

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №1»
Кезского района Удмуртской Республики

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ С.Н. Жигалова
приказ № 23
от 31 августа 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2023 – 2027 учебный год
(с изменениями на 01.09.2024г.)
(Вариант 7.1)**

п.Кез, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	19
2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися ЗПР.....	23
2.4. Рабочая программа воспитания.....	32
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	63
3.2. Календарный учебный график.....	67
3.3. План внеурочной деятельности	69
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	74
3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Кезская СОШ 1»

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования. АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1). Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;

сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР.

АООП НОО обучающегося с ЗПР рассчитана на четырехлетний срок (1–4-й классы) освоения.

АООП НОО адресована:

обучающемуся с ЗПР и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижении обучающимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП НОО; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия; учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими

для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе доступной среды;

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ППк, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МБОУ «Кезская СОШ №1» дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

-осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю);

написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:

расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умении получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:

расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.);

расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;

умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в:

знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);

освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты коррекционной работы в рамках АООП отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП начального общего образования универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
- 3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
Всероссийские проверочные работы,

Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения учебных предметов планируемые результаты предполагают выделение:

заданий базового уровня сложности. Проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

заданий повышенного уровня сложности. Проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из

других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях образования.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО (см. Приложение 1).

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании

каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,

исследовательская, творческая деятельность, в том числе

с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на

любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только

к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы с обучающимися ЗПР

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи ученикам с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, его социальная адаптация.

Задачами программы коррекционной работы являются:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении АООП НОО;

-развитие коммуникации, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие с другими людьми, сформировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей), с целью разъяснения индивидуально-типологические особенностей обучающихся с ЗПР.

Основными принципами сопровождения ребёнка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

На обучающегося заполняется и ведётся в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции ребёнка с ЗПР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного ребёнка, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система

комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей

Класс	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
3	Свойства	Дисгармония	Позитивное	Формирование

субъекта деятельности	мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка в деятельности Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт ребенка Поэтапное формирование умственных действий Щадящая учебная нагрузка	адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
-----------------------	---	--	--

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые он испытывает в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка педагогом - психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по работе с ребенком педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого -педагогического сопровождения.

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.</p> <p>Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями).</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль.

Для ребенка выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;

ведение документации;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение ребенка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающегося;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Медицинское сопровождение включает

Обследование состояния здоровья обучающегося ППк: анализ данных медицинской карты, оформление медицинского представления на ППк.

Динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося для ППк:	индивидуальная	по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации
динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

Педагогическое сопровождение включает

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ППк и родителями (законными представителями) обучающегося в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (АООП НОО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным триместрам
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ППк согласно графику (не менее одного раза в учебный год)
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

Психологическое сопровождение
(осуществляется педагогом-психологом)

Диагностический модуль:

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классного руководителя, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классе, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;

речевого развития;
сформированности универсальных учебных действий;
эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы:

произвольность внимания и памяти;

развитие различных видов и операций мышления;

развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы;

формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;

представления о своих возможностях и особенностях;

развитие универсальных учебных действий;

формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу);

консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк МБОУ «Кезская СОШ №1» (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

индивидуальное консультирование классного руководителя (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с ребенком, имеющим ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы);

индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающегося с ЗПР.

Психологическое просвещение и профилактика:

-выступления на родительских собраниях в классах, где обучается ребенок с ЗПР

-выступления на плановых заседаниях ППк;

Экспертно-методическая деятельность:

-выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики;

-корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимся на основе проведенного анализа

-выработка рекомендаций для классного руководителя по специфике работы с обучающимся участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимся, имеющим ЗПР составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточности сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда составлена:

с учетом психофизической структуры процесса письма;

-в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;

-с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии;

-с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Теоретической основой программы коррекционной работы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

2.4. Рабочая программа воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кезская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой. Год основания школы-1935. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В ней обучается около 904 обучающихся и 73 педагогов. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены. Образовательная организация - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года» (2018, 2021 гг.), победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2019 г.), победитель Всероссийского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение - 2015», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Создана и активно функционирует музейная комната, в которой собраны экспонаты быта удмуртского народа, есть в школе классы с изучением родного языка. С 2011 года открыто кадетское движение. Юные кадеты школы - неоднократные победители и призеры Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и дочери Отечества» (г. Севастополь, г. Пермь, г. Москва). С целью осознанного профессионального выбора для учащихся 10 – 11 классов введено профильное обучение. Открыты технологическое, гуманитарное, естественно-научное профили, инженерно-технологический класс с преподаванием «Программирования».

В 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, целью которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также Центр используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Начали реализацию комплексной программы по сетевому взаимодействию со школами района.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Успешно развивается образовательная робототехника, 3D моделирование.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности, организовать работу школьных медиа;
- 5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- 6) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки по достопримечательным местам

района, республики, страны, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья, концерт ко Дню матери, фестиваль «Моя семья», «Звездный час», «Семейные посиделки», КВН, акция «Доброе сердце», «Каждой пичужке – по кормушке», «Письмо ветерану», «Сад Победы», «Окна Победы» и другие.

- семейный клуб «Школа родителя особого ребенка», который предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Исследовательская и проектная деятельность», «Юный эрудит».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Музыкальная гостиная», «Креативное творчество», объединение «Сувенир», Основы хореографического искусства, кружок «Мастерица», «Моушн дизайн», «Актерское мастерство»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание курса «Медиафера», муниципальных мероприятий и проектов: конкурс чтецов «Земля и небо В. Н. Ившина», конкурс «Живая классика» по творчеству английских поэтов и писателей, конкурс песни "Old Acquaintance" («Старые знакомые»), конкурс чтецов учащихся начальных классов «FirstSteps» (Первые шаги), квест-игра «Funnyjourney» («Весёлое путешествие»). «Рост, развитие, общение, самооценка, творчество».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный краевед», «Мы - туристы», мероприятие «Калашников и эпоха», «Безопасное колесо», экскурсионно-библиотечные уроки.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется: Неделя удмуртской культуры, Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», летний оздоровительный лагерь «Италмас», спортивные секции «Волейбол»,

«Настольный теннис», «Спортивный туризм», клуб «Патриот», «Шахматы», «Легкая атлетика». Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание проектов школьного спортивного клуба «Кама»: Школа безопасности, Кросс нации, Лыжня России, День здоровья, «Зарница», Эстафета мира, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки», олимпиада по физической культуре, соревнования «Мини-футбол», «Волейбол в школе», «Серебряный мяч», «Шиповка юных», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду через объединения «Мастер», 3D ручки. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются «Конструирование», «3DМоделирование», «Основы механики и Робототехники», «Чудо-техника», «Квадрокоптеры», «Робототехника EV3», 3DМоделирование и 3Dпечать».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок кружков и профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», Единый урок. РФ, «Большая перемена»);
- проведение профессионального конкурса для школьников с элементами «JuniorSkills»;
- индивидуальные консультации психолога и профориентолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса, включенного в основную образовательную программу школы (школьная программа «Основы выбора профессии»);
- социальную практику учащихся 10-х классов в организациях и предприятиях п. Кез

проведение Конференции по итогам прохождения социальной практики с приглашением руководителей предприятий и организаций.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
2. через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

3. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
4. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно-медийное» «Военно-патриотическое»);
5. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

6. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
7. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего посёлка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных поколений – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр посёлка».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Этому способствует и окружающая среда школы, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Задача непростая и решать ее можно только всем социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра посёлка.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

социальные проекты:

- Дни удмуртской культуры;
- «Новогодний калейдоскоп» (оформление окон, коридоров, территории школьного бульвара, парка «Юбилейный», школы);
- Отчетный концерт школы;
- «9 Мая – День Победы» (акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы, окна Победы, песни Победы», Парад Победы, эстафета Мира).

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общешкольные соревнования – Дни здоровья, Школа безопасности, по лёгкой атлетике, «Лыжня России»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для обучающихся и

педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Воспитательное пространство МБОУ «Кезская СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: кадетские классы, ДОО «Родники», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). участие членов детского общественного объединения в различных акциях (разовых или постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД **Уровень начального общего образования**

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1-4 классы				
1	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период у первоклассников. Правила безопасности дорожного движения»	1	Ноябрь-декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители, психолог
2	Общешкольное родительское собрание «Развитие самооценки младшего школьника»	2	Декабрь	<u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u>
3	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок - третьеклассник»	3	Октябрь-ноябрь	<u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u>
4	Общешкольное родительское собрание «Трудности перехода из начального звена в среднее звено»	4	Апрель - май	<u>Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.</u>
5	Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка»	1-4	В течение года	<u>Узкие специалисты, классные руководители, родители.</u>
6	Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
7	Общешкольное собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу»	1	Март	Директор, зам. директора по УВР, родители.
8	Собрание Общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	<u>Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.</u>
9	Психологические консультации для родителей	1-4	В течение года, вторая суббота каждого месяца	<u>Психолог, классные руководители, родители.</u>

4. Внеурочная деятельность

№п/п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич
2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич

3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна
4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки. шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиафера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич
23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич
24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
26	Рисование ОВЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович
28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамяникова Яна Михайловна
30	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич

37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич
39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

5. «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение «Ярмарки кружков»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учреждения ДО
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Бывальцева С.Э.
Экскурсии на предприятия Кезского района	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Классный час «Кем работают мои родители» (с приглашением родителей)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Игра «Парад профессий»	1-4	Март	Библиотекарь
Конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов»	1-4	Апрель	Классные руководители, профориентолог

6. Самоуправление

Классный уровень			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел.	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Конкурс «Ученик года»	1-4	апрель	Классный руководитель, педагог-организатор

7. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Внешкольный уровень				
Мастерская Деда Мороза (оформление территории школы, школьного бульвара, парка «Юбилейный»)	1-4	13-25.12	Классные руководители	
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	1-4	апрель	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>учитель музыки</u>	
День Победы (акция «Письмо ветерану»)	1-4	02-07.05	Классные руководители	
Школьный уровень				
День Знаний	1-4	01.09.2021	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители</u>	
Праздник для первоклассников «Остров Приключений»	1	сентябрь	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>учитель музыки, учителя</u> <u>физкультуры</u>	
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, март	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>преподаватель-</u> <u>организатор ОБЖ,</u> <u>учителя физкультуры,</u> <u>классные руководители</u>	
Дни удмуртской культуры: - Музейные уроки «В гости к прошлому», - квест «Моя Удмуртия»)	1-2 3-4	01-26.11	<u>Зам. дир. по УВР,</u> <u>библиотекари,</u> <u>классные руководители,</u> <u>ИЗО, музыки,</u> <u>краеведения</u>	
Конкурс чтецов	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	
День Защитника Отечества (Уроки Мужества)	1-4	15-22.02	<u>Классные руководители</u>	
<u>Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)</u>				
<u>Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)</u>				
<u>Классный уровень</u>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	Международный день грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители

4	День туризма (ШБ, походы)	1-4	27 сентября	классные руководители, учителя физкультуры, советники по воспитанию
5	День пожилых людей (День бабушек и дедушек)	1-4	1 октября или 28 октября	классные руководители
6	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
7	День отца в России	1-4	15 октября	классные руководители
8	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители, библиотекари
9	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
10	Всемирный день доброты	1-4	13 ноября	классные руководители
11	День матери (последнее воскресенье ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
12	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
13	День неизвестного солдата + День героев Отечества	1-4	3 декабря или 9 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители, учитель ИЗО
15	Международный день «Спасибо»	1-4	11 января	классные руководители
16	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
17	Международный день безопасного Интернета	1-4	9 февраля (второй вторник февраля)	классные руководители
18	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
19	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
20	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
21	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	классные руководители
22	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
23	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
24	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
26	Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.

27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники
28	День защиты детей	1-4	1 июня	Советники, педагог- организатор ОБЖ

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Путешествие по стране «Безопасности» - интерактивные беседы- - практикумы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Торжественная линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
«Улица полна неожиданностей» -Конкурс-викторина «Это должен знать каждый»	3-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятие «Юный пешеход» - В гостях у Светофора Светофоровича.	2	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход» пересечение ул. Пушкина – ул. Ленина; ул. Кооперативная – ул. Пушкина	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
День детских общественных организаций России	1-4	Мая	Советники по воспитанию

Организационный раздел

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Образование детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

В МБОУ «Кезская СОШ №1» на начало 2023-2024 года на уровне НОО обучается 29 обучающихся с ОВЗ :

- ТНР вариант 5.1. – 2 обучающихся
- ЗПР вариант 7.1 – 3 обучающихся, вариант 7.2 – 20 обучающихся
- НОДА вариант 6.1 – 3 обучающихся
- РАС вариант 8.3 – 1 обучающийся

Дети-инвалиды-1 обучающийся

Дети-инвалиды с ОВЗ – 5 человек

Варианты АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Вариант 5.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Предполагает обучение в ОО классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого при совместной работе учителя-логопеда с учителем.

Вариант 5.2. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы)

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет во II отделении 4 года (I – 4 классы).

Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для

обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

Варианты АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Вариант 6.1. АООП НОО: предназначен для обучающихся с НОДА, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 — 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Варианты АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития:

Вариант 7.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 — 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2. АООП НОО: Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Варианты АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Вариант 8.3. АООП НОО: *предполагает* обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих интеллектуальные нарушения. Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки: шесть лет (1 — 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Когда необходимо заключение ТПМПК:

- Специальные условия обучения и воспитания
- Переход с одного уровня образования на следующий
- Специальные условия при проведении ГИА

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательные программы (АООП), методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с Законом об образовании (ФЗ №273-ФЗ от 29,12,2012) в образовательных организациях осуществляющих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (школах) обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья:

В МБОУ «Кезская СОШ №1» для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются следующие формы получения образования:

- обучение совместно с другими обучающимися
- индивидуальное обучение на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства и зачисление детей в школу осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению клинико-экспертной комиссии медицинских учреждений системы здравоохранения. Обучающиеся выводятся на индивидуальное обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, указанных в письме Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения от 8/28 июля 1980 года № 281-М/17-13-186.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя!

Родители могут выбрать и обучение в форме семейного образования Названные в статье 10 Закона РФ «Об образовании» очно-заочная (вечерняя), заочная форма получения образования, экстернат, с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование вряд ли могут рассматриваться как подходящие для получения общего образования детей с особенностями развития, для которых задача социализации выходит на первый план.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

- В здании учреждения имеется медицинский кабинет (кабинет фельдшера, процедурный кабинет), кабинет «Инклюзив» с рабочими зонами: кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет для коррекционных занятий;

К охране здоровья обучающихся также относятся следующие мероприятия:

- оказание первой медико-санитарной помощи;
- определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с требованиями СанПиН;
- ведется пропаганда здорового образа жизни;
- созданы условия для занятий спортом и двигательной активности с целью профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- созданы условия по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в общеобразовательном учреждении;
- ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в дошкольном учреждении;
- кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения;
- в учреждении осуществляется контроль доступа в учреждение, имеется тревожная кнопка

Основные направления работы с одаренными детьми.

Цель работы с одаренными детьми: создать условия для выявления и поддержки талантливых учащихся, для их максимальной самореализации в соответствии с их способностями.

Основные задачи:

1. Создание эффективной диагностической системы выявления детской одаренности.
2. Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.

3. Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.
4. Создание базы для учета индивидуальных достижений учащихся школы.
5. Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства.
6. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
7. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми
8. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между всеми уровнями обучения (дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее полное общее).
9. Осуществление контроля за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми.
10. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.

Ценностные приоритеты:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах

- Школа
- Семья
- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения культуры
- Участие в конкурсах, олимпиадах.

2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Основные направления деятельности

Работа с одаренными детьми нацелена на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования; способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

Направления деятельности в системе работы с одаренными детьми:

1. Исследовательско-аналитическая деятельность

- Сбор, анализ и систематизация данных о теоретико-методологических подходах к одаренности, творчества.
- Разработка концептуальных основ и программ практической, социально-образовательной деятельности с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическая деятельность

- Оценка общей одарённости — просто отметка, чем занимается ребенок и чем интересуется;
- Интеллектуальный портрет, с детальным описанием интеллектуальных особенностей ребенка, его способностей и интересов.

После анализа этих карт педагог-психолог может составить индивидуальный психологический портрет каждого одаренного ребёнка, а педагог спланировать дальнейшее участие в тех или иных интересующих его областях.

3. Медико-оздоровительная деятельность

- Определение физического состояния, динамическое наблюдение за физической работоспособностью,
- Создание циклов оздоровительных мероприятий.

4. Педагогико-акмеологическая деятельность

- Комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Организационно-управленческая деятельность

- Разработка системы комплекса мероприятий по координации усилий всех субъектов, работающих с одаренными детьми.

6. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности *одаренных детей*

- Создание в школах постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников.
- Награждать почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в школе является совершенствование информационной службы, информационного центра образовательного учреждения – медиатеки, предоставляющей учащимся и педагогам всю необходимую и достаточную, самую разнообразную учебно-познавательную, научно-популярную, культурологическую и прочую информацию на разных носителях. Медиатека включает *библиотеку и читальный зал* с электронным каталогом; *кабинеты «Точки роста»* с локальной сетью, доступом в Интернет, комплектом компьютерных программ, видеозаписей, аудиозаписей.

Большие возможности по развитию творческого потенциала одарённых детей существуют в сфере школьного дополнительного образования, отличительной чертой которого является многообразие направлений деятельности, что даёт возможность для проявления различных видов творческой одарённости. Использование личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, авторских программ нового поколения, ориентированных на реальное развитие творческих способностей создают целостную систему психофизических, эмоционально-волевых, личностных и духовных сфер развития личности.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних факторов:

- педагогические: инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения
- психологические: система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации, саморегуляция, самореализация учащимися своих общих и творческих способностей
- социальные: ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни.

Дополнительное образование включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями (примерный перечень):

Направления	Области деятельности	Виды образования
Художественно-эстетическое	Художественно-творческая, эстетическая, культурно-досуговая	Музыкально инструментальное, сценическое искусство, эстрадные танцы, художественно-декоративное, изобразительное искусство
Научно-гуманитарное	Социальная, научно-исследовательская, краеведческая	Краеведение, профорientация, проектирование
Техническое творчество	Научно-техническая, научно-естественная	Информатика и информационные технологии, робототехника
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная	Спортивный эстрадный танец, физическая подготовка, восточные единоборства,

Главная задача дополнительного образования в работе с одарёнными детьми – создать условия для развития творческого потенциала одарённых детей в различных предметно-тематических областях; под этим подразумевается наличие материальной базы (творческие лаборатории, компьютерные классы и т.д.), специалистов высокой квалификации, не регламентированных жёсткими требованиями программ общего образования.

Главным принципом работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования является принцип предоставления возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики собственно одарённости по продуктивности (значимому для результата) этой деятельности за определённый период.

Предоставление таких возможностей реализуется через разнообразные формы обучения одарённых детей в системе дополнительного образования:

- Индивидуальное обучение;
- Обучение в кружках по программам творческого развития в определённой области;
- Работа по исследовательским и творческим проектам;
- Каникулярные сборы, мастер классы, творческие лаборатории;
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- Детские научно-практические конференции, семинары.

3.3.4.1.2.3 Организация работы с одарёнными детьми.

Организация работы с одаренными детьми в МБОУ «Кезская СОШ №1» предусматривает ряд модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Психолого-педагогический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Финансово-экономический модуль	Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
6.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети». Медиатека
7.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
8.	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

Мероприятия по реализации Программы

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Разработка и корректировка Программы работы с одарёнными детьми 2024-2028 год	2024	администрация школы
2.	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	2024	администрация школы
3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных диагностических методик для одарённых детей	2024-2028	Учителя, педагоги-психологи, администрация школы
4.	Внедрение (сбор и анализ) диагностического тестирования для одаренных детей в ОО	2024-2028	Учителя, педагоги-психологи, администрация
5.	Выявление одаренных детей. Создание общего банка данных	постоянно	Учителя, педагоги-психологи, администрация
6.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми консультации: -по вопросам планирования; -по методике работы с творческими детьми	постоянно	Учителя, педагоги-психологи, администрация
7.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	2024-2028 (по плану)	Учителя, педагоги-психологи, администрация
8.	Оказание методической помощи педагогам школы, работающих с ОД	постоянно	Учителя, педагоги-психологи, администрация
2. Организация учебного и творческого процесса по реализации программы			
9.	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, краеведов, спортивных мероприятий, предметных недель, декадниках. Участие в районных, Республиканских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	Ежегодно по плану	зам.директора по УВР и ВР
10.	Проведение Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов на школьном уровне.	ежегодно	зам.директора по УВР
11.	Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ежегодно	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
12.	Районные олимпиады для младших школьников (3-6) классы по русскому языку, математике, английскому языку, литературному чтению, окружающему миру.	ежегодно	Руководители ШМО, зам. директора по

			УВР
13.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11-х классов в: - online-олимпиадах на различных платформах; - конкурсах; - дистанционных олимпиады, конкурсах, конференциях, фестивалях.	ежегодно	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
14.	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: - организация работы кружков различных направлений; - организация системы проектно-исследовательской работы школьников; - обновление в работе научного общества учащихся МБОУ «Кезская СОШ №1»	2024-2028	зам.директора по УВР и ВР
15.	Участие в научно-практических конференциях (на уровнях района, республики, РФ)	Ежегодно	зам.директора по УВР
3. Развитие спортивной одарённости. Формирование знаний обучающихся о значимости здорового образа жизни для человека			
16.	Участие в районных и межрайонных, республиканских, всероссийских соревнованиях.	Ежегодно	Руководитель ШМО физкультуры,
17.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни	По плану	Педагоги, социальный педагог
4. Ресурсное обеспечение программы			
18.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2024-2028	зам.директора по УВР Лекомцева Е.В.
19.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	ежегодно	Администрация школы
20.	Интеграция общего и дополнительного образования	2024-2028	Администрация школы
21.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению «Одаренные дети»	2024-2028	Администрация школы
1. Стимулирование и поощрение интеллектуальной, спортивной, творческой и социальной деятельности Одаренных детей			
22.	Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.	Ежегодно, по итогам триместра	Администрация школы
23.	Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и их педагогов.	еженедельно	Администрация школы
24.	Награждение статуэткой «Мудрый совёнок» одарённых детей, показавших наиболее высокие результаты в течение учебного года в какой либо области (учебной, спортивной, проектно-исследовательской и др.)	ежегодно	Администрация школы
25.	Награждение статуэткой «Мудрая сова» педагогов,	ежегодно	Администрация

	наиболее активно, работающих с одарёнными детьми; подготовивших победителей и призёров во ВсОШ, в районных олимпиадах для младших школьников, в спортивных соревнованиях, НПК и др.		я школы
26.	Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.	ежегодно	Администрация школы
27.	Информационная поддержка победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	2024-2028	зам.директора по УВР и ВР, советник по ВР, Актив школы
28.	Участие в районном Фестивале «Одарённые дети».	2024-2028	Администрация школы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-3 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Спортивный час», как создание условий для снятия эмоциональной и физической усталости, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Третий час физической культуры в 1-3 классах реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений через программу «Спортивный час», в 4 классах – через программу дополнительного образования «Легкая атлетика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам, за исключением предмета ОРКСЭ, он безотметочный, оценивается «усвоено» или «не усвоено» по итогам триместра. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «усвоено» или «не усвоено» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кезская средняя общеобразовательная школа №1" Кезского района Удмуртской Республики". В 1 классах промежуточная аттестация проводится с учетом «Положения о безотметочном обучении на уровне начального общего образования».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Индивидуальный учебный план ученика, получающего образование в условиях общеобразовательного класса, составлен на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №9 г.Глазов.

Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией даны рекомендации по организации коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического (ЗПР) вариант 7.1 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
Спортивный час						
<i>Учебные недели</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
<i>Всего часов</i>		<i>693</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>782</i>	<i>3039</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 6 часов						
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя (математика, русский язык)</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
Всего		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность 3 часа						
<i>Информационно-просветительские занятия</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

<i>патриотической, нравственной и экологической направленности:</i> «Разговоры о важном»					
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:</i> «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
<i>Занятия в рамках программы развития социальной активности:</i> «Орлята России»	1	1	1	1	4

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), ФООП НОО.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.00 утра и заканчиваются в 17.40 ч.

Календарный учебный график МБОУ «Кезская СОШ №1» на 2024 - 2025 учебный год

<i>Начало учебного года</i>	2 сентября 2024 г.
<i>Окончание учебного года</i>	
для обучающихся 1-8, 10 классов для обучающихся 9, 11 классов	26 мая 2025 г. в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации

<i>Продолжительность учебного года</i>	
для обучающихся 1-х классов	33 недели
для обучающихся 2-11 классов	34 недели
<i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 1-9 классов</i>	
1 триместр	2 сентября 2024 г. – 30 ноября 2024 г.
2 триместр	1 декабря 2024 г. - 29 февраля 2025 г.
3 триместр	1 марта 2025 г. – 26 мая 2025 г.
<i>Продолжительность учебного периода для обучающихся 10-11 классов</i>	
1 полугодие	2 сентября 2024г. - 30 декабря 2024 г.
2 полугодие	09 января 2025 г. - 26 мая 2025 г.
<i>Сроки и продолжительность каникул</i>	
Осенние каникулы	27.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (9 дней)
Зимние каникулы	31.12.2024 г. – 08.01.2025 г. (9 дней)
Весенние каникулы	23.03.2025 г. – 31.03.2025 г. (9 дней)
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	15.02.2025 г. – 23.02.2025 г. (9 дней)
Праздничные дни учебного периода	08 марта 2025 г. (суббота) 01 мая 2025 г. (четверг) 08 мая 2025 г. (четверг) 09 мая 2025 г. (пятница)
<i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i>	
для обучающихся 2-3 классов	14.04.2025 г. – 17.05.2025 г.
для обучающихся 4-8 классов	в соответствии со сроками проведения ВПР
для обучающихся 9 классов	14.04.2025 г. – 17.05.2025 г.
для обучающихся 10-11 классов	09.12.2024 г. – 30.12.2024 г. 14.04.2025 г. – 17.05.2025 г.

Организация промежуточной аттестации

Оценивание достижений обучающегося с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого учебного года или уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май учебного года, согласно графика без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

От участия в ВПР освобождаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения на уровне начального общего образования. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кезская СОш№1» организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы и другие.

4.3.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

4.3.3. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

4.3.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Кезская СОШ №1» используются возможности организации дополнительного образования (ЦДТ, «Точка роста»).

4.3.5. План внеурочной деятельности состоит из части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части. В части, рекомендуемой для всех обучающихся по 1 часу в 1-4 классах отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию», «Здравствуй, удмуртский язык».

Функциональная грамотность и ранняя профориентация в 1 классах реализуются через программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в количестве 0,25 часов в неделю, «Функциональная грамотность» 0,25 часов в неделю, во 2-4 классах «Тропинка в профессию» в количестве 1 час в неделю. Функциональная грамотность во 2-4 классах реализуется через программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и программу дополнительного образования «Функциональная грамотность» в количестве 1 час в неделю.

Региональный компонент в 1 классах реализуется через программу внеурочной деятельности «Здравствуй, удмуртский язык» в количестве 0,5 часов в неделю, а также через занятия курсов «Тропинка в профессию» и «Функциональная грамотность», во 2-4 классах – через занятия курсов «Тропинка в профессию» и «Функциональная грамотность».

В 1-4 классах по 1 часу отводится на занятия «Орлята России». Во 2-4 классах второй час программы реализуется за счет внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельность также реализуется за счет школьных, внешкольных, культурно-массовых мероприятий.

В вариативной части плана внеурочной деятельности в некоторых классах реализуются программы «Разговоры о правильном питании», «Грамотейка».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» направлены на формирование умения использовать полученные в школе знания в жизни для решения практических задач.

Внеурочные занятия «Тропинка в профессию» направлены на то, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить

младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки..

Внеурочные занятия «Орлята России» направлены на развитие социальной активности школьников младших классов. Они создают условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Внеурочные занятия курса «Здравствуй, удмуртский язык» позволяют показать детям богатство, своеобразие удмуртского языка, раскрыть многие его «тайны», является первой ступенькой к изучению удмуртского языка на уроках в начальных классах.

Внеурочные занятия курса «Грамотейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, помогает не только закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, но и глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Внеурочные занятия курса «Разговоры о правильном питании» направлены, на формирование у школьников основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуальный для обучающихся.

4.3.6. Направления внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Социально-гуманитарная.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Техническая деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных

специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта («Точка роста», Центр детского творчества, ДЮСШ, РДК, Школа искусств). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

педагоги школы, реализующие программы групповых занятий по курсам;

библиотекари;

работники ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, СОК «Олимп»;

родительская общественность;

работники музея.

Внеурочная деятельность

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Кол. часов в нед. по РП	Кол-во групп	Итого часов	Класс	Педагог
Социально-гуманитарная	Медиасфера	2	3	6	4-11	Белослудцева А.И.
	Безопасное колесо	2ч	2	4	4-6	Докучаев В.А.

Итого				10		
Художественная	Творческая мастерская	2	2	4	2-5	Белослудцева А.И.
	Рисование ОВЗ	2	1	2	4,6	Мазура Т.В.
	Кукольный театр ОВЗ	2	2	4	3	Гавшина К.А. Ольга Игоревна
Итого				10		
Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	4	1	4	1-4	Поздеев И.С.
	Легкая атлетика	4	1	4	4	Брылякова Д.М.
	Ритмика ОВЗ	2	1	2	4,6	Брылякова Д.М.
	Мир шашек и шахмат	2	1	2	4-10	Степанов С.Ф.
		2	1	2	ГПД 2,4 кл	Степанов С.Ф.
	Подвижные игры (с элем баскетбола)	2	2	4	3 кл	Данилова А.И.
	Мини - лапта	2	1	2	3 кл	Данилова А.И.
Итого				20		
Техническая	3D ручки	2	4	8	1-8	Мазура Т.В.
	Основы механики и робототехники	2	2	4	1,3	Мамилянова Я.М.
	Основы механики и робототехники		1	2	2,4	Белослудцева А.И.
	Робототехника ОВЗ	2	1	2	4,6	Белослудцева А.И.
	Мастер	2	1	2	4-7	Шкляев В.Б.
Итого				18		
Всего				58 ч		

4.4. Календарный план воспитательной работы.

4.4.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

4.4.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. В МБОУ «Кезская СОШ №1» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4.4.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень начального общего образования

1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и комплексной программе «Подросток»

2. «Школьный урок»

Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1-4 классы				
1	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период	1	Ноябрь-декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, родители,

	у первоклассников. Правила безопасности дорожного движения»			психолог
2	Общешкольное родительское собрание «Развитие самооценки младшего школьника»	2	Декабрь	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
3	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок - третьеклассник»	3	Октябрь-ноябрь	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
4	Общешкольное родительское собрание «Трудности перехода из начального звена в среднее звено»	4	Апрель - май	Зам. директора ВР, психолог, классные руководители, родители.
5	Заседание клуба «Школа родителя особого ребенка»	1-4	В течение года	Узкие специалисты, классные руководители, родители.
6	Общешкольное родительское собрание «Школа родителя особого ребенка»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, родители, узкие специалисты.
7	Общешкольное собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу»	1	Март	Директор, зам. директора по УВР, родители.
8	Собрание Общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов, психолог, социальный педагог.
9	Психологические консультации для родителей	1-4	В течение года, вторая суббота каждого месяца	Психолог, классные руководители, родители.

4. Внеурочная деятельность

№п/п	Объединение	Педагог
1	Безопасное колесо	Докучаев Владимир Анатольевич

2	Строевая подготовка	Докучаев Владимир Анатольевич
3	Юные инспектора дорожного движения-	Зернова Евгения Сергеевна
4	Кикбоксинг	Степанов Сергей Федорович
5	Шашки. шахматы	Степанов Сергей Федорович
6	Юный краевед	Данилова Елена Аркадьевна
7	Юный краевед-	Маркова Ольга Александровна
8	Основы проектной деятельности	Иванова Елена Анатольевна
9	Кукольный театр ОВЗ	Касаткина Ольга Игоревна
10	Хор кадеты	Никитина Надежда Владимировна
11	Кукольный театр ОВЗ	Гавшина Ксения Анатольевна
12	Медиасфера	Белослудцева Александра Ивановна
13	Творческая мастерская	Белослудцева Александра Ивановна
14	Основы технологической грамотности	Белослудцева Александра Ивановна
15	Робототехника овз	Белослудцева Александра Ивановна
16	основы механики и робототехники	Белослудцева Александра Ивановна
17	Юный легкоатлет	Поздеев Игорь Сергеевич
18	Волейбол	Брылякова Дарья Михайловна
19	Юный легкоатлет	Брылякова Дарья Михайловна
20	Ритмика ОВЗ	Брылякова Дарья Михайловна Данилова Альбина Ильдаровна
21	Первая медицинская помощь при ДТП	Снигирева Наталья Анатольевна
22	Баскетбол	Красносельских Владислав Витальевич
23	Волейбол	Красносельских Владислав Витальевич

24	Лапта	Красносельских Владислав Витальевич
25	3Д ручки	Мазура Татьяна Владимировна
26	Рисование ОБЗ	Мазура Татьяна Владимировна
27	Основы технологической грамотности	Докучаев Алексей Владимирович
28	3Д моделирование	Докучаев Алексей Владимирович
29	Основы механики и робототехники	Мамилянова Яна Михайловна
30	Робототехника EV3	Валеева Елена Сергеевна
31	Мастер	Шкляев Владимир Борисович
32	Подвижные игры	Данилова Альбина Ильдаровна
33	Мини-лапта	Данилова Альбина Ильдаровна
34	Музыкальная гостиная	Васильева Елена Александровна
35	Robokids-	Жигалова Валерия Николаевна Поздеева Вика Николаевна
36	Патриот	Жигалов Дмитрий Алексеевич
37	Строевая подготовка	Жигалов Дмитрий Алексеевич
38	Стрельба	Жигалов Дмитрий Алексеевич
39	Мы туристы	Спешилова Ирина Алексеевна
40	Актерское мастерство	Спешилова Ирина Алексеевна

5. «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Проведение «Ярмарки кружков»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учреждения ДО
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Бывальцева С.Э.
Экскурсии на предприятия Кезского района	1-4	Октябрь – май	Классные руководители
Классный час «Кем работают мои родители» (с приглашением родителей)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Игра «Парад профессий»	1-4	Март	Библиотекарь
Конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов»	1-4	Апрель	Классные руководители, профориентолог

6. Самоуправление

Классный уровень			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1- 4	сентябрь	Классный руководитель
Учеба актива «Учимся планировать дело» Планирование и организация текущих дел.	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный

			руководитель
Конкурс «Ученик года»	1-4	апрель	Классный руководитель, педагог-организатор

7. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Мастерская Деда Мороза (оформление территории школы, школьного бульвара, парка «Юбилейный»)	1-4	13-25.12	Классные руководители
Церемония награждения «Первые из ПЕРВОЙ»	1-4	апрель	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
День Победы (акция «Письмо ветерану»)	1-4	02-07.05	Классные руководители
Школьный уровень			
День Знаний	1-4	01.09.2021	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник для первоклассников «Остров Приключений»	1	сентябрь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки, учителя физкультуры

Дни здоровья	1-4	Сентябрь, март	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Дни удмуртской культуры: - Музейные уроки «В гости к прошлому», - квест «Моя Удмуртия»)»	1-2 3-4	01-26.11	Зам. дир. по УВР, библиотекари, классные руководители, ИЗО, музыки, краеведения
Конкурс чтецов	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Защитника Отечества (Уроки Мужества)	1-4	15-22.02	Классные руководители
Классный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)			
Индивидуальный уровень (в индивидуальном плане классного руководителя)			
	Классный уровень		
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября классные руководители
2	Международный день грамотности	1-4	8 сентября классные руководители
4	День туризма (ШБ, походы)	1-4	27 сентября классные руководители, учителя физкультуры, советники по воспитанию
5	День пожилых людей (День бабушек и дедушек)	1-4	1 октября или 28 октября классные руководители
6	День учителя	1-4	5 октября классные руководители
7	День отца в России	1-4	15 октября классные руководители

8	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители, библиотекари
9	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
10	Всемирный день доброты	1-4	13 ноября	классные руководители
11	День матери (последнее воскресенье ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
12	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
13	День неизвестного солдата + День героев Отечества	1-4	3 декабря или 9 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители, учитель ИЗО
15	Международный день «Спасибо»	1-4	11 января	классные руководители
16	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
17	Международный день безопасного Интернета	1-4	9 февраля (второй вторник февраля)	классные руководители
18	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
19	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
20	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
21	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	классные руководители
22	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
23	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
24	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные

				руководители
26	Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители, Данилова Е.А.
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники
28	День защиты детей	1-4	1 июня	Советники, педагог-организатор ОБЖ

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Позитив»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Засветись»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Путешествие по стране «Безопасности» - интерактивные беседы- - практикумы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Торжественная линейка «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
«Улица полна неожиданностей»	3-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД

-Конкурс-викторина «Это должен знать каждый»			
Мероприятие «Юный пешеход» - В гостях у Светофора Светофоровича.	2	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход» пересечение ул. Пушкина – ул. Ленина; ул. Кооперативная – ул. Пушкина	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
День детских общественных организаций России	1-4	Мая	Советники по воспитанию

Календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ «Кезская СОШ№1» составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Кадровое обеспечение

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория
Педагогические работники	100 %	13 %	80 %

Поиск подходов к практической реализации образовательной программы начальной школы осуществляется педагогическим коллективом. В школе на уровне НОО работают

26 педагогов, из них 14 человек - учителя начальных классов , 1 воспитатель ГПД, 11 человек –учителя-предметники.

Учителя начальных классов имеют категорию:

- высшую – 0 человек
- первую -12 человека;
- соответствие занимаемой должности - 2 человек ;
- не имеют -1 человек,

Педагоги, осуществляющие педагогический процесс в начальной школе:

- учитель музыки , изобразительного искусства, технологии – 3 человека;
- учитель английского языка – 5 человек;
- учитель физической культуры – 3 человека;
- социальный педагог – 1 человек.
- педагог-психолог -1 человек
- учитель-логопед – 1 человек
- учитель-дефектолог – 1 человек
- тьютор – 1 человек

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Сведения о самообразовании педагогов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Поздеева Г.А.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников, через умения и навыки работы с книгой на уроках.
2	Поздеева О.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3	Мальгина С. А.	Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
4	Миронова Н.А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
5	Никитина Н.С.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
6	Главатских Т. В.	Работа с текстом как одна из форм формирования УУД.
7	Пантелеева Ю. М.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
8	Васильева А. Н.	Работа с текстом как одна из форм формирования УУД.
9	Савина Т. Н.	Развитие цифровых компетенций педагога

10	Пономарева О.Г.	Смысловое чтение как одно из условий повышения качества образования.
11	Федорова В. А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
12	Деньгина Н. А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
13	Тронина Л. И.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
14	Ворончихина М.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
15	Хохрякова Я. М.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Нормативно-методическое обеспечение.

.Рабочие программы учителей, работающих на уровне начального общего образования

Ф.И. О. педагога	Предмет	Класс
Никитина Н.С.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир - Изобразительное искусство -Технология	1
Главатских Т.В.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология	1
Пантелеева Ю.М.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика	1

Васильева А.Н.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология -Музыка -ИЗО	2
Савина Т.Н.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - Изобразительное искусство -ОРКСЭ	2
Пономарева О.Г.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология -ОРКСЭ Изобразительное искусство	2
Ворончихина М.В.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - Изобразительное искусство - Музыка	2
Федорова В.А.	-Русский язык -Литературное чтение	3

	<ul style="list-style-type: none"> -Математика - Окружающий мир -Технология - ИЗО 	
Деньгина Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> -Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология - ИЗО 	3
Тренина Л.И.	<ul style="list-style-type: none"> -Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология 	3
Поздеева Г.А.	<ul style="list-style-type: none"> -Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология 	4
Поздеева О.В.	<ul style="list-style-type: none"> -Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология 	4
Малыгина С.А.	<ul style="list-style-type: none"> -Русский язык -Литературное чтение -Математика - Окружающий мир -Технология 	4 1,4

Миронова Н.А.	-Русский язык -Литературное чтение -Математика	4
Брылякова Д.М.	-Физическая культура	2,4
	-Спортивный час	2
Зернова Е.С..	-Физическая культура	1
	-Спортивный час	1
Данилова А.И.	-Физическая культура	3
	-Спортивный час	3
Мазура Т.В.	-ИЗО	1,3,4
	-Технология	1,4
Главатских О.А.	-Музыка	1,3
Васильева Е.А.	-Музыка	2,4
Первощикова Н.В.	- Английский язык	2
Лекомцева Е.В.		2
Селиверстова С.В.		3,4
Дерендяева Т.Е.		4
Жигалова М.В.		2

**Перечень учебников в МБОУ « Кезская СОШ №1 »
на 2024-2025 учебный год**

1 Класс - А, Б, В

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство	Используемый год издания
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Ч.1,2	1	Просвещение	2018, 2021, 2020

2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	2020, 2023
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.. Литературное чтение Ч.1,2	1	Просвещение	2018, 2020, 2021
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Ч.1,2	1	Просвещение	2018, 2020, 2021
5	Плешаков А.А., Окружающий мир Ч.1,2	1	Просвещение	2019, 2023
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	Просвещение	2018
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	2012, 2020
8	Роговцева Н.И. Технология	1	Просвещение	2011, 2018, 2019
9	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018
2 класс – А, Б, В, Г.				
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018,2020,202 2
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Дрофа	2019
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020
5	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2	2	Просвещение	2012, 2018, 2020
6	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты./ Под ред.	2	Просвещение	2018, 2020

	Неменского Б.М.			
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	2018, 2020
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология	2	Просвещение	2018,2020,2022
9	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018
3 класс – А, Б, В.				
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч.1,2	3	Просвещение	2012,2019,2022, 2023
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. Литературное чтение ч.1,2	3	Просвещение	2012, 2019, 2022, 2023
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Дрофа	2019,2020
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика ч.1,2	3	Просвещение	2012, 2019, 2022, 2023
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2	3	Просвещение	2012,2019,2022,2023
6	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас./под ред. Неменского Б	3	Просвещение	2019,2022
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	2020
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	3	Просвещение	2019,2022
9	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Академкнига	2018
4 класс – А, Б, В, Г				
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2024
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. Литературное чтение. Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2024

3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Дрофа	2019
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2023, 2024
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2	4	Просвещение	2020,2022,2024
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ художник.	4	Просвещение	2020,2022
7	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Академкнига	2016, 2017
8	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Дрофа	2014
9	Латышина Д.И, Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	4	Просвещение	2016
10	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Дрофа	2013
11	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	2020,2022
12	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология	4	Просвещение	2020,2022
13	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018

Перечень учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования 2024-2024 учебном году в МБОУ «Кезская СОШ №1»

№	Класс	Наименование	Автор, издательство	Год издания
---	-------	--------------	---------------------	-------------

п/п		предмета		
1	1 кл.	Разговор о правильном питании	Безруких М.М. Нестле Россия	2011
2	1 кл.	Родная речь	Боталова Н.П. Удмуртия «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» 1 кл.	2015
3	2 кл.	Разговор о правильном питании	Безруких М.М. Нестле Россия	2011
4	4 кл.	Формула правильного питания	Безруких М.М. Нестле Россия	2011

Учебники, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Автор, издательство	Год издания
1	1класс	Букварь ч.1,2	Аксенова А.К., Комарова С.В. Просвещение	2024
2	1класс	Мир природы и человека ч.1,2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Просвещение	2024
3	1класс	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Журавлев В.П. Филиал издательства «Просвещение» Санкт-Петербург	2024
4	1класс	Математика ч.1,2	Алышева Т.В. Просвещение	2024
5	1 класс	Речевая практика	Просвещение	2024

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, ритмикой, иностранными языками;

кабинет «Инклюзив» с рабочими зонами: кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет для коррекционных занятий;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

стол ученический ;

стул ученический ;

шкаф для хранения учебных пособий.

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно -техническое обеспечение:

— сайт образовательного учреждения;

— локальная сеть ОУ;

— электронный журнал и дневник как средство коммуникации участников образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники НО

Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность доступа к информационным справочным и поисковым системам:

учебных кабинетов начальной школы в ОУ- 7, в них:

1 интерактивная доска (в 1 кабинете);

7 проекторов (в каждом кабинете);

9 ноутбуков, (в каждом кабинете и 2 в учительской);

6 принтеров,

1 ЖК-телевизор (в 1 кабинете);

Структурное подразделение школы, реализующее основную программу НОО, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок, библиотека, кабинеты психолога и логопеда, кабинеты ГПД);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- спокойной групповой работы (классная комната, библиотека, кабинеты психолога и логопеда, кабинеты ГПД);
- демонстрации своих достижений (выставки на первом и втором этаже, актовый зал, столовая).

В каждом кабинете начальной школы и в школьной библиотеке обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде (проводной и беспроводной)

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП):

- кабинет информатики
- музыкальный класс (актовый зал) обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим электронное пианино, мульти-медиа аудиосредства;
- библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов

-технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

В школе функционирует оборудованная столовая, где учащиеся получают горячее питание.

**Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы
для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности,
в объединениях дополнительного образования, к воспитательным
мероприятиям**

Особенности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от

умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с ЗПР во внеурочной деятельности.

1. У детей с ЗПР необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Не следует ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
2. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа (ситуации, результата продуктивной деятельности). Лучше попросить ответить (доделать, переделать) его через некоторое время.
3. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
4. Стараться облегчить деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
5. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
6. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
7. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
8. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память, чтобы ребенок понимал, почему, для чего, каков будет результат.
9. Для концентрации рассеянного внимания предлагается делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
10. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.), особенно это актуально в начальной школе. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
11. Создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.
12. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
13. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Создание доверительных отношений со взрослыми.
14. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
15. Формирование ученического коллектива, сплочение его на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

