

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «Кезская СОШ № 1» за 2023-2024 учебный год

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Кезская СОШ № 1» проведен в соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой) внедрения Системы наставничества педагогических работников и обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кезская средняя общеобразовательная школа № 1» Кезского района Удмуртской Республики.

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Кезская СОШ №1» с 01.09.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Кезская СОШ № 1»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблицах.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества:

| Форма наставничества | Сильные стороны | Слабые стороны |
|-----------------------------|---|---|
| Ученик – ученик | У 85% участников программы наставничества выявился высокий уровень удовлетворенности программой наставничества. Значительная доля участников (87%) планируют продолжить наставническую работу в будущем. | Необходимо активизировать работу по разработке персонализированных программ наставничества, вовлекая в наставническую деятельность большее количество учеников, обращая особое внимание на детей «группы риска» |
| Педагог – | Все педагоги, принимавшие | Сложно организовать стабильную |

| | | |
|----------------|---|--|
| <p>педагог</p> | <p>участие в наставнической деятельности, видят участие в программе полезным.</p> <p>Участники (наставляемые) программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данном образовательном учреждении в течение следующих пяти лет.</p> <p>100% наставляемых считают эффективной программу наставничества.</p> <p>Итоги конкурса «Лучшие наставнические практики»: - 1 место в муниципальном этапе конкурса в номинации «Наставник для педагога»; - 1 место в муниципальном этапе конкурса в номинации «Послушай наставника!»; - 2 место в республиканском этапе конкурса в номинации «Послушай наставника!»</p> | <p>наставническую деятельность в связи с занятостью учителей. Низок охват педагогов персонализированными программами наставничества. Следует увеличить количество краткосрочных программ наставничества.</p> |
|----------------|---|--|

Таблица 2. Анализ результатов внедрения программы наставничества в МБОУ «Кезская СОШ № 1» за 2023-2024 учебный год:

| Показатель | Результат | |
|---|-------------|-------------|
| | Планируемый | Достигнутый |
| Доля детей в возрасте от 10 до 14 лет от общего количества детей образовательного учреждения, вошедших в программы наставничества в роли наставника (%) | 50% | 60% |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей образовательного учреждения, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%) | 6% | 2% |
| Доля педагогов, молодых специалистов образовательного учреждения, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%) | 50% | 100% |

| | | |
|--|-----|------|
| Уровень удовлетворенности наставляемых (ученик-ученик) участием в программе наставничества (%) | 75% | 85% |
| Уровень удовлетворенности наставников (ученик-ученик) участием в программе наставничества (%) | 75% | 85% |
| Уровень удовлетворенности наставников (педагог-педагог) участием в программе наставничества (%) | 75% | 90% |
| Уровень удовлетворенности наставляемых (педагог-педагог) участием в программе наставничества (%) | 75% | 100% |

Таблица 3. Определение эффективности программы наставничества:

| Критерии | Показатели | Проявление | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества в учреждении | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | + | | |
| | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | + | | |
| | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям | + | | |
| | Наличие комфортного психологического климата в учреждении | + | | |
| | Логичность деятельности наставника, | + | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | | | |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в учреждении | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | | + | |
| | Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности | + | | |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью | | + | |
| | Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция | + | | |

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов (оптимальный уровень).

Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества.

Выводы и рекомендации:

1. Программа наставничества в МБОУ «Кезская СОШ № 1» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе находится на оптимальном уровне.
3. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы.
4. Следует активизировать разработку и реализацию персонализированных программ наставничества, в том числе краткосрочных.
5. Организовать непрерывную работу по организации наставничества.
6. Обучить педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность, на курсах повышения квалификации.
6. Организовать демонстрацию лучших практик наставничества, продолжить участие в конкурсе лучших наставнических практик.

Справку составила заместитель директора по УВР

Лекомцева Е. В.

25.09.2024