

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»
Кезского района Удмуртской Республики

«Принято»

на педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы
_____ / С.Н. Жигалова
приказ № 93
от 31 августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(Вариант 7.2)

на 2023 – 2028 учебный год

(с изменениями на 01.09.2024г.)

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ЗПР АООП НОО.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы.....	11
2.2. Программа коррекционной работы с обучающимися ЗПР.....	13
3. Рабочая программа воспитания.....	25
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план.....	49
4.2. Календарный учебный график.....	53
4.3. План внеурочной деятельности.....	54
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	59
4.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся ЗПР.....	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Кезская СОШ №1».

Цель реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП для обучающихся с ЗПР и ФОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности,

в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных

достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся

в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не

является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД **соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.**

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3 Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР,

позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
 своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
 создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
 оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог

дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;
 расширение представлений об окружающей действительности;
 развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ЗПР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного ребенка, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система

комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей

Класс	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
3	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка в деятельности Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт ребенка	Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов

			Поэтапное формирование умственных действий Щадящая учебная нагрузка	
--	--	--	--	--

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые он испытывает в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка *педагогом - психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагоприятная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по работе с ребенком педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения.

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями).

	Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями (законными представителями) и учителями - предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей (законных представителей) и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль.

Для ребенка выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
 ведение документации;
 организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 обучение ребенка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающегося;
 установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Медицинское сопровождение включает

Обследование состояния здоровья обучающегося ППк: анализ данных медицинской карты, оформление медицинского представления на ППк.

Динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося для ППк:	индивидуальная	по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации
динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

Педагогическое сопровождение включает

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной

деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ППк и родителями (законными представителями) обучающегося в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (АООП НОО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ППк согласно графику (не менее одного раза в учебный год)
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

Психологическое сопровождение
(осуществляется педагогом-психологом)

Диагностический модуль:

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классного руководителя, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классе, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

произвольности внимания и памяти;

вербально-логического и невербального мышления;

графо-моторных навыков и координации движений;

наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;

речевого развития;

сформированности универсальных учебных действий;

эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы:

произвольность внимания и памяти;

развитие различных видов и операций мышления;

развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы;

формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
 представления о своих возможностях и особенностях;
 развитие универсальных учебных действий;
 формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу);
 консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк СОШ _____ (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

индивидуальное консультирование классного руководителя (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с ребенком, имеющим ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы);

индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающегося с ЗПР.

Психологическое просвещение и профилактика:

выступления на родительских собраниях в классах, где обучается ребенок с ЗПР

выступления на плановых заседаниях ППк;

Экспертно-методическая деятельность:

выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики;
 корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимся на основе проведенного анализа

выработка рекомендаций для классного руководителя по специфике работы с обучающимся
 участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимся, имеющим ЗПР составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда составлена:

с учетом психофизической структуры процесса письма;

в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;

с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии;

с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Теоретической основой программы коррекционной работы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

3. Рабочая программа воспитания

3.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой. Год основания школы-1935. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В ней обучается около 904 обучающихся и 73 педагогов. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены. Образовательная организация - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года» (2018, 2021 гг.), победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2019 г.), победитель Всероссийского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение - 2015», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Создана и активно функционирует музейная комната, в которой собраны экспонаты быта удмуртского народа, есть в школе классы с изучением родного языка. С 2011 года открыто кадетское движение. Юные кадеты школы - неоднократные победители и призеры Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и дочери Отечества» (г. Севастополь, г. Пермь, г. Москва). С целью осознанного профессионального выбора для учащихся 10 – 11 классов введено профильное обучение. Открыты технологическое, гуманитарное, естественно-научное профили, инженерно-технологический класс с преподаванием «Программирования».

В 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, целью которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также Центр используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Начали реализацию комплексной программы по сетевому взаимодействию со школами района.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Успешно развивается образовательная робототехника, 3D моделирование.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, организовать работу школьных медиа;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

3.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки по достопримечательным местам района, республики, страны, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

3.3.3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья, концерт ко Дню матери, фестиваль «Моя семья», «Звездный час», «Семейные посиделки», КВН, акция «Доброе сердце», «Каждой пичужке – по кормушке», «Письмо ветерану», «Сад Победы», «Окна Победы» и другие.

- семейный клуб «Школа родителя особого ребенка», который предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Исследовательская и проектная деятельность», «Юный эрудит».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Музыкальная гостиная», «Креативное творчество», объединение «Сувенир», Основы хореографического искусства, кружок «Мастерица», «Моушн дизайн», «Актерское мастерство»). В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание курса «Медиафера», муниципальных мероприятий и проектов: конкурс чтецов «Земля и небо В. Н. Ившина», конкурс «Живая классика» по творчеству английских поэтов и писателей, конкурс песни “Old Acquaintance” («Старые знакомые»), конкурс чтецов учащихся начальных классов «FirstSteps» (Первые шаги), квест-игра «Funnyjourney» («Весёлое путешествие»). «Рост, развитие, общение, самооценка, творчество».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Мы - туристы», мероприятие «Калашников и эпоха», «Безопасное колесо», экскурсионно-библиотечные уроки.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется: Неделя удмуртской культуры, Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», летний оздоровительный лагерь «Италмас», спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», клуб «Патриот», «Шахматы», «Легкая атлетика»). Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание проектов школьного спортивного клуба «Кама»: Школа безопасности, Кросс нации, Лыжня России, День здоровья, «Зарница», Эстафета мира, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки», олимпиада по физической культуре, соревнования «Мини-футбол», «Волейбол в школе», «Серебряный мяч», «Шиповка юных», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду через объединения «Мастер», 3D ручки. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются «Конструирование», «3DМоделирование», «Основы механики и Робототехники», «Чудо-техника», «Квадрокоптеры», «Робототехника EV3», 3DМоделирование и 3Dпечать».

3.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок кружков и профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия», Единый урок. РФ, «Большая перемена»).

проведение профессионального конкурса для школьников с элементами «JuniorSkills»;

индивидуальные консультации психолога и профориентолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курса, включенного в основную образовательную программу школы (школьная программа «Основы выбора профессии»);

социальную практику учащихся 10-х классов в организациях и предприятиях п. Кез

проведение Конференции по итогам прохождения социальной практики с приглашением руководителей предприятий и организаций.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно-медийное» «Военно-патриотическое»);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая

деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных поколений – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр посёлка».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Этому способствует и окружающая среда школы, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Задача непростая и решать ее можно только всем социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра посёлка.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

социальные проекты:

Дни удмуртской культуры;

«Новогодний калейдоскоп» (оформление окон, коридоров, территории школьного бульвара, парка «Юбилейный», школы);

Отчетный концерт школы;

«9 Мая – День Победы» (акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы, окна Победы, песни Победы», Парад Победы, эстафета Мира).

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. общешкольные соревнования – Дни здоровья, Школа безопасности, по лёгкой атлетике, «Лыжня России»;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Воспитательное пространство МБОУ «Кезская СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: кадетские классы, ДОО «Родники», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

участие членов детского общественного объединения в различных акциях (разовых или постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

3.8. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.9 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень начального общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1-4 классы				
1	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период у первоклассников. Правила безопасности дорожного движения»	1	Ноябрь-декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог

2	Общешкольное родительское собрание «Развитие самооценки младшего школьника»	2	Декабрь	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
3	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок - третьеклассник»	3	Октябрь-ноябрь	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
4	Общешкольное родительское собрание «Трудности перехода из начального звена в среднее звено»	4	Апрель - май	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
5	Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка»	1-4	В течение года	Узкие специалисты, классные руководители, родители.
6	Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
7	Общешкольное собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу»	1	Март	Директор, зам. директора по УВР, родители.
8	Собрание Общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.
9	Психологические консультации для родителей	1-4	В течение года, вторая суббота каждого месяца	Психолог, классные руководители, родители.

2. Внеурочная деятельность

№п/п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич
2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич
3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна

4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки. шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиасфера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич
23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич
24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
26	Рисование ОВЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович
28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамилянова Яна Михайловна
30	Робототехника ОВЗ	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна

35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич
37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич
39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

3. «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение «Ярмарки кружков»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учреждения ДО
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Бывальцева С.Э.
Экскурсии на предприятия Кезского района	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Классный час «Кем работают мои родители» (с приглашением родителей)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Игра «Парад профессий»	1-4	Март	Библиотекарь
Конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов»	1-4	Апрель	Классные руководители, профориентолог

4. Самоуправление

Классный уровень			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел.	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Конкурс «Ученик года»	1-4	апрель	Классный руководитель, педагог- организатор

5. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Мастерская Деда Мороза (оформление территории школы, школьного бульвара, парка «Юбилейный»)	1-4	13-25.12	Классные руководители
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	1-4	апрель	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
День Победы (акция «Письмо ветерану»)	1-4	02-07.05	Классные руководители
Школьный уровень			
День Знаний	1-4	01.09.2021	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздник для первоклассников «Остров Приключений»	1	сентябрь	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки, учителя физкультуры
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, март	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор,

			преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители	
Дни удмуртской культуры: - Музейные уроки «В гости к прошлому», - квест «Моя Удмуртия»)	1-2 3-4	01-26.11	Зам. дир. по УВР, библиотекари, классные руководители, ИЗО, музыки, краеведения	
Конкурс чтецов	1-4	ноябрь	Классные руководители	
День Защитника Отечества (Уроки Мужества)	1-4	15-22.02	Классные руководители	
Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)				
Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)				
	Классный уровень			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	Международный день грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
4	День туризма (ШБ, походы)	1-4	27 сентября	классные руководители, учителя физкультуры, советники по воспитанию
5	День пожилых людей (День бабушек и дедушек)	1-4	1 октября или 28 октября	классные руководители
6	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
7	День отца в России	1-4	15 октября	классные руководители
8	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители, библиотекари
9	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
10	Всемирный день доброты	1-4	13 ноября	классные руководители
11	День матери (последнее воскресенье ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители

12	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
13	День неизвестного солдата + День героев Отечества	1-4	3 декабря или 9 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители, учитель ИЗО
15	Международный день «Спасибо»	1-4	11 января	классные руководители
16	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
17	Международный день безопасного Интернета	1-4	9 февраля (второй вторник февраля)	классные руководители
18	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
19	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
20	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
21	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	классные руководители
22	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
23	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
24	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
26	Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники
28	День защиты детей	1-4	1 июня	Советники, педагог- организатор ОБЖ

6. Модуль «Детские общественные объединения»
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Путешествие по стране «Безопасности» - интерактивные беседы- - практикумы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Торжественная линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
«Улица полна неожиданностей» -Конкурс-викторина «Это должен знать каждый»	3-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятие «Юный пешеход» - В гостях у Светофора Светофоровича.	2	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход» пересечение ул. Пушкина – ул. Ленина; ул. Кооперативная – ул. Пушкина	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
День детских общественных организаций России	1-4	Мая	Советники по воспитанию

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-3 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Спортивный час», как создание условий для снятия эмоциональной и физической усталости, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Третий час физической культуры в 1-3 классах реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений через программу «Спортивный час», в 4 классах — через программу дополнительного образования «Легкая атлетика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам, за исключением предмета ОРКСЭ, он безотметочный, оценивается «усвоено» или «не усвоено» по итогам триместра. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «усвоено» или «не усвоено» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики". В 1 классах промежуточная аттестация проводится с учетом «Положения о без отметочном обучении на уровне начального общего образования».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается промежуточной аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет.

<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя (математика, русский язык)</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Индивидуальный учебный план ученика, получающего образование в условиях общеобразовательного класса, составлен на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №9 г.Глазов.

Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2 – 5 лет

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией даны рекомендации по организации коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

Общее тьюторское сопровождение.

4.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.00 утра и заканчиваются в 17.40 ч.

Календарный учебный график МБОУ «Кезская СОШ №1» на 2024 - 2025 учебный год

<i>Начало учебного года</i>	2 сентября 2024 г.
<i>Окончание учебного года</i>	
для обучающихся 1-8, 10 классов	26 мая 2025 г.
для обучающихся 9, 11 классов	в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации
<i>Продолжительность учебного года</i>	
для обучающихся 1-х классов	33 недели
для обучающихся 2-11 классов	34 недели
<i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 1-9 классов</i>	
1 триместр	2 сентября 2024 г. – 30 ноября 2024 г.
2 триместр	1 декабря 2024 г. - 29 февраля 2025 г.
3 триместр	1 марта 2025 г. – 26 мая 2025 г.
<i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 10-11 классов</i>	
1 полугодие	2 сентября 2024г. - 30 декабря 2024 г.
2 полугодие	09 января 2025 г. - 26 мая 2025 г.
<i>Сроки и продолжительность каникул</i>	
Осенние каникулы	27.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (9 дней)
Зимние каникулы	31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (9 дней)
Весенние каникулы	23.03.2025 г. – 31.03.2025 г. (9 дней)
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025 г. – 23.02.2025 г. (9 дней)
Праздничные дни учебного периода	08 марта 2025 г. (суббота) 01 мая 2025 г. (четверг) 08 мая 2025 г. (четверг) 09 мая 2025 г. (пятница)
<i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i>	

для обучающихся 2-3 классов для обучающихся 4-8 классов	14.04.2025 г. – 17.05.2025 г. в соответствии со сроками проведения ВПР
для обучающихся 9 классов для обучающихся 10-11 классов	14.04.2025 г. – 17.05.2025 г. 09.12.2024 г. – 30.12.2024 г. 14.04.2025 г. – 17.05.2025 г.

План внеурочной деятельности.

4.3 Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей

и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кезская СОш№1» организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы и другие.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Кезская СОШ №1» используются возможности организации дополнительного образования (ЦДТ, «Точка роста»).

План внеурочной деятельности состоит из части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части. В части, рекомендуемой для для всех обучающихся по 1 часу в 1-4 классах отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию», «Здравствуй, удмуртский язык».

Функциональная грамотность и ранняя профориентация в 1 классах реализуются через программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в количестве 0,25 часов в неделю, «Функциональная грамотность» 0,25 часов в неделю, во 2-4 классах «Тропинка в профессию» в количестве 1 час в неделю. Функциональная грамотность во 2-4 классах реализуется через программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и программу дополнительного образования «Функциональная грамотность» в количестве 1 час в неделю.

Региональный компонент в 1 классах реализуется через программу внеурочной деятельности «Здравствуй, удмуртский язык» в количестве 0,5 часов в неделю, а также через занятия курсов «Тропинка в профессию» и «Функциональная грамотность», во 2-4 классах – через занятия курсов «Тропинка в профессию» и «Функциональная грамотность».

В 1-4 классах по 1 часу отводится на занятия «Орлята России». Во 2-4 классах второй час программы реализуется за счет внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельность также реализуется за счет школьных, внешкольных, культурно-массовых мероприятий.

В вариативной часть плана внеурочной деятельности в некоторых классах реализуются программы «Разговоры о правильном питании», «Грамотейка».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» направлены на формирование умения использовать полученные в школе знания в жизни для

решения практических задач.

Внеурочные занятия «Тропинка в профессию» направлены на то, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки..

Внеурочные занятия «Орлята России» направлены на развитие социальной активности школьников младших классов. Они создают условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Внеурочные занятия курса «Здравствуй, удмуртский язык» позволяют показать детям богатство, своеобразие удмуртского языка, раскрыть многие его «тайны», является первой ступенькой к изучению удмуртского языка на уроках в начальных классах.

Внеурочные занятия курса «Грамотейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, помогает не только закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, но и глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Внеурочные занятия курса «Разговоры о правильном питании» направлены на формирование у школьников основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуальный для обучающихся.

Направления внеурочной деятельности.

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Социально-гуманитарная.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Техническая деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта («Точка роста», Центр детского творчества, ДЮСШ, РДК, Школа искусств). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программы групповых занятий по курсам;
- библиотекари;
- работники ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, СОК «Олимп»;
- родительская общественность;
- работники музея.

Внеурочная деятельность

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Кол. часов в нед. по РП	Кол-во групп	Итого часов	Класс	Педагог
Социально-гуманитарная	Медиасфера	2	3	6	4-11	Белослудцева А.И.
	Безопасное колесо	2ч	2	4	4-6	Докучаев В.А.
Итого				10		
Художественная	Творческая мастерская	2	2	4	2-5	Белослудцева А.И.
	Рисование ОБЗ	2	1	2	4,6	Мазура Т.В.
	Кукольный театр ОБЗ	2	2	4	3	Гавшина К.А. Ольга Игоревна
Итого				10		
Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	4	1	4	1-4	Поздеев И.С.
	Легкая атлетика	4	1	4	4	Брылякова Д.М.
	Ритмика ОБЗ	2	1	2	4,6	Брылякова Д.М.
	Мир шашек и шахмат	2	1	2	4-10	Степанов С.Ф.
		2	1	2	ГПД 2,4 кл	Степанов С.Ф.
	Подвижные игры (с элем баскетбола)	2	2	4	3 кл	Данилова А.И.
	Мини - лапта	2	1	2	3 кл	Данилова А.И.
Итого				20		
Техническая	3D ручки	2	4	8	1-8	Мазура Т.В.
	Основы механики и робототехники	2	2	4	1,3	Мамилянова Я.М.
	Основы механики и робототехники		1	2	2,4	Белослудцева А.И.
	Робототехника ОБЗ	2	1	2	4,6	Белослудцева А.И.
	Мастер	2	1	2	4-7	Шкляев В.Б.
Итого				18		
Всего				58 ч		

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ «Кезская СОШ №1» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Уровень начального общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1-4 классы				
1	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период у первоклассников. Правила безопасности дорожного движения»	1	Ноябрь-декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог
2	Общешкольное родительское собрание «Развитие самооценки младшего школьника»	2	Декабрь	<u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u>
3	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок - третьеклассник»	3	Октябрь-ноябрь	<u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u>
4	Общешкольное родительское собрание «Трудности перехода из начального звена в среднее звено»	4	Апрель - май	<u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u>
5	Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка»	1-4	В течение года	<u>Узкие специалисты, классные руководители,</u>

				<u>родители.</u>
6	Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
7	Общешкольное собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу»	1	Март	Директор, зам. директора по УВР, родители.
8	Собрание Общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	<u>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.</u>
9	Психологические консультации для родителей	1-4	В течение года, вторая суббота каждого месяца	<u>Психолог, классные руководители, родители.</u>

4. Внеурочная деятельность

№п /п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич
2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич
3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна
4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки. шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиасфера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна

19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич
23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич
24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
26	Рисование ОВЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович
28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамилянова Яна Михайловна
30	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич
37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич

39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

5. «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение «Ярмарки кружков»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учреждения ДО
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Бывальцева С.Э.
Экскурсии на предприятия Кезского района	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Классный час «Кем работают мои родители» (с приглашением родителей)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Игра «Парад профессий»	1-4	Март	Библиотекарь
Конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов»	1-4	Апрель	Классные руководители, профориентолог

6. Самоуправление

Классный уровень			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел.	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Конкурс «Ученик года»	1-4	апрель	Классный руководитель, педагог-организатор

7. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Внешкольный уровень			
Мастерская Деда Мороза (оформление территории школы, школьного бульвара, парка «Юбилейный»)	1-4	13-25.12	Классные руководители
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	1-4	апрель	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители, учитель музыки</u>
День Победы (акция «Письмо ветерану»)	1-4	02-07.05	Классные руководители
Школьный уровень			
День Знаний	1-4	01.09.2021	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u>
Праздник для первоклассников «Остров Приключений»	1	сентябрь	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители, учитель музыки, учителя физкультуры</u>
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, март	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры,</u> <u>классные руководители</u>

Дни удмуртской культуры: - Музейные уроки «В гости к прошлому», - квест «Моя Удмуртия»)		1-2 3-4	01-26.11	<u>Зам. дир. по УВ Р, библиотекари, классные руководители, ИЗО, музыки, краеведения</u>
Конкурс чтецов		1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День Защитника Отечества (Уроки Мужества)		1-4	15-22.02	<u>Классные руководители</u>
<u>Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)</u>				
<u>Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)</u>				
<u>Классный уровень</u>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	Международный день грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
4	День туризма (ШБ, походы)	1-4	27 сентября	классные руководители, учителя физкультуры, советник и по воспитанию
5	День пожилых людей (День бабушек и дедушек)	1-4	1 октября или 28 октября	классные руководители
6	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
7	День отца в России	1-4	15 октября	классные руководители
8	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители,

				библиотекари
9	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
10	Всемирный день доброты	1-4	13 ноября	классные руководители
11	День матери (последнее воскресенье ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
12	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
13	День неизвестного солдата + День героев Отечества	1-4	3 декабря или 9 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители, учитель ИЗО
15	Международный день «Спасибо»	1-4	11 января	классные руководители
16	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
17	Международный день безопасного Интернета	1-4	9 февраля (второй вторник февраля)	классные руководители
18	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители

19	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
20	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
21	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	классные руководители
22	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
23	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
24	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
26	Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники

28	День защиты детей	1-4	1 июня	Советник и, педагог- организат ор ОБЖ
----	-------------------	-----	--------	---

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Путешествие по стране «Безопасности» - интерактивные беседы- - практикумы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Торжественная линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
«Улица полна	3-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД,

неожиданностей» -Конкурс- викторина «Это должен знать каждый»			члены отряда ЮИД
Мероприятие «Юный пешеход» - В гостях у Светофора Светофоровича.	2	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход» пересечение ул. Пушкина – ул. Ленина; ул. Кооперативная – ул. Пушкина	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
День детских общественных организаций России	1-4	Мая	Советники по воспитанию

Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ «Кезская СОШ№1» составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Система условий реализации программы начального общего образования

Кадровое обеспечение

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория
Педагогические работники	100 %	13 %	80 %

Поиск подходов к практической реализации образовательной программы начальной школы осуществляется педагогическим коллективом. В школе на уровне НОО работают 26 педагогов, из них 14 человек - учителя начальных классов, 1 воспитатель ГПД, 11 человек – учителя-предметники.

Учителя начальных классов имеют категорию:

- высшую – 0 человек
- первую -12 человека;
- соответствие занимаемой должности - 2 человек ;
- не имеют -1 человек,

Педагоги, осуществляющие педагогический процесс в начальной школе:

- учитель музыки, изобразительного искусства, технологии – 3 человека;
- учитель английского языка – 5 человек;
- учитель физической культуры – 3 человека;
- социальный педагог – 1 человек.
- педагог-психолог -1 человек
- учитель-логопед – 1 человек
- учитель-дефектолог – 1 человек
- тьютор – 1 человек

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение

условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Сведения о самообразовании педагогов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Поздеева Г.А.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников, через умения и навыки работы с книгой на уроках.
2	Поздеева О.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3	Малыгина С. А.	Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
4	Миронова Н.А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
5	Никитина Н.С.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
6	Главатских Т. В.	Работа с текстом как одна из форм формирования УУД.
7	Пантелеева Ю. М.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
8	Васильева А. Н.	Работа с текстом как одна из форм формирования УУД.
9	Савина Т. Н.	Развитие цифровых компетенций педагога
10	Пономарева О.Г.	Смысловое чтение как одно из условий повышения качества образования.
11	Федорова В. А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
12	Деньгина Н. А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
13	Тренина Л. И.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
14	Ворончихина М.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
15	Хохрякова Я. М.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Нормативно-методическое обеспечение.

.Рабочие программы учителей, работающих на уровне начального
общего образования

Ф.И. О. педагога	Предмет	Класс
Никитина Н.С.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир - Изобразительное искусство -Технология	1
Главатских Т.В.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология	1
Пантелеева Ю.М.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика	1
Васильева А.Н.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология -Музыка -ИЗО	2
Савина Т.Н.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - Изобразительное искусство -ОРКСЭ	2
Пономарева О.Г.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология -ОРКСЭ Изобразительное искусство	2

Ворончихина М.В.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - Изобразительное искусство - Музыка	2
Федорова В.А.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - ИЗО	3
Деньгина Н.А.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - ИЗО	3
Тренина Л.И.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология	3
Поздеева Г.А.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология	4
Поздеева О.В.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология	4
Малыгина С.А.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология	4 1,4
Миронова Н.А.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика	4
Брылякова Д.М.	-Физическая культура -Спортивный час	2,4 2

Зернова Е.С..	-Физическая культура	1
Данилова А.И.	-Спортивный час	1
	-Физическая культура	3
Мазура Т.В.	-Спортивный час	3
	-ИЗО	1,3,4
Главатских О.А. Васильева Е.А.	-Технология	1,4
	-Музыка	1,3
Перевощикова Н.В. Лекомцева Е.В.	-Музыка	2,4
	- Английский язык	2
Селиверстова С.В.		2
Дерендяева Т.Е.		3,4
Жигалова М.В.		4
		2

Перечень учебников в МБОУ « Кезская СОШ №1 »
на 2024-2025 учебный год

1 Класс - А, Б, В

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство	Используемый год издания
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Ч.1,2	1	Просвещение	2018, 2021, 2020
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	2020, 2023
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.. Литературное чтение Ч.1,2	1	Просвещение	2018, 2020, 2021
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Ч.1,2	1	Просвещение	2018, 2020, 2021
5	Плешаков А.А., Окружающий мир Ч.1,2	1	Просвещение	2019, 2023
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	Просвещение	2018
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	2012, 2020
8	Роговцева Н.И. Технология	1	Просвещение	2011, 2018, 2019

9	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018
2 класс – А, Б, В, Г.				
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020, 2022
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Дрофа	2019
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020
5	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020
6	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты./ Под ред. Неменского Б.М.	2	Просвещение	2018, 2020
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	2018, 2020
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология	2	Просвещение	2018, 2020, 2022
9	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018
3 класс – А, Б, В.				
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч.1,2	3	Просвещение	2012, 2019, 2022, 2023
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение ч.1,2	3	Просвещение	2012, 2019, 2022, 2023
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Дрофа	2019, 2020
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика ч.1,2	3	Просвещение	2012, 2019, 2022, 2023
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2	3	Просвещение	2012, 2019, 2022, 2023
6	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство.	3	Просвещение	2019, 2022

	Искусство вокруг нас./под ред. Неменского Б			
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	2020
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	3	Просвещение	2019,2022
9	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Академкнига	2018
4 класс – А, Б, В, Г				
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2024
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. Литературное чтение. Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2024
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Дрофа	2019
4	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2023, 2024
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2024
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ художник.	4	Просвещение	2020,2022
7	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Академкнига	2016, 2017
8	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Дрофа	2014
9	Латышина Д.И, Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	4	Просвещение	2016
10	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4	Дрофа	2013

	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур			
11	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	2020,2022
12	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология	4	Просвещение	2020,2022
13	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018

Перечень учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования 2024-2024 учебном году в МБОУ «Кезская СОШ №1»

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Автор, издательство	Год издания
1	1 кл.	Разговор о правильном питании	Безруких М.М. Нестле Россия	2011
2	1 кл.	Родная речь	Боталова Н.П. Удмуртия «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» 1 кл.	2015
3	2 кл.	Разговор о правильном питании	Безруких М.М. Нестле Россия	2011
4	4 кл.	Формула правильного питания	Безруких М.М. Нестле Россия	2011

Учебники, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья

(с интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Автор, издательство	Год издания
1	1класс	Букварь ч.1,2	Аксенова А.К., Комарова С.В. Просвещение	2024
2	1класс	Мир природы и человека ч.1,2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Просвещение	2024

3	1 класс	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Журавлев В.П. Филиал издательства «Просвещение» Санкт- Петербург	2024
4	1 класс	Математика ч.1,2	Алышева Т.В. Просвещение	2024
5	1 класс	Речевая практика	Просвещение	2024

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:
 возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
 безопасность и комфортность организации учебного процесса;
 соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
 возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, ритмикой, иностранными языками;
- кабинет «Инклюзив» с рабочими зонами: кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет для коррекционных занятий;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
 начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический ;
- стул ученический ;
- шкаф для хранения учебных пособий.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно -техническое обеспечение:

- сайт образовательного учреждения;
- локальная сеть ОУ;
- электронный журнал и дневник как средство коммуникации участников образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники НО

Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- учебных кабинетов начальной школы в ОУ- 7, в них:
- 1 интерактивная доска (в 1 кабинете);
- 7 проекторов (в каждом кабинете);
- 9 ноутбуков, (в каждом кабинете и 2 в учительской);
- 6 принтеров,
- 1 ЖК-телевизор (в 1 кабинете);

Структурное подразделение школы, реализующее основную программу НОО, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, кабинеты психолога и логопеда, кабинеты ГПД);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (классная комната, библиотека, кабинеты психолога и логопеда, кабинеты ГПД);
- *демонстрации своих достижений* (выставки на первом и втором этаже, актовый зал, столовая).

В каждом кабинете начальной школы и в школьной библиотеке обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде (проводной и беспроводной)

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП):

- *кабинет информатики*
- *музыкальный класс* (актовый зал) обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим электронное пианино, мульти-медиа аудиосредства;
- *библиотека с читальным залом* (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов
- *технологическая мастерская*, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

В школе функционирует оборудованная столовая, где учащиеся получают горячее питание.

**Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы
для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности,
в объединениях дополнительного образования, к воспитательным
мероприятиям**

Особенности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от

умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с ЗПР во внеурочной деятельности.

1. У детей с ЗПР необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Не следует ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
2. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа (ситуации, результата продуктивной деятельности). Лучше попросить ответить (доделать, переделать) его через некоторое время.
3. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
4. Стараться облегчить деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
5. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
6. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
7. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
8. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память, чтобы ребенок понимал, почему, для чего, каков будет результат.
9. Для концентрации рассеянного внимания предлагается делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
10. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.), особенно это актуально в начальной школе. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
11. Создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.
12. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
13. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Создание доверительных отношений со взрослыми.
14. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку. Во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
15. Формирование ученического коллектива, сплочение его на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

