие в неделю. Выполнение первых двух заданий урока организовано традиционно. Третье задание выполняется детьми самостоятельно как практическая работа (нередко вдвоем).

Компьютерный вариант. Проводится одно занятие в неделю. Первые 25 минут урока дети, сидя за партами, изучают теоретический материал и выполняют два первых задания по изучаемой теме. Последние 15 мин обучающиеся работают за компьютером (время обусловлено санитарными нормами): выполняют третье задание занятия, а также другие задания по той же теме, которые предложит программа, — каждый, сколько успеет до конца занятия. В соответствии с рекомендациями об организации практических работ по информатике и ИКТ на каждом занятии предполагается работа учащихся за компьютером со специальными программами (15 мин.)

Режим занятий

Программа рассчитана на три года обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 102 часа, по 34 часа каждый год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Режим работы соответствует требованиям СанПиН по организации занятий за компьютером.

1.2. Цель программы

Формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютера, так и без него.

Задачи программы связаны с воспитанием, обучением и развитием детей:

- Дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере.
- Дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.
- Учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач.
- Помогать в изучении принципов работы с основными прикладными программами.
- Использовать на практике полученные знания в виде рефератов, докладов, программ, презентаций.

1.3 Планируемые результаты

Результаты изучения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Нравственно-этическое оценивание

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

Регулятивные УУД

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного

целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

Оценивание

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- Знаково-символическое моделирование:
 - составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
 - использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
 - табличные модели;
 - опорные конспекты – знаково-символические модели.
- Смысловое чтение:
 - анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
 - работа с различными справочными информационными источниками.
 - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.
 - Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Планируемые результаты освоения к концу 1-го года обучения

Обучающийся научится:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);

- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- при помощи учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- при помощи учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

Результаты первого уровня: обучающийся знает правила безопасной работы на компьютере; может пользоваться мышью и клавиатурой, набирать текст на клавиатуре; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Планируемые результаты освоения к концу 2-го года обучения

Обучающийся научится:

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования.
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.
- активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;
- использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно

сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

Результаты второго уровня: обучающийся знает принцип работы с простыми обучающими и развивающими компьютерными программами: Microsoft Word, MS Power Point, Paint; сохранять набранные тексты и рисунки, открывать ранее сохранённые текстовые документы, рисунки и редактировать их.

Планируемые результаты освоения к концу 3-го года обучения

Выпускник должен иметь представление:

- О достоверности информации;
- О ценности информации для решения поставленной задачи;
- О направлениях использования компьютера;
- О понятии «дерево» и его структуре;
- О понятии «файл» (при наличии оборудования)
- О структуре файлового дерева (при наличии оборудования);
- О циклическом повторении действий;
- О действии как атрибуте класса объектов;
- О системе координат, связанной с монитором;

Выпускник научится:

- Использовать правила цитирования литературных произведений;
- Приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- Находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- Создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и - записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- Запускать программы из меню «Пуск» (при наличии оборудования);
- Записать файл в личную папку с помощью учителя (при наличии оборудования);
- Приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;
- Использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- Составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- Приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- Приводить примеры действий объектов указанного класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- Записать файл в личную папку;
- Использовать компьютер для решения различных задач;
- Использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- Составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- Приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- Приводить примеры действий объектов указанного класса.

1.4 Содержание программы
Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Пра кти ка	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Кабинет и оборудование. Правила поведения в компьютерном классе. Правила пожарной безопасности.	1	1	-	Фронтальный опрос
2.	Информационная картина мира	9	6	3	
2.1	ТБ: правила поведения в компьютерном классе, пожарная безопасность. Информация, источники информации (книги, СМИ, природа и др), восприятие информации человеком	1	1		Фронтальный опрос
2.2	Работа с информацией (сбор, передача, обработка, хранение) КП «В лес за информацией»	1		1	Практическая работа
2.3	Отбор полезной информации	1	1		Самостоятельная работа
2.4	Шифры перестановки и замены КП «Кодирование текста»	1		1	Практическая работа
2.5	Двоичное кодирование текстовой информации.	1	1		Самостоятельная работа в тетрадях
2.6	Обработка информации человеком	1	1		Фронтальный опрос
2.7	Обработка информации компьютером (черный ящик) КП «Черный ящик»	1		1	Практическая работа
2.8	Еще раз о том, что такое информации	1	1		Самостоятельная работа
2.9	Действия с информацией (повторение)	1	1		Фронтальный опрос
3.	Компьютер — универсальная машина для обработки информации	7	4	3	

3.1	Системная плата, процессор.	1	1		Фронтальный опрос
3.2	Оперативная память	1	1		Фронтальный опрос
3.3	Устройства ввода информации КП «Устройство компьютера»	1		1	Практическая работа
3.4	Устройства вывода информации КП «Устройство компьютера»	1		1	Практическая работа
3.5	Внешняя память компьютера	1	1		Фронтальный опрос
3.6	Твои успехи	1		1	Контрольная работа
3.7	Устройства компьютера. Обобщение материала.	1	1		Фронтальный опрос
4	Алгоритмы и исполнители	15	9	6	
4.1	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями Инструктаж по ТБ	1	1		Фронтальный опрос
4.2	Составление и выполнение алгоритмов	1	1		Фронтальный опрос
4.3	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. Необычные аквариумы	1	1		Фронтальный опрос
4.4	Составление и выполнение алгоритмов	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
4.5	Рисуем по клеткам. Исполнитель алгоритмов Мышка-художник КП «Мышка-художник»	1		1	Практическая работа
4.6	Адрес клетки	1	1		Самостоятельная работа
4.7	Энтик и Мышка на одном поле	1	1		Фронтальный опрос
4.8	Выполнение и составление алгоритмов КП «Черный ящик»	1		1	Практическая работа
4.9	Составление алгоритмов КП «Прогулки Энтика»	1		1	Практическая работа
4.10	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме КП «Черный ящик»	1		1	Практическая работа
4.11	Исполнитель алгоритмов Перемещайка	1	1		Фронтальный опрос
4.12	Составление алгоритмов	1	1		Фронтальный опрос
4.13	Алгоритмы Перемещайки	1	1		Фронтальный опрос
4.14	Продолжение работы с истинными и ложными высказываниями КП «Прогулки Энтика»	1		1	Практическая работа

4.15	Массовость алгоритмов Работа с компьютером	1		1	Практическая работа
5	Обобщение изученного материала за год	2		2	
5.1	Твои успехи	1		1	Контрольная работа
5.2	Дополнительные задания	1		1	Практическая работа
	Всего	34	20	14	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Введение

1.1 Кабинет и оборудование. Правила поведения в компьютерном классе.

- Знакомство с кабинетом и оборудованием в кабинете.
- Соблюдение правил поведения в компьютерном классе.
- Правила использования коллективных носителей информации.
- Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос

2. Информационная картина мира

- Понятие информации. Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

- Обработка информации. Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Черный ящик. Входная и выходная информация (данные).

- Кодирование информации. Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование черно-белого изображения.

Практическая работа: работа по компьютерным программам «Двоичное кодирование текстовой информации»; «Двоичное кодирование чёрно-белого рисунка»; «В лес за информацией»

Формы контроля: наблюдение, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, контрольная работа «Твои успехи»

3. Компьютер — универсальная машина для обработки информации

- Фундаментальные знания о компьютере. Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

- Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски). Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

- Гигиенические нормы работы за компьютером.
- Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования).
- Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

- Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Практическая работа: запуск компьютера, знакомство с основными клавишами, выключение компьютера; компьютерная программа «Сборка компьютера «Мальчи»; работа в текстовом редакторе MicrosoftWord; в графическом редакторе Paint.

Формы контроля: наблюдение, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, контрольная работа «Твои успехи»

4. Алгоритмы и исполнители

- Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

- Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальными исполнителями (при наличии компьютера).

- Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков.

Практическая работа: компьютерные программы «Мышка-художник», «Прогулки с Энтиком», «Перемещайка», «Аквариум»; работа в текстовом редакторе MicrosoftWord.

Формы контроля: фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, наблюдение, обсуждение.

5. Обобщение изученного материала

- Закрепление умений работы на компьютере
- Систематизация полученных знаний

Практическая работа: работа в текстовом редакторе MicrosoftWord; в графическом редакторе Paint

Формы контроля: наблюдение, коммуникативные навыки (умение поддерживать диалог, взаимопомощь), самостоятельная работа в тетрадях

Содержание программы
Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1	Правила поведения в компьютерном классе. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.	1	1		Фронтальный и индивидуальный опрос
2.	Объекты и их свойства	3	1	2	
2.1	Объекты и их свойства. Список	1	1		Фронтальный опрос
2.2	Объекты и их свойства. Список КП «В магазине»	1		1	Практическая работа
2.3	Порядок элементов в списке	1		1	Практическая работа
3.	Информационная картина мира	11	4	7	
3.1	Упорядоченные списки КП «Самый-самый»	1		1	Практическая работа
3.2	Многоуровневые списки КП «На вокзале»	1		1	Практическая работа Работа в тетрадях
3.3	Простые и многоуровневые списки КП «На вокзале»	1		1	Практическая работа
3.4	Простые и многоуровневые списки КП «Цветочные часы»	1		1	Практическая работа
3.5	Твои успехи	1		1	Проверочная работа
3.6	Класс объектов	1	1		Фронтальный опрос
3.7	Таблицы КП «Логика»	1		1	Практическая работа
3.8	Порядок записей в таблице	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
3.9	Поиск информации в таблице КП «Природные зоны»	1		1	Практическая работа
3.10	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы»	1	1		Работа в тетрадях
3.11	Твои успехи	1	1		Контрольная работа
4.	Компьютер — универсальная машина для обработки информации	4	2	2	
4.1	Компьютер (что мы о нем знаем)? Гигиенические нормы работы на компьютере	1	1		Фронтальный опрос

4.2	Компьютер как исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя.	1	1		Фронтальный опрос
4.3	Работа с текстовым процессором MicrosoftWord. Создание и редактирование текстового документа.	1		1	Практическая работа
4.4	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика.	1		1	Практическая работа
5.	Алгоритмы и исполнители	15	9	6	
5.1	Инструктаж по ТБ Алгоритмы. Что ты о них знаешь?	1	1		Индивидуальный опрос Работа в тетрадях
5.2	Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной КП «Считайка»	1		1	Практическая работа
5.3	Блок-схема алгоритма. Ветвление	1	1		Фронтальный опрос
5.4	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление КП «Считайка»	1		1	Практическая работа
5.5	Простые и сложные высказывания	1	1		Фронтальный опрос
5.6	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением КП «В магазине»	1		1	Практическая работа Работа в тетрадях
5.7	Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами	1	1		Фронтальная работа
5.8	Составление и выполнение алгоритмов Чертежника КП «Чертежник»	1		1	Практическая работа
5.9	Обобщение по теме «Составление и выполнение алгоритмов»	1	1		Тестирование
5.10	Исполнитель алгоритмов Пожарный	1	1		Фронтальный опрос
5.11	Свойства объектов ПОЖАРНЫЙ и ПОЖАР	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
5.12	Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный КП «Пожарный»	1		1	Практическая работа
5.13	Метод последовательной детализации	1	1		Фронтальный опрос
5.14	Простые и сложные условия в алгоритмах КП «В магазине»	1		1	Практическая работа

5.15	Итоговое повторение и обобщение. Твои успехи	1	1		Самостоятельная работа
	Всего	34	17	17	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Введение

1.1 Кабинет и оборудование. Правила поведения в компьютерном классе.

- Знакомство с кабинетом и оборудованием в кабинете.
- Соблюдение правил поведения в компьютерном классе.
- Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.
- Соблюдение этических норм при работе с информацией и информационная безопасность.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос

2. Объекты и их свойства

- Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — цвет, значение свойства — красный).
- Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам.
- Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.
- Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два более классов.

Практическая работа: работа по компьютерным программам «В магазине 1», «В магазине 2»;

«Самый-самый»; работа в текстовом редакторе MicrosoftWord; в графическом редактореPaint.

Формы контроля: наблюдение (умение вести диалог, взаимопомощь), самостоятельная работа в тетрадях, контрольная работа «Твои успехи»

3. Информационная картина мира

- Способы организации информации.
- Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).
- Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.
- Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем.
- Запись решения логических задач в виде таблиц.
- Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) вручную и с помощью компьютера.

Практическая работа: работа по компьютерным программам «На вокзале», «Цветочные часы», «Логика»; работа в текстовом редакторе MicrosoftWord; в графическом редакторе Paint.

Формы контроля: фронтальный опрос, самостоятельная работа в тетрадях, контрольная работа «Твои успехи»

4. Компьютер — универсальная машина для обработки информации

- Фундаментальные знания о компьютере. Компьютер как исполнитель алгоритмов.
- Программа — алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.
- Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором.
- Гигиенические нормы работы на компьютере.
- Практическая работа на компьютере в текстовом процессоре MicrosoftWord.
- Поиск нужной информации в текстовом документе.
- Набор текста с помощью клавиатуры.

Практическая работа: работа в текстовом редакторе MicrosoftWord; в графическом редакторе Paint, составление и заполнение таблицы

Формы контроля: обсуждение, самостоятельная работа в тетрадях, контрольная работа «Твои успехи»

5. Алгоритмы и исполнители

- Линейные алгоритмы с переменными.
- Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.
- Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.
- Создание алгоритмов методом последовательной детализации.
- Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.
- Условный алгоритм (ветвление).
- Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.
- Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

Практическая работа: работа по компьютерным программам «В магазине 1, 2»,

«Чертёжник», «Считайка», «Пожарный»; работа в текстовом редакторе MicrosoftWord.

Формы контроля: фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа в тетрадях.

Содержание программы

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Правила поведения в компьютерном классе. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.	1	1		Фронтальный опрос

2.	Алгоритмы и исполнители	15	9	6	
2.1	Алгоритм с ветвлением. ТБ при работе в кабинете информатики и организация рабочего места.	1	1		Фронтальный опрос
2.2	Алгоритм с циклом	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
2.3	Составление алгоритмов с циклом КП «Лаборатория»	1		1	Практическая работа
2.4	Алгоритм упорядочивания объектов КП «Лаборатория»	1		1	Практическая работа
2.5	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
2.6	Составление и исполнение алгоритмов с циклом КП «Лаборатория»	1		1	Практическая работа
2.7	Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник	1	1		Собеседование Фронтальный опрос
2.8	Дерево деления объектов на подклассы	1	1		Фронтальный опрос
2.9	Файловое дерево КП «Путешественник»	1		1	Практическая работа
2.10	Вспомогательный алгоритм	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
2.11	Вспомогательный алгоритм с параметром	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
2.12	Исполнитель алгоритмов Художник	1	1		Фронтальный опрос
2.13	Составление и исполнение алгоритмов исполнителя Художника	1	1		Работа в тетрадях
2.14	Составление и выполнение алгоритмов с циклом для Художника КП «Художник»	1		1	Практическая работа
2.15	Итоговое обобщение по материалу первого полугодия	1		1	Контрольная работа «Твои успехи»
3.	Компьютер - универсальная машина для обработки информации	10	1	9	
3.1	Виды информации. Обработка графической информации	1	1		Фронтальный опрос
3.2	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint	1		1	Практическая работа

3.3	Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint	1		1	Практическая работа
3.4	Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint	1		1	Практическая работа
3.5	Текстовая информация. Обработка текста на компьютере.	1		1	Практическая работа
3.6	Редактирование и форматирование текста в MS Word	1		1	Практическая работа
3.7	Дополнительные возможности в MS Word	1		1	Практическая работа
3.8	Обобщение темы «Обработка текстовой информации на компьютере»	1		1	Самостоятельная работа
3.9	Численная информация. Вычисления на компьютере.	1		1	Практическая работа
3.10	Двоичное кодирование чисел. Калькулятор	1		1	Практическая работа
4.	Объекты и их свойства	3	1	2	
4.1	Действие объекта	1	1		Фронтальный опрос Работа в тетрадях
4.2	Действия над объектом. Робот-садовник КП «Компьютерная долина»	1		1	Практическая работа
4.3	Влияние действий на значение свойства объекта. Робот-шмель	1		1	Практическая работа
5	Обобщение изученного за год	5	0	5	
5.1	Циклические процессы в природе и технике КП «Компьютерная долина»	1		1	Практическая работа
5.2	Использование компьютеров в жизни общества КП «Компьютерная долина»	1		1	Практическая работа
5.3	Итоговое обобщение по теме «Использование компьютера человеком» КП «Компьютерная долина»	1		1	Практическая работа
5.4	Контрольные задания по теме «Использование компьютера человеком»	1		1	Тестирование
5.5	Итоговое повторение по курсу	1		1	Работа в тетрадях
	Всего	34	12	22	

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

1. Введение

1.1 Кабинет и оборудование. Правила поведения в компьютерном классе.

- Знакомство с кабинетом и оборудованием в кабинете.
- Соблюдение правил поведения в компьютерном классе.
- Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.
- Правила использования коллективных носителей информации.
- Осознание ценности как информации коллективного пользования, так и личной информации ученика.
- Принятие сознательного самоограничения при удалении и изменении файлов.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос

2. Алгоритмы и исполнители

- Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов.
- Циклический алгоритм. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей.
- Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме.
- Циклический алгоритм с последующим условием. Использование переменных в теле цикла.
- Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.
- Вспомогательный алгоритм.
- Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Практическая работа: работа по компьютерным программам «Путешественник», «Чертёжник», «Художник»; лабораторная работа «Плавают ли предметы»; работа в текстовом редакторе Microsoft Word; в графическом редакторе Paint.

Формы контроля: индивидуальный опрос, обсуждение, самостоятельная работа в тетрадях, контрольная работа «Твои успехи».

3. Компьютер — универсальная машина для обработки информации.

- Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество.
- Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме. Гигиенические нормы работы на компьютере.
- Освоение среды графического редактора PowerPoint. Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint
- Освоение среды графического редактора Paint. Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).
- Хранение информации на внешних носителях в виде файлов.
- Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.
- Создание текстовых и графических документов и сохранение, их в виде файлов.

Практическая работа: работа в текстовом редакторе Microsoft Word; в графическом редакторе Paint, Power Point.

Формы контроля: фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа в тетрадях.

4. Объекты и их свойства

- Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — цвет, значение свойства — красный).
- Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам.

- Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.
- Конструирование объекта по его свойствам. Свойства объектов "Робот-садовник" и "Робот - шмель".

Практическая работа: работа по компьютерным программам «Робот-садовник», «Робот-шмель».

Формы контроля: коммуникативные навыки (умение вести диалог, взаимопомощь), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, контрольная работа «Твои успехи»

6. Обобщение изученного материала

- Закрепление умений работы на компьютере
- Систематизация полученных знаний

Практическая работа: работа в текстовом редакторе MicrosoftWord; в графическом редакторе Paint, Power Point. Power Point, в среде программы Story Visualizer.

Формы контроля: фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа в тетрадях.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трёх уровней:

1-й уровень – обучающийся знает правила безопасной работы на компьютере; может пользоваться мышью и клавиатурой, набирать текст на клавиатуре; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

2-й уровень – обучающийся знает принцип работы с простыми обучающими и развивающими компьютерными программами: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Paint; сохранять набранные тексты и рисунки, открывать ранее сохранённые текстовые документы, рисунки и редактировать их.

3-й уровень – обучающийся может искать и находить нужную информацию, использовать её. Может создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (первый год обучения)

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

№	месяц	число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	контроль
1	сентябрь	03	1	1	каб. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 61	ВК
2		10	2	1		
3		17	3	1		
4		24	4	1		
5	октябрь	01	5	1		
6		08	6	1		
7		15	7	1		
8		22	8	1		ПА
	Каникулы					
9	ноябрь	05	9	1		
10		12	10	1		
11		19	11	1		
12	декабрь	03	12	1		
13		10	13	1		
14		17	14	1		
15		24	15	1	ПА	
	Каникулы					
16	январь	14	16	1		
17		21	17	1		
18		28	18	1		
19	февраль	04	19	1		
20		11	20	1		
21		18	21	1		
22		25	22	1	ПА	
23	март	04	23	1		
24		11	24	1		
25		18	25	1		
	Каникулы					
26	апрель	01	26	1		
27		08	27	1		
28		15	28	1		
29		22	29	1		
30		29	30	1		
31	май	06	31	1		
32		13	32	1		
33		20	33	1	ИК	
34		27	34			
	Итого				34ч	

2.1 Календарный учебный график (второй год обучения)

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

№	месяц	число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	контроль	
1	сентябрь	02	1	1	каб. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 61	ВК	
2		09	2	1			
3		16	3	1			
4		23	4	1			
5		30	5	1			
6		октябрь	07	6		1	
7		14	7	1			
8		21	8	1			
		Каникулы					
9	ноябрь	11	9	1			
10		18	10	1			ПА
11		25	11	1			
12		декабрь	02	12		1	
13		09	13	1			
14		16	14	1			
15		23	15	1			
		Каникулы					
16	январь	12	16	1			
17		19	17	1		ПА	
18		26	18	1			
19		февраль	03	19	1		
20		10	20	1			
21		17	21	1			
22		24	22	1			
23		март	03	23	1		
24		10	24	1			
25		17	25	1			
26		07	26	1			
		Каникулы					
27	апрель	07	27	1			
28		14	28	1		ПА	
29		21	29	1			
30		28	30	1			
31		май	05	31	1		
32		12	32	1			
33		19	33	1			
34		26	34			ИК	
		Итого			34ч		

2.1 Календарный учебный график (третий год обучения)

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

№	месяц	число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	контроль	
1	сентябрь	01	1	1	каб. 46, 47, 48, 49, 50, 51, 61	ВК	
2		08	2	1			
3		15	3	1			
4		22	4	1			
5		29	5	1			
6	октябрь	06	6	1			
7		13	7	1			
8		20	8	1			
9		27	9	1			
	Каникулы						
10	ноябрь	10	10	1			
11		17	11	1			
12		24	12	1			
13	декабрь	01	13	1			
14		08	14	1			
15		15	15	1			
16		22	16	1			
	Каникулы					ПА	
17	январь	12	17	1			
18		19	18	1			
19		26	19	1			
20	февраль	02	20	1			
21		09	21	1			
22		16	22	1			
23		23	23	1			
24	март	02	24	1		ПА	
25		09	25	1			
26		16	26	1			
27		23	27	1			
	Каникулы						
28	апрель	06	28	1			
29		13	29	1			
30		20	30	1			
31		27	31	1			
32	Май	04	32	1			
33		11	33	1		ИК	
34		18	34	1			
	Итого			34ч			

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим высокий квалификационный уровень педагога, обладающего широкой эрудицией, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Обучение основам компьютерной грамотности по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

- наличие светлого просторного помещения, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- наличие учебников и тетрадей;
- наличие компьютеров со специальными программами.

Примерный список инструментария

№	Инструментарий	количество
1	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Учебник в 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.	16 шт. (2, 4 классы) 25 шт. (3класс)
2	Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Комплект компьютерных программ. + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.	16 шт. (2, 4 классы) 25 шт. (3 кл)
3	ПК учителя	1 шт.
4	Демонстрационная доска	1 шт.
5	Демонстрационная доска	1 шт.
6	Звуковые колонки	1 шт.
7	ПК «RayBook»	20 шт.

Информационные ресурсы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых материалов и специальных компьютерных программ. В комплект входят учебники и тетради на печатной основе, электронные образовательные ресурсы. Формы и методы организации занятий, формы контроля указаны непосредственно в содержательной части программы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса по знанию терминологии, во время этапа подготовительной работы контролируются умения и навыки выполнения самостоятельной работы по рабочим тетрадям на печатной основе. По завершению изучения раздела проводятся контрольные работы «Твои успехи», а также практическая работа на ПК в соответствии с требованиями программы конкретного года обучения. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Качество и полноту

реализации программы дополнительного образования отражают выполнение учебно-тематических планов и итоги выполнения практических работ на ПК:

- Первый год обучения – текстовый редактор Microsoft Word; ПервоЛого; графический Редактор Paint; Академия младшего школьника.

- Второй год обучения – текстовый редактор Microsoft Word; ПервоЛого; графический Редактор Paint; Академия младшего школьника.

- Третий год обучения – текстовый редактор Microsoft Word; Перво Лого; графический Редактор Paint; Power Point; Академия младшего школьника.

Все работы собираются в индивидуальную папку на рабочем столе ПК и при желании ребёнкаскачиваются на флеш-память.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

На конец первого года обучения учащиеся выполняют зачётные работы:

- набирают простейший текст со вставкой рисунка
- выполняют рисунок в графическом редакторе Paint

На конец первого года обучения учащиеся выполняют зачётные работы:

- набирают текст со вставкой рисунка и сменой шрифта, его цвета и размера;
- тренировочные работы по составлению презентации в графическом редакторе PowerPoint.

По окончании трехгодичного курса обучения учащиеся выполняют зачетную работу – творческий проект:

Работа должна представлять собой 4 программы, изученные в течение обучения: MicrosoftWord, презентация PowerPoint (4 – 5 слайдов) графический редактор Paint (2 – 3 страницы). После консультации педагога приступают к непосредственной работе над проектом, его оформлением и подготовке к защите.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию трёхгодичного обучения в процессе изучения курса «Инфознайка» у ученика будет сформирован ряд познавательных учебных действий.

Раздел «Твои успехи» предназначен для контроля и самоконтроля усвоения материала.

Раздел «Дополнительные задания» посвящен тем же целям, что и основные задания части, но обычно имеют разный уровень сложности чаще всего, более высокий, чем основные задания. Они, как и большой набор разнообразных заданий на диске компьютерной поддержки учебника, помогают варьировать обучение в зависимости от уровня класса, отдельных учеников и фактического времени, которое может быть выделено на информатику.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки знаний учащихся разработано «Приложение по контролю над образовательными результатами». В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

2.5. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в очной форме. Для успешной реализации программы важно придерживаться некоторых рекомендаций, например:

- формы и методы организации занятий должны способствовать реализации целей и задач учебного курса;
- приемы обучения должны подбираться, корректироваться в ходе работы с учетом возрастного, социального опыта детей;
- организация учебно-воспитательного процесса должна способствовать формированию общей культуры обучающихся, строиться на основе интеграции образовательных маршрутов, таких, как словесность, искусство, естествознание, история, технология;
- подача учебного материала в виде концентрически расширяющихся знаний, развития общеучебных умений и навыков, приобретения новых умений и навыков;
- обучение должно быть направлено на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.

Программа построена от простого – к сложному, по спирали, на основе усложнения деятельности учащихся по оптимальной и последовательной системе художественного воспитания.

Формы организации образовательного процесса

Фронтальная, в парах, индивидуальная с детьми, которые нуждаются в дополнительном пояснении задания.

Формы организации учебного занятия

В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия:

- беседа
- защита проектов
- игра
- наблюдение
- практическое занятие
- презентация.

Педагогические технологии

Технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология –собеседование, технология-обсуждение.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Информационная карта мира	<p>Первый год обучения: 1-9</p> <p>Второй год обучения: 6-17</p> <p>Третий год обучения: 1,30-34</p> <p>Первый год обучения: 2,4,7</p> <p>Второй год обучения: 6,7,8,9,13,15</p> <p>Третий год обучения: 31,32</p>	<p>ПК учителя</p> <p>Демонстрационная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Звуковые колонки</p> <p>ПК «RayBook»</p> <p>Сайты сети интернет</p> <p>1. http://standart.edu.ru/</p> <p>2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm</p> <p>3. http://koshki-mishki.ru/n4-9.html</p> <p>Программные средства:</p> <p>Компьютерная программа (КП):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В лес за информацией - Кодирование текста - Черный ящик - Самый-самый - На вокзале - Цветочные часы - Логика - Природные зоны - Компьютерная долина 	<p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2005.</p> <p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p> <p>Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p>
Компьютер — универсальная машина для обработки информации	<p>Первый год обучения: 10-16</p> <p>Второй год обучения: 1-2</p> <p>Третий год обучения: 17-26</p> <p>Первый год обучения: 12</p>	<p>ПК учителя</p> <p>Демонстрационная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Звуковые колонки</p> <p>ПК «RayBook»</p> <p>Сайты сети интернет</p> <p>1. http://standart.edu.ru/</p> <p>2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm</p> <p>3. http://koshki-mishki.ru/n4-9.html</p> <p>Программные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройства компьютера 	<p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2005.</p> <p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p> <p>Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p>

<p>Алгоритмы и исполняют</p>	<p>Первый год обучения: 17-34 Второй год обучения: 18-34 Третий год обучения: 2-16</p> <p>Первый год обучения: 21,24,25,26, 30 Второй год обучения: 20,22,25,27, 31,33 Третий год обучения: 4,5,7,10,15</p>	<p>ПК учителя Демонстрационная доска Мультимедийный проектор Звуковые колонки ПК «RayBook»</p> <p>Сайты сети интернет 1. http://standart.edu.ru/ 2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm 3. http://koshki-mishki.ru/n4-9.html</p> <p>Программные средства: - Мышка-художник - Черный ящик - Прогулки Энтика - Перемещайка - Считайка -В магазине -Чертежник Пожарный -Лаборатория -Путешественник Художник</p>	<p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2005.</p> <p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p> <p>Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p>
<p>Объекты и свойства</p>	<p>Первый год обучения: Второй год обучения: 3-5 Третий год обучения: 27-29</p> <p>Первый год обучения: Второй год обучения: 4 Третий год обучения: 28</p>	<p>ПК учителя Демонстрационная доска Мультимедийный проектор Звуковые колонки ПК «RayBook»</p> <p>Сайты сети интернет 1. http://standart.edu.ru/ 2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm 3. http://koshki-mishki.ru/n4-9.html</p> <p>Программные средства: - В магазине - Компьютерная долина</p>	<p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2005.</p> <p>Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p> <p>Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.</p>

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Инфознайка»

Деятельность объединения «Инфознайка» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Инфознайка» составляет __ человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий

Задачи воспитания

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий.
- Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
- Формирование ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
- Соблюдение техники безопасности при работе с электронными средствами информации.

Результаты воспитания

К концу обучения обучающиеся будут:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

3. Работа с коллективом обучающихся

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Работа с родителями

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Для этого в дополнительном образовании используются активно следующие **формы работы с семьей:**

Групповые формы:

- Дни открытых дверей
- Родительское собрание
- Творческие мастерские
- Совместная игровая деятельность

Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Инструктаж обучающихся по ТБ	Проведение разъяснительных бесед на укрепление и охрану здоровья обучающихся	Сентябрь Январь май	
2	Неделя безопасности «Внимание, дети!»	Проведение антитеррористических организационных и разъяснительных бесед	01.09.21- 04.09.2021	
3	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Профилактика безопасности в сети Интернет	октябрь	
4	«Всегда нужны учителя» Подготовка поздравления ко Дню учителя	Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания	октябрь	
5	Проведение школьной олимпиады по информатике	Создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности	октябрь	
6	Подготовка одаренных детей к школьной научно-практической конференции	Создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во	Январь- февраль	

		внеурочной деятельности		
7	«Самая, самая...» Беседа, изготовление открыток, посвященных дню матери	Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам	ноябрь	
8	«Азбука безопасности» Беседа, посвященная правилам работы за компьютером, использования электроприборов.	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья	январь	
9	«23 февраля» Беседа, изготовление открыток, посвященных дню защитника отечества.	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов	февраль	
10	«8 марта» Беседа, изготовление открыток, посвященных празднику.	Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания	март	
11	Викторина «Веселая информатика»	Создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности	апрель	
12	«9 мая» Беседа, Изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ (вставка объектов, художественного текста и рисунков)	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов	май	
	Работа с родителями			
13	Проведение родительских собраний Темы: 1. Цели и задачи объединения на учебный год.	Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося	Сентябрь май	

	Перспективы работы объединения. 2. Итоги работы объединения за учебный год.			
14	Открытые занятия для родителей	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей	Декабрь май	
15	Индивидуальные беседы	Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки	В течение года	

Список литературы

Нормативная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения
3. Приказа Министерства Просвещения РФ №196 от 9.11.18г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития системы дополнительного образования до 2020г.

Основная и дополнительная литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2004.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2005.
4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Тетрадь для самостоятельной работы – М.: Академкнига/Учебник, 2006.
5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
6. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. //Информатика. – 2006. - №12.
7. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О. Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
9. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2004. – 928 с.
10. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
11. Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997
13. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>
4. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
5. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
6. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

Программные средства

1. Программа «В лес за информацией».
2. Программа «Кодирование текста».
3. Программа «Двоичное кодирование рисунков»
4. Программа «Черный ящик»
5. Программа «Устройство компьютера»
6. Программа «Кто где живет»
7. Программа «Прогулки Энтика»
8. Программа «Аквариум»
9. Программа «Мышка-художник»
10. Программа «Перемешайка»
11. Программа «Двоичное кодирование».
12. Программа «В магазине 1».
13. Программа «Самый-самый»
14. Программа «На вокзале»
15. Программа «Цветочные цветы»
16. Программа «В магазине 2»
17. Программа «Логика»
18. Программа «Природные зоны»
19. Программа «Считай-ка»
20. Программа «Рассказ, в котором можно выбрать продолжение»
21. Программа «Чертежник»
22. Программа «Пожарный»
23. Программа «Лаборатория»
24. Программа «Путешественник»
25. Программа «Художник»
26. Программа «Графический редактор Paint»
27. Программа «Текстовый процессор MS Word»
28. Программа «Калькулятор»
29. Программа «Компьютерная Долина»

Литература для обучающихся:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2, 3, 4 классы: Учебник – М.: Академкнига/Учебник, 2005.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2, 3, 4 классы: Тетрадь для самостоятельной работы – М.: Академкнига/Учебник, 200

